

การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาเศรษฐศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*

DEVELOPMENT OF ONLINE LEARNING RESOURCES IN HOME
ECONOMICS FOR UPPER SECONDARY EDUCATION

ธมน ถาวรจักร์¹, ศิริรัตน์ ศรีสอาด², นาทยา ปิลันธนานนท์³
Thamon Thavornrachak¹, Sirirat Srisa-Ard², Nataya Pилanthanonnd³
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์^{1,2,3}
Kasetsart University^{1,2,3}
Email : thamon.tha@ku.th

บทคัดย่อ

“ทรัพยากรการเรียนรู้” เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ออนไลน์ ที่กระจัดกระจายให้เป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้า โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ด้วยการกำหนดเรื่องทางเศรษฐศาสตร์และรูปแบบของทรัพยากรการเรียนรู้ จากการสอบถามความเห็นของผู้สอนเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วจึงพัฒนา ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ และประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ ด้านรูปแบบ และ ด้านการใช้งาน จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านหลักสูตรและการสอน และ ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จากนั้นจึงตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหา และด้านการใช้งาน จากความเห็นของผู้สอนเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการวิจัยพบว่า ได้รูปแบบของทรัพยากรการเรียนรู้สาขาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ประเภท จากทั้งหมด 17 เรื่อง ประกอบด้วย คลังภาพ สื่อมัลติมีเดีย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แหล่งเรียนรู้ และคลังแบบทดสอบ โดยพัฒนาและเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนชินรสุวิทย์วิทยาลัยที่ <https://thamontha.wixsite.com/homeecresources> ทั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและผู้สอนเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นด้วยว่า ทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวมีคุณภาพสูง

คำสำคัญ : ทรัพยากรการเรียนรู้; ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์; ทรัพยากรการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์; เศรษฐศาสตร์, การสอนเศรษฐศาสตร์

ABSTRACT

“Learning Resources” are online resources of data and knowledge that gather dispersed information into categories, making it easier for the purpose of study and research. This research aimed to develop and evaluate online learning resources in the field of home economics for upper secondary education. The research methodology involved identifying topics in home economics and the format of learning resources through a survey of opinions from home economics teachers at the upper secondary level. Subsequently, Online learning resources were developed and the quality was assessed in terms of content, usefulness, format, and usability based on feedback from experts in home economics, curriculum and instruction, and educational technology. Finally, the quality of content and usability was verified based on the opinions of home economics teachers at the upper secondary level.

The research findings resulted in a model of learning resources in the field of home economics for upper secondary education, covering of 6 types out of a total of 17 topics consist of image gallery, multimedia, lesson plan, practice, learning resources and test bank. These resources were developed and disseminated through the website of Chinorotwittayalai School at <https://thamontha.wixsite.com/homeecresources>. Both specialist experts and home economics teachers at the upper secondary level agreed that these learning resources are of high quality.

Keywords : Learning Resources; Online Learning Resources; Home Economics Learning Resources; Home Economics; Teaching Home Economics

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

คหกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์แห่งการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบ้าน การดำรงชีวิตภายในบ้าน การจัดการทรัพยากรครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรให้เหมาะสมต่อความต้องการของการดำรงชีวิต และเป็นศาสตร์สหวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ (กาญจนา เกียรติมนีรัตน์, 2558) ซึ่งผสมผสานศาสตร์ต่าง ๆ เหล่านั้นเพื่อมุ่งหวังให้ผู้ศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ได้เรียนรู้ความเป็นตนเอง การปรับตัวให้เหมาะสมตามความเป็นไปหรือการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ใกล้และไกลตัว จนเกิดทักษะพื้นฐานและตอบสนองความต้องการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต หรือปัจจัยการดำรงชีวิต (ปัจจัย 4) เช่น ทักษะการประกอบอาหาร ทักษะการตัดเย็บสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ทักษะการเลือกใช้และดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ทักษะการดูแลรักษาบ้านและที่อยู่อาศัย นอกจากนี้คหกรรมศาสตร์ยังมุ่งพัฒนาความมั่นคงของครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจนส่งผลต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีผ่านการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล วัสดุ และสิ่งแวดล้อม (นฤมล ศรราชพันธุ์ และคณะ, 2566)

การจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทางคหกรรมศาสตร์อย่างเป็นองค์รวมควบคู่ไปกับทักษะ การดำรงชีวิตพื้นฐาน ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในการดำรงชีวิต และส่งเสริมทักษะกระบวนการในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมองเห็น แนวทางในการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทั้งนี้ในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน เป็นผลให้การจัดการเรียน การสอนคหกรรมศาสตร์ในสถานศึกษาต่างกันไปด้วย ซึ่งบางสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดย แบ่งเป็นรายวิชาตามกลุ่มวิชาทางคหกรรมศาสตร์ ดังนี้ 1) กลุ่มวิชาอาหารและโภชนาการ 2) กลุ่มวิชา สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม 3) กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ 4) กลุ่มวิชาพัฒนาการมนุษย์ และครอบครัว และ 5) กลุ่มวิชาการจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย แต่บางสถานศึกษารวมกลุ่มวิชาต่าง ๆ ในรายวิชางานบ้าน งานประดิษฐ์ หรือรายวิชาการงานอาชีพ

อีกทั้งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่วนมากมีรูปแบบการเรียนการสอน 2 ลักษณะ คือ 1) การเรียนการสอนที่มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และ 2) การเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นผลให้ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ทั้ง ทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงานคหกรรมศาสตร์ (โสธมา เครือเมฆ, 2562) ซึ่ง ทำให้ผู้สอนต้องหาแนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความรู้และ ทักษะในการดำรงชีวิต และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือดัดแปลงผลงานทาง คหกรรมศาสตร์จากวัตถุดิบหรือวัสดุที่นอกเหนือจากที่เคยฝึกปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับบณกุล สราธพันธุ์ และคณะ (2566) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบเป็นองค์รวม ผู้สอนจำเป็นต้องนำหลักการหรือทฤษฎีจาก หลากหลายสาขาวิชามาบูรณาการร่วมกัน เพื่อออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม และถ่ายทอด องค์ความรู้เชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการทำงานและการคิดเชิงวิพากษ์ จนเกิดผลสำเร็จที่มีคุณค่า ตามจุดมุ่งหมาย และนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศ

ทรัพยากรการเรียนรู้ คือ แหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ (UNESCO, 2019) และมีอิสระในการเรียนรู้ โดยเข้าถึง ใช้ซ้ำ นำมาปรับใช้ ดัดแปลง และเผยแพร่ซ้ำได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เป็นคลังความรู้ที่มีประโยชน์เพื่อการออกแบบการเรียน การสอน ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการรวบรวมทรัพยากรการเรียนรู้ที่มี อยู่อย่างกระจัดกระจายให้มาอยู่รวมกันเป็นหมวดหมู่ มีการตรวจสอบคุณภาพให้เป็นไปตามหลักทาง วิชาการ มีความถูกต้อง และมีแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่ชัดเจน จะช่วยอำนวยความสะดวกใน การศึกษาและ / หรือเลือกใช้งานตามบริบทได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่มี ช่วงเวลาจำกัด (ศิริรัตน์ ศรีสอาด, 2552)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าทรัพยากรการเรียนรู้จะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีข้อมูลหลากหลาย ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย หากแต่ผู้ใช้งานขาดองค์ความรู้ที่ถูกต้องในการใช้งาน จะส่งผลให้เกิดความลำบากใน การเลือกข้อมูลสำหรับนำมาปรับใช้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการรวบรวมทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างหลากหลายและกระจัดกระจายให้มาอยู่รวมกันเป็นหมวดหมู่ และมีแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่

