

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม  
WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6\*

DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES USING THE STORYLINE  
TECHNIQUE COMBINED WITH WH-QUESTIONS TO ENHANCE ENGLISH  
READING COMPREHENSION ABILITY OF 6<sup>TH</sup> GRADE  
HIGH SCHOOL STUDENTS

วรดา ชื่นตา<sup>1</sup>, ทิพาพร สุจारी<sup>2</sup>, ดวงพร ศรีบุญเรือง<sup>3</sup>  
Vorada Churnta<sup>1</sup>, Tipaporn Sujaree<sup>2</sup>, Duangporn Sriboonruang<sup>3</sup>  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<sup>1,2,3</sup>  
Mahasarakham Rajabhat University<sup>1,2,3</sup>  
Email : voradach05452@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน และหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.63/87.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ; การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline; WH-Questions

## ABSTRACT

This research aimed to 1) study the effectiveness of learning activities using the Storyline technique with WH-Questions to promote English reading comprehension for Mathayom 6 students according to the 80/80 criterion, 2) compare English reading comprehension ability using the Storyline technique with WH-Questions to promote English reading comprehension ability before and after studying, and 3) study students' satisfaction with the learning activities. The sample consisted of 31 Mathayom 6/3 students of Nongphok Wittayalai School, second semester, academic year 2024, selected by cluster random sampling using the classroom as the sampling unit. The research instruments included 1) lesson plans, 2) English reading ability test, and 3) a 10-item satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and one-group t-test.

The research results found that 1) the study of the efficiency of learning activities using Storyline technique together with asking WH-Questions that promoted the ability to read English for comprehension of Mathayom 6 students had an efficiency equal to 87.63/87.31 which was higher than the specified criteria. 2) Students had an ability to read English for comprehension after studying higher than before studying with statistical significance at the 0.5 level. 3) Students had overall satisfaction with the development of learning activities at a high level.

**Keywords :** Reading Comprehension Ability; Learning Using Storyline Technique; WH-Questions

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งนิยมใช้เป็นภาษาที่สอง และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน เพราะเป็นสิ่งที่สื่อความหมายที่สำคัญของมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ซึ่งทักษะเหล่านี้จะถูกกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนรู้ในสาระของภาษาต่างประเทศไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หากพิจารณาถึงทักษะทั้ง 4 ดังกล่าวนั้นแล้วโอกาสที่นักเรียนจะได้ใช้ทักษะการอ่านจะมีมากที่สุด เนื่องจากคนส่วนใหญ่ของประเทศไม่ค่อยได้มีโอกาสพบปะพูดคุยกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากนัก ทักษะการฟัง การพูด การเขียน จึงเกิดขึ้นได้ยาก ส่วนทักษะการอ่านนั้นมีโอกาสกว่าทักษะอื่น เนื่องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำรา ประกาศ ป้าย ฉลาก คำแนะนำ การใช้สินค้า และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มีพบเห็นได้ทั่วไป (ภูมิรินทร์ เหล่าอำนาจ, 2555) อย่างไรก็ตาม นักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังคงเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นในการจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เนื้อหา และการตีความข้อความ ซึ่งอาจเกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำหรือการแปลความหมายของคำศัพท์มากกว่าการสร้างการเข้าใจในระดับลึก (สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ, 2559) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงควรมุ่งเน้นไปที่การส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมที่เหมาะสม

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยยังไม่ประสบผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร ดังจะเห็นจากรายงานผลการสอบ O-Net รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 25.03 คะแนนเฉลี่ยปี 2567 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 26.11 ซึ่งเพิ่มขึ้น 1.08 แต่ค่าเฉลี่ยของคะแนนก็ยังลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา 2567 ซึ่งอยู่ที่ 30.61 ดังจะเห็นได้จากผลต่างที่คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่อยกระดับประเทศในปีการศึกษา 2567 มีแนวโน้มการพัฒนาที่ยังไม่ถึงระดับมาตรฐานเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคะแนน คือ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนยังไม่ประสบผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่มีความมุ่งมั่นในการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนยังคงมีความบกพร่องในด้านการจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เนื้อหา และการตีความข้อความทำให้เมื่อนักเรียนต้องอ่านบทความภาษาอังกฤษ นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย ไม่พยายามทำความเข้าใจบทความนั้น ๆ ส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดการเข้าใจบทความที่ตนเองอ่าน (โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย, 2567)

ซึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ตัวเองได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และใช้เป็นใบเบิกทางสู่สังคมที่กว้างขวางมากขึ้น ครูผู้สอนต้องพัฒนาวิธีการสอนหรือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันควรมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีมากมายในปัจจุบัน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions พบว่า เป็นเทคนิคการสอนที่มุ่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างเป็นระบบ เนื่องจากเทคนิค Storyline ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก

ได้แก่ ฉาก (Setting) ตัวละคร (Characters) เหตุการณ์ (Events) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือปัญหาที่ต้องแก้ไข (Problem & Solution) (Bell & Fifield, 1998) การเรียนรู้ผ่าน Storyline จะเน้นการจัดลำดับเนื้อหาให้อยู่ในรูปแบบที่เชื่อมโยงกัน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านสถานการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเมื่อบูรณาการร่วมกับ WH-Questions (Who, What, When, Where, Why, How) ในกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยเสริมสร้างระดับความเข้าใจในการอ่านในระดับ Literal, Interpretation และ Inference ตามที่ Smith (1988) ระบุไว้ซึ่งเป็นระดับสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งให้เห็นว่าการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Storyline ร่วมกับคำถามเชิงวิเคราะห์จะช่วยเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งช่วยส่งเสริมการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีแนวคิดและขั้นตอนในการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ ประกอบกับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline มีประสิทธิภาพเหมาะสม ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านระดับที่สูงขึ้นได้

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับ WH-Questions เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้เทคนิคนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับสูงอันเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาต่อและการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## 3. สมมุติฐานการวิจัย

3.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน

#### 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านของนักเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 ครูได้แนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions และยกระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

4.3 เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่สนใจหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้

#### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองในรูปแบบ การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design

##### ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design

การสุ่ม	กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อน	สื่อทดลอง	ทดสอบหลัง
-	E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

##### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

O<sub>1</sub> หมายถึง การวัดตัวแปรก่อนทำการทดลอง

X หมายถึง การใช้สื่อทดลอง

O<sub>2</sub> หมายถึง การวัดตัวแปรหลังทำการทดลอง

มีรายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัย ดังนี้ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 ห้อง จำนวนนักเรียน 222 คน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions

ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยอธิบาย ชี้แจง และทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ ข้อตกลง พร้อมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน 2) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด 3) ดำเนินการตาม แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำการสอนจำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง จนครบ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยระหว่างการทดลองจะมีการทดสอบย่อยและเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ 4) ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทาง การเรียนเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนและบันทึกผลการทดสอบไว้เป็น คะแนนสอบหลังเรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป 5) นำผลที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนมาหา ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน (t-test) เพื่อสรุปผลในลำดับต่อไป 6) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้ กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการ ตั้งคำถาม WH-Questions เมื่อสิ้นสุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวม แบบประเมินและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและนำแบบประเมินไปวิเคราะห์ผล ในลำดับต่อไป สถิติที่ใช้ในการวิจัย 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ (1) ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ,  $\mu$ ) (2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) (3) ร้อยละ (Percentage: %) 2) สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์หาค่าคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ (1) ค่าอัตราส่วนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ( $E_1/E_2$ ) (2) ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) (3) ค่าอำนาจจำแนกแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้สูตรเบรนนัน (Brennan's Index: B-Index) (4) ความยากง่ายของแบบทดสอบ (5) หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett's Method) 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Sample)

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ตามเกณฑ์ 80/80

**ตารางที่ 2** ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ตามเกณฑ์ 80/80

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> )	90	2,455	78.87	2.57	87.63
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )	30	812	26.19	1.58	87.31
ประสิทธิภาพ E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>	87.63/87.31				

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนจากการทดสอบความสามารถและคะแนนจากแบบทดสอบย่อย (E<sub>1</sub>) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 78.87 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.63 ส่วนคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน (E<sub>2</sub>) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.19 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.31 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 85.63/87.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

