

การพัฒนาทักษะครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร*
THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' SKILLS IN ORGANIZING INTEGRATED
LEARNING EXPERIENCES FOR EARLY CHILDHOOD IN CHILD DEVELOPMENT
CENTERS UNDER BAN DON SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION
PHU KHIAO DISTRICT CHAIYAPHUM PROVINCE

อัญชิสา อุปัชฌาย์¹, สมหวัง พันธะลี²

Anchisa Upatcha¹, Somwang Panthali²

มหาวิทยาลัยศรีประทุม วิทยาเขตขอนแก่น^{1,2}

Sripatum University Khon Kaen Campus^{1,2}

Email : anchisaa1981@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน และผู้ร่วมวิจัย 6 คน ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 2 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศ แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยจากกรณีศึกษาใน กิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรม โดยรวมเฉลี่ยโดยรวมเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับมาก 2. ผลการวิจัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ระดับพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย มีระดับมากทุกกิจกรรม

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะครู; การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย; เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

This study aimed to: 1) develop teachers' knowledge and understanding in organizing integrated learning experiences for early childhood education, 2) enhance teachers' abilities in organizing integrated learning experiences for early childhood children, and 3) examine the satisfaction of the co-researchers toward the organization of integrated learning experiences for early childhood education at Child Development Centers under the Ban Don and Ban Phet Subdistrict Administrative Organizations, Phu Khiao District, Chaiyaphum Province. The study involved one researcher, six co-researchers, and two informants. The research instruments included a test, an interview form, a learning plan evaluation form, a supervision form, an integrated learning activity assessment form, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed through content analysis and quantitative analysis using percentage, mean, and standard deviation.

The results of the second development cycle showed that: 1. The co-researchers' ability to organize integrated learning experiences in the "educational games" activity, evaluated through internal supervision, was at a high level, with an overall average score of 4.22. 2. The co-researchers' satisfaction with the appropriateness of integrated learning experiences was at a high level. When analyzed by individual activities, all six types of integrated learning experiences were rated at a high level in terms of behavioral performance.

Keywords : Teacher Skill Development; Organizing Integrated Learning Experiences for Early Childhood Children; Early Childhood Children

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุแรกเกิด–5 ปี) อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ โดยเน้นให้ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียน รวมถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีเป้าหมายให้เด็กอายุ 3–5 ปี ได้เรียนก่อนประถมศึกษาครบ 100% (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) นอกจากนี้ ได้เน้นการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สุรพล เจริญภูมิ (2567) ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะระดับสากล และสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2566)

ทั้งนี้ การปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับยุค Thailand 4.0 จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเร่งด่วนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ครูปฐมวัยจึงเป็นกำลังสำคัญที่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการอบรมและทักษะด้านนี้ ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อ วัสดุและ

ประเมินผลตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ทำให้คุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ แม้จะใช้งบประมาณสูง โดยเฉพาะด้านบุคลากร การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ พร้อมจัดกิจกรรมหลัก 6 ด้านอย่างครบถ้วน ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงและประสาทสัมผัส เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ศึกษานโยบายความสำคัญและปัญหาแล้วพบว่า ครู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร มีความต้องการที่จะอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้กับเด็กอายุระหว่าง 2 – 5 ปี โดยยึดหลักการแนวการสอนและวัตถุประสงค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา จากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่ต้องจัดการศึกษาให้กับเด็ก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเชื่อมโยงในกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และ สติปัญญาส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยให้เกิดทักษะการเรียนรู้และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการ ปฏิบัติการ ขั้นการสังเกตการณ์และขั้นการสะท้อนกลับผลการปฏิบัติการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติการในขั้นตอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอน และตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2 ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอน และตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ มีข้อมูลสารสนเทศในการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย

3.3 ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอน และตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988) เพื่อพัฒนาทักษะครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร โดยดำเนินการเป็น 2 วงรอบ (Spiral) แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ.2568 สรุปผลการศึกษาดังนี้ คือ การนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coaching) มีรายละเอียดกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีความสนใจเข้าร่วมเพื่อพัฒนาทักษะครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบบันทึกประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยในวงรอบที่ 1 ตามกระบวนการดำเนินการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผล (Reflection) โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายใน โดยใช้ข้อมูลจากการบันทึก การประชุม การสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ การนิเทศภายใน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยจากการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า การบรรยาย

ด้านการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 63.33 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 91.67 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 28.33 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย เพิ่มมากขึ้น การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมเพิ่มขึ้นแต่ยังมีข้อสงสัยที่ยังไม่ชัดเจนในบางกิจกรรม คือ กิจกรรมเกมการศึกษา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นว่าการพัฒนาครูด้านความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง สิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขคือ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีความเห็นร่วมกันว่า ต้องให้มีการนิเทศให้คำชี้แนะ และปรับปรุงต่อไปในครั้งต่อไป