ชัดเจน จะช่วยอำนวยความสะดวกในการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรการเรียนรู้สาขาเกษตรศาสตร์ที่มีความหลากหลายของกลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์ ดังนั้นผู้สอนก็ต้องให้ความสำคัญกับการจัดหมวดหมู่ การพิจารณาคุณภาพของทรัพยากรการเรียนรู้ ซึ่งต้องเลือกทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และสามารถตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนคหกรรมศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสนใจที่จะศึกษา และดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยดำเนินการศึกษา สืบค้น และรวบรวมองค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ มาจัดทำเป็นหมวดหมู่ และ/หรือคลังความรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้สอนคหกรรมศาสตร์ทั้งที่จบการศึกษาทางคหกรรมศาสตร์โดยตรงและ / หรือจบการศึกษาทางด้านอื่น ๆ ให้ถูกต้องตามปรัชญาและหลักการทางคหกรรมศาสตร์ จนเป็นผลให้ เกิดความน่าเชื่อถือในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นองค์รวมที่ถูกต้องครบถ้วน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.2 เพื่อประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 ได้ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ จนเป็นผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการเรียนรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์
- 3.2 ได้แนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ การศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ในทุกระดับการศึกษา
- 3.3 ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทางคหกรรมศาสตร์อย่างเป็นองค์รวมจนส่งผลให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิต
- 3.4 เป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ในศาสตร์ความรู้อื่น ๆ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Research) โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ของทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นจากการสังเคราะห์เอกสารและทบทวนวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง และการสอบถามความเห็นเกี่ยวกับเรื่องทางคหกรรมศาสตร์และรูปแบบทรัพยากรการเรียนรู้ที่ ต้องการจากผู้สอนคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คนที่เลือกอย่างเจาะจง

(Purposive Sampling) และจำแนกกลุ่มวิชาทางคหกรรมศาสตร์ออกเป็น 5 กลุ่มวิชา และคุณภาพของทรัพยากรการเรียนรู้ถูกตรวจสอบทั้งด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ ด้านรูปแบบ และด้านการใช้งาน โดยสอบถามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน คือ ด้านคหกรรมศาสตร์ จำนวน 10 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 5 คน ที่ได้จากการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มดำเนินงานจากการสอบถามความเห็นของผู้สอนคหกรรมศาสตร์ จำนวน 30 คนเกี่ยวกับเรื่องทางคหกรรมศาสตร์และรูปแบบของทรัพยากรการเรียนรู้ที่ต้องการ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น จากนั้นจึงจัดลำดับความต้องการ เลือกเรื่องทางคหกรรมศาสตร์ และรูปแบบทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อนำมาจัดทำทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในรูปแบบเว็บไซต์ ซึ่งได้ดำเนินการออกแบบแผนผังเว็บไซต์ ออกแบบหน้าเว็บไซต์ และพัฒนาเว็บไซต์ทรัพยากรการเรียนรู้สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นจึงตรวจสอบคุณภาพในด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ ด้านรูปแบบ และด้านการใช้งาน โดยสอบถามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน รวมทั้งสิ้น 18 คน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) และวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตอนที่ 2 การประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเนื้อหาและการนำไปใช้ โดยสอบถามความเห็นของผู้สอนคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 18 คนที่ได้จากการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) และวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.1.1 ได้เรื่องทางคหกรรมศาสตร์ จำนวน 17 เรื่อง ซึ่งสามารถจำแนกตามกลุ่มวิชาทางคหกรรมศาสตร์ รายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 9 เรื่อง ได้แก่ อาหารไทย ขนมไทย อาหารนานาชาติ ขนมอบ เครื่องดื่ม การถนอมและแปรรูปอาหาร โภชนาการสุขภาพ สุขาภิบาลอาหาร และธุรกิจอาหาร

2) กลุ่มวิชาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ การตัดเย็บสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม การออกแบบสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม และธุรกิจสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม

3) กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ การจัดดอกไม้และงานใบตอง การแกะสลักผักและผลไม้ และงานหัตถกรรม (งานฝีมือ)