6.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ก่อนและหลังเรียน

**ตารางที่ 3** ความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	31	30	15.06	1.97	96.19*	29	.00
หลังเรียน	31	30	26.19	1.58			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Question มีคะแนนทดสอบวัดความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.58 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.97 เมื่อวิเคราะห์ตามความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยของคะแนน ทั้ง 2 ส่วนระหว่างก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

6.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions

ข้อที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
1	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้กับนักเรียนชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.19	0.75	มาก
2	ครูให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.76	มาก
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
3	เนื้อหามีความยาก ง่าย เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.13	0.76	มาก
4	รูปแบบภาษา เนื้อหา ตรงกับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน	4.23	0.72	มาก
5	เนื้อหาจัดได้เหมาะสมกับเวลา	4.10	0.83	มาก
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
6	นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการเรียนจากกิจกรรมอย่างเต็มที่	4.10	0.83	มาก
7	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.97	0.80	มาก
8	นักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการใช้ภาษาในการสื่อสารในแต่ละกิจกรรม	4.29	0.78	มาก
9	นักเรียนอธิบายความรู้ให้แก่สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟัง	4.03	0.75	มาก

ข้อที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ระดับ ความพึง พอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
10	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.16	0.78	มาก
	โดยรวม	4.13	0.04	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.13$ , S.D.=0.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือนักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการใช้ภาษาในการสื่อสารใน แต่ละกิจกรรม ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=0.78) รองมาคือ ครูให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X}= 4.23$ , S.D.=0.76) และรูปแบบภาษา เนื้อหา ตรงกับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X}= 4.23$ , S.D.=0.72)

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) = 87.63/87.31 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions โดยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ หลักการ รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions จากนั้นดำเนินการสร้างการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการ แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก และสร้างองค์ความรู้ภายใต้กรอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม นำส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงและแก้ไขเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับ วรมณี ไชยคำมิ่ง (2561) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Story line ซึ่งผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Story line มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.06/86.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ด้วยการเรียนรู้แบบ Story line มีค่าเท่ากับ 0.8086 หรือคิดเป็นร้อยละ 80.86 (2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความด้วยการเรียนรู้แบบ Story line ก่อนเรียนกับหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 อีกทั้งการตั้งคำถามแบบ WH-Question ได้แก่ Who, What,

When, Where, Why และ How เป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง

7.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบอย่างมีโครงสร้างด้วยแนวคิดทั้งสองส่งผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ทั้งนี้ เทคนิค Storyline ได้รับการออกแบบโดยใช้อองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ฉาก ตัวละคร เหตุการณ์ ปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหา ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์เดิมของตนเอง ผ่านกระบวนการเล่าเรื่องที่มีลำดับขั้นอย่างชัดเจน และเมื่อใช้ร่วมกับการตั้งคำถามแบบ WH-Questions ได้แก่ What, Where, When, Why, Who, Which, How ยิ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และสร้างความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยกิจกรรมการเรียนรู้ถูกจัดขึ้นตาม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3) ขั้นสรุป และนำเสนอผลงาน 4) ขั้นประเมินผล ซึ่งในแต่ละขั้นตอนครอบคลุมกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และตั้งคำถามได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ สอดคล้องกับ Ketsuwan (2023) ที่ศึกษาการใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแนวทาง CLIL ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียนสรุปดีขึ้น พร้อมทั้งมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สูง จากข้อมูลทั้งหมดนี้ สามารถสรุปได้ว่า เทคนิค Storyline เมื่อใช้ร่วมกับ WH-Questions มีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกระตุ้นทั้งความคิดวิเคราะห์ การตีความ และแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้เกณฑ์การประเมินในแต่ละงานวิจัยจะแตกต่างกันตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา แต่ผลลัพธ์ที่ได้กลับสะท้อนแนวโน้มเดียวกันอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยอื่นที่สนับสนุนแนวโน้มเดียวกันนี้ โดยระบุว่า การใช้เทคนิค Storyline และ WH-Questions มีส่วนช่วยส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกและการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน เช่น นิธิวรรณ นุชน้อย (2560) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ที่มีต่อทักษะการใช้ภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวรรณิษา เหลียงตระกูลชัย และ สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์ (2563) ที่ศึกษาผลของการสอนด้วยวิธี Storyline ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็พบผลเช่นเดียวกัน จึงสะท้อนให้เห็นว่าการบูรณาการเทคนิค Storyline กับการตั้งคำถาม WH-Questions ไม่เพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเชิงปริมาณ

7.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.13, S.D. = 0.04) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ลักษณะกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ครั้งนี้ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งในรูปแบบของการปฏิบัติกิจกรรม การตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในมุมมองที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ตลอดจนการสรุปองค์ความรู้เพื่อนำเสนอความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล แนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นศูนย์กลางดังกล่าว สอดคล้องกับ วรณิ ไชยคำมิ่ง (2561) ก็พบเช่นกันว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยวิธี Storyline ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นสามารถอธิบายได้โดยอิงตามกรอบแนวคิดของ “ทฤษฎีสามเหลี่ยมการเรียนรู้” (Learning Triangle Theory) ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การมีส่วนร่วม (Engagement), การลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) และการสะท้อนคิด (Reflection) ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามนี้ได้ถูกร้อยเรียงอย่างชัดเจนผ่านกิจกรรมที่ใช้ Storyline และการตั้งคำถามแบบ WH-Questions ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เรียนรู้อย่างลึกซึ้งและจดจำได้ จากเหตุผลดังกล่าว จึงสามารถสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ไม่เพียงส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนในเชิงบวก ทั้งในมิติของอารมณ์ ความคิด และแรงจูงใจได้อีกด้วย

## 8. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้สรุปและนำเสนอผลงาน 4) ขั้นประเมินผล สามารถแสดงเป็นภาพ ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

9.1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อดิจิทัล ให้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

### 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 จากผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนยังคงให้ความสำคัญในเรื่องรูปแบบของบทเรียน การมีภาพประกอบที่เหมาะสมกับเนื้อหา สีสันสวยงาม เป็นอันดับแรกนั้น ครูผู้สอนควรให้ความสนใจในเรื่องดังกล่าวในการออกแบบสื่อการสอน ซึ่งจะสามารถช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี

9.2.2 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากเรียน ด้วยเทคนิค Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และอาจนำไปใช้ประกอบการสอนปกติหรือใช้ในการสอนซ่อมเสริม

### 9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการใช้นโยบายในรูปแบบใบงาน ดังนั้น ควรมีการพัฒนาเนื้อหาและแบบฝึกหัดในรูปแบบของสื่อออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยี เนื่องด้วยมีภาพประกอบ สีสันสวยงามและมีเสียงประกอบการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

9.3.2 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการใช้นโยบาย Storyline ร่วมกับการตั้งคำถาม WH-Questions เพื่อวัดความสามารถทักษะการอ่านเพียงด้านเดียว ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายสัมพันธ์กัน อาจเพิ่มการวิจัยควบคู่กัน 2 ทักษะ เช่น ทักษะการอ่าน-ทักษะการเขียน หรือทักษะการฟัง-ทักษะการพูด

## 10. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560).**

กรุงเทพฯ : กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

นิธิวรรณ นุชน้อย. (2560). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ที่มีต่อทักษะการใช้ภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

- ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. *ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*. 15(1). 71-76.
- โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย. (2567). **รายงานประเมินตนเองตามบทบาทหน้าที่ : SAR โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 2567**. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย.
- วรมณี ไชยคำมิ่ง. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบ Story line. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรรณิษา เหลียงตระกูลชัย และสรณบดินทร์ ประสารทรัพย์. (2563). ผลของการสอนด้วยวิธี Storyline ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารราชพฤกษ์*. 18(3). 102-111.
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2559). *การอ่านและการพัฒนาทักษะการอ่าน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศึกษา.
- Bell, S., & Fifield, K. (1998). *Introduction to the Storyline method*. Glassgow : Scotland Jordanhill College.
- Ketsuwan, N. (2023). The development of English reading comprehension and summary writing abilities using CLIL and the 5W1H question techniques for Mathayomsuksa 4 students. *Kasem Bundit Journal of Social Sciences*. 4(2). 115-125.
- Smith, F. (1988). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. 4<sup>th</sup> ed. USA : Lawrence Erlbaum.