2. ผลการพัฒนาด้านการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จากการบรรยายให้ ความรู้ความเข้าใจ และการนิเทศภายในทั้ง 2 กิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ระดับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย ด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านเนื้อหาซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนาครูด้านความรู้ความเข้าใจด้านการเขียนแผนจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จในระดับมาก

3. ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จากการนิเทศภายในทั้ง 6 กิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยรวมสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยเฉพาะกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมตามวัย และผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นว่าการพัฒนาครูด้านความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง จากการพัฒนาทักษะครูด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร ในวงรอบที่ 1 โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.80 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนเหมาะสม โดยเฉพาะในส่วนของกำหนัดเนื้อหา การกำหนัดสาระสำคัญ และการกำหนัดสื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

โดยรวมเพิ่มมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก และด้านความสามารถในการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยรวมสามารถจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยเฉพาะใน
 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่วนกิจกรรมยังไม่ประสบ
 ความสำเร็จ ได้แก่ กิจกรรมเกมการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.33 ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ไม่
 เหมาะสมตามวัย และมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก
 ปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าครูขาดทักษะเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ
 บูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
 สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด จากปัญหาด้านการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำปัญหานี้ไปดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2
 ด้วยกลยุทธ์การพัฒนา ในวงรอบที่ 2 ตามกรอบการวิจัย 6 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและ
 จังหวะ 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
 5) กิจกรรมกลางแจ้ง และ 6) กิจกรรมเกมการศึกษา มีกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การนิเทศภายใน
 โดยใช้วิธีการให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู
 สามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
 โดยใช้ข้อมูลจาก การนิเทศภายในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
 สำหรับเด็กปฐมวัยจากการนิเทศภายใน กิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรม โดยรวมเฉลี่ย โดยรวมเฉลี่ย
 4.22 อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้แบบ
 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ

2. ผลการวิจัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่
 เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ระดับพฤติกรรมการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมมีระดับมากทุกกิจกรรม
 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม 2) กิจกรรมกลางแจ้ง 3) กิจกรรม
 เคลื่อนไหวและจังหวะ 4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5) กิจกรรมสร้างสรรค์ และ 6) กิจกรรมเกม
 การศึกษา

จากผลการดำเนินงานทั้ง 2 วงรอบทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจด้าน การจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร
 ส่วนตำบลบ้านดอน และตำบลบ้านเพชร ตามกรอบเนื้อหาทั้ง 6 กิจกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิง
 ปฏิบัติการ ของเคมมิสและแมกแทกการ์ท (Kemmis และ McTaggart) โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิง
 ปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน บรรลุเป้าหมายทั้ง 6 กิจกรรม ส่งผลให้ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอน และตำบลบ้านเพชร เกิดทักษะความรู้ความเข้าใจในการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยและความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพัฒนาทักษะครูด้านการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอน และตำบลบ้านเพชร อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชัยภูมิ ในครั้งนี้ จำนวน 6 คน มีประเด็นน่าสนใจที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้ วงรอบที่ 1 ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตามภายใน และ วงรอบที่ 2 ประกอบด้วย การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ชี้แนะ จากการทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การบรรยายด้านการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 63.33 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 91.67 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 28.33 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้ เพราะวิทยากรที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย คือ นางผูกพันธุ์ วิชาติ เป็นครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวพักเกวียน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกวางโจน เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นอย่างดี มีความเป็นกันเองทำให้การประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่ในภาวะที่ไม่เป็นเชิงวิชาการจนเกิดความเครียดกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ อีกทั้งมีกิจกรรมใหม่ๆให้ผู้ร่วมวิจัยร่วมทำกิจกรรมแบบบูรณาการ จึงทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วรธนา นันทาเขียน (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า 1. การศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการยับยั้งชั่งใจ ด้านการเปลี่ยน ความคิดและด้านการควบคุมอารมณ์ 2. รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนทั้งสิ้น 4 ขั้นตอน 3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4. ค่าเฉลี่ย ของคะแนนหลังการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิง บริหารสำหรับเด็กปฐมวัย สูงขึ้นกว่าก่อนการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย 5. ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงบริหาร ทำให้เด็กสามารถจัดการกับการทำงานได้สำเร็จ