4) กลุ่มวิชาพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ การจัดการครอบครัวและชุมชน

5) กลุ่มวิชาการจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ การจัดและตกแต่งบ้านและที่อยู่อาศัย

5.1.2 ได้รูปแบบทรัพยากรการเรียนรู้จำนวน 6 ประเภท ได้แก่ คลังภาพ สื่อมัลติมีเดีย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แหล่งเรียนรู้ และคลังแบบทดสอบ

5.1.3 ได้ทรัพยากรการเรียนรู้สาขาเกษตรศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรูปแบบของเว็บไซต์ <https://thamontha.wixsite.com/homeecresources> ที่ประกอบด้วย 4 เมนู ดังนี้ ทรัพยากรการเรียนรู้ แผนผังเว็บไซต์ ผู้พัฒนา และกิตติกรรมประกาศ ซึ่งเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย

5.1.4 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในระดับมาก และมากที่สุด ว่าทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ ด้านรูปแบบ และด้านการใช้งาน และมีความเห็นเพิ่มเติมว่าสามารถนำไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self – Directed Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รายละเอียด ดังนี้

5.1.4.1 ความเห็นด้านเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน

ตารางที่ 1 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ: ด้านเนื้อหา

n=13

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การจัดหมวดหมู่ของทรัพยากรได้ถูกต้อง	4.85	0.36	มากที่สุด
2. การสรุปข้อความหรือสาระสำคัญของแหล่งข้อมูลแต่ละรายการ.....			
2.1 ถูกต้อง สมบูรณ์	4.54	0.50	มากที่สุด
2.2 สะดวกในการใช้งาน	4.54	0.63	มากที่สุด
2.3 ให้ข้อมูลที่หลากหลาย	4.62	0.49	มากที่สุด
2.4 ให้ข้อมูลที่เหมาะสม เพียงพอต่อการตัดสินใจที่ใช้แหล่งข้อมูลเหล่านั้น	4.15	0.36	มาก
2.5 ส่งผลให้ใช้เวลาในการสืบค้นน้อย หรือประหยัดเวลาในการสืบค้น	4.31	0.61	มากที่สุด
3. คลังภาพ.....			
3.1 เป็นตัวอย่างที่ดี สื่อความหมายได้ถูกต้อง	4.62	0.62	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจน ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.38	0.49	มากที่สุด
3.3 มีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการใช้งาน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้ดี	4.54	0.63	มากที่สุด
3.4 มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน	4.15	0.53	มาก

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.5 สามารถนำไปปรับขนาด แทรก และ/หรือ ตัดต่อจนเกิดความเหมาะสมในการใช้งาน	4.54	0.50	มากที่สุด
3.6 สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชา			
3.6.1 อาหารและโภชนาการ	4.54	0.50	มากที่สุด
3.6.2 สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	4.54	0.50	มากที่สุด
3.6.3 ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์	4.46	0.63	มากที่สุด
3.6.4 พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว	4.31	0.61	มากที่สุด
3.6.5 การจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย	4.38	0.62	มากที่สุด
4. สื่อมัลติมีเดีย.....			
4.1 เป็นตัวอย่างที่ดี สื่อความหมายได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	4.38	0.62	มากที่สุด
4.2 มีความชัดเจน ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.46	0.63	มากที่สุด
4.3 มีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการใช้งาน	4.23	0.58	มากที่สุด
4.4 มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน	4.15	0.53	มาก
4.5 น่าสนใจ และทดแทนการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.38	0.62	มากที่สุด
4.6 สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชา			
4.6.1 อาหารและโภชนาการ	4.62	0.49	มากที่สุด
4.6.2 สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	4.54	0.50	มากที่สุด
4.6.3 ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์	4.46	0.63	มากที่สุด
4.6.4 พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว	4.46	0.63	มากที่สุด
4.6.5 การจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย	4.54	0.63	มากที่สุด
5. แผนการจัดการเรียนรู้.....			
5.1 เป็นตัวอย่างและ / หรือแนวทางที่ดีสำหรับ การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	0.46	มากที่สุด
5.2 เป็นตัวอย่างที่ดีในการศึกษาเพื่อการทำงาน	4.38	0.49	มากที่สุด
5.3 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปปฏิบัติตาม หรือประยุกต์ใช้	4.31	0.61	มากที่สุด
5.4 มีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการใช้งาน	4.31	0.61	มากที่สุด
5.5 มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน	4.08	0.73	มาก
5.6 สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชา			
5.6.1 อาหารและโภชนาการ	4.46	0.50	มากที่สุด
5.6.2 สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	4.38	0.49	มากที่สุด
5.6.3 ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์	4.23	0.70	มากที่สุด

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5.6.4 พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว	4.31	0.61	มากที่สุด
5.6.5 การจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย	4.23	0.58	มากที่สุด
6. แบบฝึกหัด.....			
6.1 มีข้อความที่ดี สามารถนำไปปรับใช้ได้	4.23	0.42	มากที่สุด
6.2 ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.23	0.42	มากที่สุด
6.3 ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา	4.38	0.49	มากที่สุด
6.4 มีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการใช้งาน	4.31	0.46	มากที่สุด
6.5 มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน	4.31	0.46	มากที่สุด
6.6 น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.38	0.49	มากที่สุด
6.7 สอดคล้องกับบทเรียนในกลุ่มวิชา			
6.7.1 อาหารและโภชนาการ	4.54	0.50	มากที่สุด
6.7.2 สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	4.54	0.50	มากที่สุด
6.7.3 ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์	4.46	0.50	มากที่สุด
6.7.4 พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว	4.46	0.50	มากที่สุด
6.7.5 การจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย	4.46	0.50	มากที่สุด
7. แหล่งเรียนรู้.....			
7.1 เป็นตัวอย่างและ / หรือแนวทางที่ดีสำหรับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.69	0.46	มากที่สุด
7.2 ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.46	0.50	มากที่สุด
7.3 มีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการใช้งาน	4.54	0.50	มากที่สุด
7.4 มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน	4.38	0.49	มากที่สุด
7.5 น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.46	0.50	มากที่สุด
7.6 สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชา			
7.6.1 อาหารและโภชนาการ	4.54	0.50	มากที่สุด
7.6.2 สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	4.46	0.50	มากที่สุด
7.6.3 ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์	4.46	0.50	มากที่สุด
7.6.4 พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว	4.38	0.49	มากที่สุด
7.6.5 การจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย	4.46	0.50	มากที่สุด
7.7 ส่งผลให้เกิดการสืบค้นไปยังแหล่งเรียนรู้อื่น	4.62	0.62	มากที่สุด
8. คลังแบบทดสอบ.....			
8.1 เป็นตัวอย่างและ / หรือแนวทางที่ดีสำหรับการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	4.23	0.58	มากที่สุด
8.2 มีข้อความที่ดี สามารถนำไปปรับใช้ได้	4.46	0.50	มากที่สุด

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8.3 มีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการใช้งาน	4.23	0.42	มากที่สุด
8.4 มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน	4.23	0.42	มากที่สุด
8.5 น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.23	0.58	มากที่สุด
8.6 สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชา			
8.6.1 อาหารและโภชนาการ	4.54	0.50	มากที่สุด
8.6.2 สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	4.62	0.49	มากที่สุด
8.6.3 ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์	4.54	0.50	มากที่สุด
8.6.4 พัฒนาการมนุษย์และครอบครัว	4.46	0.50	มากที่สุด
8.6.5 การจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับด้านเนื้อหา ในระดับมากที่สุด ทุกประเด็นคำถาม ยกเว้นการสรุปข้อความรู้หรือสาระสำคัญของแหล่งข้อมูลแต่ละรายการให้ข้อมูลที่ เหมาะสม เพียงพอต่อการตัดสินใจที่ใช้แหล่งข้อมูลเหล่านั้น และการมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน ของทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทคลังภาพ สื่อมัลติมีเดีย และแผนการจัดการเรียนรู้