ด้วยตนเอง ปฏิบัติงานต่างๆได้อย่างประสบความสำเร็จ และเป็นเด็กที่มีคุณภาพต่อประเทศชาติในอนาคต สำหรับด้านการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการยังไม่สามารถเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในในระดับมาก โดยเฉพาะด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่พบว่ากลุ่มผู้วิจัยยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมจะมีวิทยากรเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ครูปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจนสามารถนำไปจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้ และสำหรับด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เมื่อนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรม เฉลี่ยโดยรวมการพัฒนาครูด้านความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง ในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าคุณครูผู้ร่วมวิจัยได้รับคำชี้แนะจากวิทยากรและผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้นิเทศภายใน นำผลมาปรับปรุงแก้ไขการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นฤนาต เชิดแสง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา (ACACA) และสมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้และด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 2. พัฒนาโปรแกรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วยองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการดำเนินการ กิจกรรมและเครื่องมือการพัฒนา และการประเมินผลส่วน โปรแกรมการพัฒนาครูแบ่งออกเป็น การประเมินก่อนการพัฒนา (1.30 ชั่วโมง) การพัฒนาตาม โปรแกรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 Module ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการ ประสบการณ์เรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยีการวัดผลและการประเมินพัฒนาการ

จากการใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การชี้แนะ (Coaching) และการนิเทศภายใน ในการพัฒนาทักษะครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอนและตำบลบ้านเพชร อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ให้มีผลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวแล้วนั้น สามารถอภิปรายผลดังนี้

1) จากการใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยจัดกิจกรรมการบรรยาย กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย มีผู้วิจัย และวิทยากรร่วมกันวางแผนกำหนดกิจกรรม จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้วแจ้งให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

สำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้บุคลากรผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Eti, I.& Singirtmac, A. (2021) ศึกษาและพัฒนาครูในการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงแนวทางการสอนโดยเน้นการสร้างสื่อการเรียนรู้จากวัสดุที่มีอยู่ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลในประเทศตุรกี ผลการวิจัย: ครูพัฒนาทักษะการสังเกตและสร้างสื่อที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นโดยกระบวนการวิจัยประกอบไปด้วยวางแผน ทดลอง สังเกต และสะท้อนผล

2) จากการใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษา และกิจกรรมการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับ บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อน สุขแก้ว คำสอน และเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูโรงเรียนอนุบาล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนอนุบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 17 จำนวน 113 คน เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถาม 2) เพื่อออกแบบและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น จากผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่านเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินคุณภาพ 3) เพื่อประเมินสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนอนุบาล กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบล วัดจันทร์ จำนวน 9 คน 4) เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลวัดจันทร์ จำนวน 9 คน เครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ความต้องการจำเป็นในการนิเทศ ของครูโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีความต้องการจำเป็นทุกด้าน 2. รูปแบบ การนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ประชุมวางแผนการนิเทศการสอน (Planning) ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม (Information) ขั้นที่ 3 ทำการนิเทศการสอนและ สังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอน (Doing) ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศการสอน (Analysis) ขั้นที่ 5 ประชุมหลังการนิเทศการสอน (Post-Observation Conference) ขั้นที่ 6 สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing) ขั้นที่ 7 ประเมินผลการนิเทศการสอน (Evaluation) ขั้นที่ 8 รายงานผลการนิเทศ (Report) ผลจากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ผลการประเมินความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ความถูกต้อง อยู่ใน ระดับมากที่สุด และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จากการใช้รูปแบบการนิเทศ ทำให้ครูมี สมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 4. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมวิจัยต่อการพัฒนาทักษะครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จากการนิเทศภายในทั้ง 6 กิจกรรม พบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยรวมสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ระดับพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย มีระดับมากทุกกิจกรรม

7. องค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยนี้ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถสรุปเป็นโมเดลได้ดังนี้



8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8.1.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย ในขั้นตอนการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่มีการพัฒนายากที่สุด ระยะเวลา/วิธีพัฒนา ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรม

ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เกิดความหลากหลายในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8.1.3 ควรนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

8.1.4 ควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น เพื่อเกิดความหลากหลายและเป็นแบบอย่างที่จะนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

8.2.2 ควรมีการศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 การวิจัยในครั้งนี้เป็นเพียงการพัฒนาทักษะครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษารูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพ

8.3.2 ควรมีการศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9. บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2560). **แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก**

ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย.

กรมส่งเสริมและพัฒนาการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น.** กรุงเทพฯ :

กระทรวงมหาดไทย.

นฤนาถ เขิตแสง. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดพหุปัญญา (ACACA) และสมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.** 9(3). 299-312.

บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง, สุขแก้ว คำสอน และเกียรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนอนุบาล สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.** 13(2). 413-427.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรรณานันตาเทียน. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารการศึกษา.** 12(1). 15-30.

- สุรพล เจริญภูมิ. (2567). การพัฒนาครูผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์การศึกษาไทย.
- Eti, I. , & Singirtmaç, A. (2021). **Action research in early childhood education: Teacher inquiry for improved learning outcomes.** New York : Cambridge Scholars Publishing.
- Kemmis, & McTaggart, R. (1988). **The Action research planner.** 3rd ed. Geelong : Deakin University, Austral.