5.1.4.2 ความเห็นด้านประโยชน์ ด้านรูปแบบ และด้านการใช้งานของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน

ตารางที่ 2 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ: ด้านประโยชน์ ด้านรูปแบบ และด้านการใช้งาน

n=18

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประโยชน์			
1. ผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างหลากหลาย	4.67	0.47	มากที่สุด
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้สอน ในด้านที่ต้องการได้	4.44	0.60	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.39	0.59	มากที่สุด
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านที่ต้องการได้	4.50	0.60	มากที่สุด
5. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียนในห้องเรียน	4.39	0.59	มากที่สุด

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียน	4.50	0.60	มากที่สุด
7. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน	4.56	0.60	มากที่สุด
ด้านรูปแบบ			
8. มีขนาดตัวอักษรที่อ่านได้ชัดเจน	4.72	0.45	มากที่สุด
9. มีการใช้สีที่ทำให้อ่านได้ชัดเจน	4.61	0.49	มากที่สุด
10. เลือกใช้ภาพประกอบที่เหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด
11. เลือกใช้เมนูหรือรายการที่เข้าใจง่าย	4.56	0.50	มากที่สุด
12. มีการจัดวางเมนูหรือรายการที่สับสนได้สะดวก	4.50	0.50	มากที่สุด
13. มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ	4.61	0.49	มากที่สุด
14. มีการออกแบบที่เหมาะสมกับผู้ใช้งานที่หลากหลาย	4.56	0.50	มากที่สุด
ด้านการใช้งาน			
16. มีรูปแบบของทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปใช้งานได้	4.56	0.60	มากที่สุด
17. ข้อมูลมีความหลากหลายเหมาะสมต่อการใช้งาน	4.50	0.50	มากที่สุด
18. ข้อมูลมีปริมาณเพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งาน	4.17	0.50	มาก
19. มีความทันสมัย และสะดวกในการใช้งาน	4.44	0.60	มากที่สุด
20. มีความสะดวกในการสืบค้นเพื่อนำข้อมูลไปใช้งาน	4.61	0.49	มากที่สุด
21. เชื่อมโยงข้อมูลไปยังแหล่งที่มาได้ถูกต้อง	4.67	0.47	มากที่สุด
22. เหมาะสมในการนำไปใช้งานเพื่อส่งเสริม และ / หรือพัฒนาการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	4.50	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับด้านประโยชน์ ด้านรูปแบบ และด้านการใช้งาน ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคำถาม ยกเว้นประเด็นข้อมูลมีปริมาณเพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานที่ผู้เชี่ยวชาญให้ ความเห็นในระดับมาก

5.2 การประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการเลือกอย่างเจาะจง ซึ่งเป็นผู้สอนคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 18 ท่าน และส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับมากที่สุดว่าทรัพยากรการเรียนรู้มีคุณภาพ

ตารางที่ 3 ความเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านเนื้อหาและด้านการนำไปใช้

n=18

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านเนื้อหา			
1. ทรัพยากรการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.50	0.50	มากที่สุด
2. ทรัพยากรการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย เหมาะสมต่อการนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติมที่สะดวกต่อการนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.39	0.68	มากที่สุด
4. ทรัพยากรการเรียนรู้มีความน่าเชื่อถือสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.50	0.60	มากที่สุด
5. ทรัพยากรการเรียนรู้ให้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการเลือกใช้แหล่งข้อมูล เพื่อออกแบบการเรียนรู้	4.22	0.63	มากที่สุด
6. ทรัพยากรการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.61	0.49	มากที่สุด
7. ทรัพยากรการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาทางคหกรรมศาสตร์	4.83	0.37	มากที่สุด
8. ทรัพยากรการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.78	0.42	มากที่สุด
9. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน	4.56	0.60	มากที่สุด
10. สามารถส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้สอนในด้านที่ต้องการได้	4.56	0.50	มากที่สุด
11. เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้งานเพื่อส่งเสริมและ / หรือพัฒนาการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	4.56	0.50	มากที่สุด
ด้านการนำไปใช้			
12. เว็บไซต์ออกแบบสวยงาม เหมาะสมกับผู้ใช้งาน	4.78	0.42	มากที่สุด
13. หน้าเว็บไซต์จัดวางหน้าจอที่สะดวกต่อการใช้งาน	4.72	0.45	มากที่สุด
14. หน้าเว็บไซต์มีการจัดวางข้อความที่ทำให้สับสนและ / หรืออ่านง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด
15. การเข้าออกระหว่างหน้าเว็บสะดวก ไม่ซับซ้อน	4.61	0.68	มากที่สุด
16. เลือกใช้สี รูปแบบตัวอักษร และขนาดที่ชัดเจน	4.78	0.42	มากที่สุด
17. สามารถเข้าถึงได้ทั้งคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์ ทำให้สะดวกต่อการใช้งาน	4.83	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้สอนคหกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพ
ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สาขาคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเนื้อหาและ
ด้านการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด ทุกประเด็นคำถาม

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ทรัพยากรการเรียนรู้สาขาคหกรรมศาสตร์

6.1.1 เรื่องทางคหกรรมศาสตร์ จากผลการวิจัย พบว่า ผู้สอนคหกรรมศาสตร์ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้ เรื่องอาหารไทยมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัย
เห็นว่ามีสาเหตุจาก

6.1.1.1 สอดคล้องกับเป้าหมายในการเรียนคหกรรมศาสตร์ อาหารไทยเป็นเรื่องที่
ต้องศึกษาในลำดับแรกของกลุ่มวิชาอาหารและโภชนาการเพื่อส่งเสริมความรู้และความชำนาญของ
ผู้เรียน เช่น การประกอบอาหาร การจัดเตรียมอาหาร ซึ่งเน้นการปฏิบัติการด้านอาหาร สามารถสร้าง
ทักษะการทำงาน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ที่มุ่งหวังให้สามารถนำความรู้ไปใช้
อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จนเกิดทักษะพื้นฐานและตอบสนองความต้องการที่จำเป็นต่อ
การดำรงชีวิต สอดคล้องกับ Matt Davis (2019) ที่กล่าวว่า การประกอบอาหารเป็นทักษะชีวิต ซึ่ง
อาจจะเกิดจากประสบการณ์ส่วนตัว และเป็นทักษะชีวิตที่จะช่วยส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
อีกทั้งเรื่องอาหารไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญกับการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ และการศึกษา
ด้านอาหารและโภชนาการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ซึ่งครอบคลุมถึงการสนับสนุนด้านการเลือกอาหาร
และรูปแบบการกินที่ดีต่อสุขภาพและยั่งยืน และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ
และทักษะในการปฏิบัติจริง รวมถึงส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และ
กระแสรองอาหารเพื่อสุขภาพ การบริโภคอาหารอย่างยั่งยืน อาหารกับสิ่งแวดล้อม และการจัดการ
ขยะทางอาหาร ซึ่งเป็นเรื่องที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน สอดคล้องกับ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ (2564) ที่
กล่าวว่า การศึกษาทางอาหารมีความเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการ
ทางด้านสุขภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสกัดโปรตีนจากพืช อาหารจากธรรมชาติกับการบริโภค
แนวใหม่ รวมทั้งอาหารศึกษาในมิติต่าง ๆ สอดคล้องกับสุวิมล อุไกรษา (2562) ที่กล่าวว่า ความฉลาด
รู้ทางอาหาร เป็นการบูรณาการความรู้เพื่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งอาหารเป็นสื่อกลางใน
ประเด็นต่าง ๆ ทั้งการเปลี่ยนแปลงเรื่องอาหารเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ สังคม
และการเกษตร รวมทั้งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.1.1.2 ความหลากหลายขององค์ความรู้ในกลุ่มวิชาอาหารและโภชนาการ สามารถ
บูรณาการกับศาสตร์ความรู้อื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา
ซึ่งกลุ่มวิชาอาหารและโภชนาการเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล และสังคม โดย
เป็นบูรณาการความรู้กับเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา อีกทั้ง
สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ตามความนิยมของกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ หรือกล่าวได้ว่า
แนวโน้มทางด้านอาหารที่มีการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของกลุ่มคนในสังคม เช่น การบริโภคอาหาร
เพื่อสุขภาพ และอาหารไขมันต่ำ รวมไปถึงการคิดค้นและพัฒนาารูปแบบอาหารขึ้นใหม่อยู่เสมอ
สอดคล้องกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี (2561) ที่กล่าวว่าความต้องการอาหารของผู้บริโภคมีความเปลี่ยนแปลงจากในอดีต เช่น

ใส่กรอกไขมันต่ำ ขนมปังที่ปราศจากกลูเตน ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามาแก้ปัญหาทางอาหาร และถือได้ว่าเป็นการกล่าวถึง อาหารในโลกอนาคต (Food For Future)

6.1.2 รูปแบบทรัพยากรการเรียนรู้ จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบของทรัพยากรการเรียนรู้ที่ผู้สอนคหกรรมศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการมากที่สุด คือ “สื่อมัลติมีเดีย” ที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยเห็นว่ามิสาเหตุจาก

6.1.2.1 นำเสนอได้อย่างหลากหลาย ทั้งสื่อภาพพร้อมคำบรรยาย สื่ออินโฟกราฟิก สื่อวีดิทัศน์ (video) และสื่อที่มีทั้งภาพ ข้อความ และเสียงในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งทรัพยากรการเรียนรู้มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลายช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับอนุวัฒน์ จันทสยะ (2566) ที่กล่าวว่า สื่อมัลติมีเดียช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษา ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ซึ่งช่วยให้ผู้สอน สามารถยกตัวอย่างองค์ความรู้ได้ง่าย เพราะผู้เรียนมองเห็นภาพอย่างชัดเจน ส่งผลให้เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เหมาะสม

6.1.2.2 ตอบสนองความหลากหลายของเนื้อหาคหกรรมศาสตร์ สื่อมัลติมีเดียเป็นเครื่องมือที่ดีในการยกตัวอย่าง ทำให้ผู้เรียนมองเห็นภาพการทำงานของวัสดุอุปกรณ์ หรือช่วยอธิบายองค์ความรู้แทนผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับสุคนธ์ สินธพานนท์ (2552) ที่กล่าวว่า สื่อมัลติมีเดียทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนกระจ่างชัดเจนขึ้น รวมทั้งผู้เรียนยังสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าก็สามารถใช้เวลาในการทบทวนความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งผู้สอนต้องเลือกทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับณัฐกร สงคราม (2557) ที่กล่าวว่า สื่อมัลติมีเดีย เป็นสื่อที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา อีกทั้งเป็นสื่อที่นำเสนอในรูปแบบออนไลน์สามารถเลือกใช้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

6.2 คุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้สาขาคหกรรมศาสตร์

6.2.1 ด้านเนื้อหา จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านเนื้อหาในระดับมากที่สุด เนื่องจากมีการจัดหมวดหมู่ที่เป็นระบบและชัดเจน เป็นผลให้ผู้ใช้งานได้รับองค์ความรู้ที่เสถียร และถูกต้องตามหลักทางวิชาการ ซึ่งต้องคำนึงถึงหลักการคัดเลือกเนื้อหาและองค์ความรู้เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา และรวบรวมองค์ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มาไว้เป็นหมวดหมู่ จัดระเบียบข้อมูล สรุป และวิเคราะห์สาระสำคัญ นอกจากนั้นการเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องตั้งวัตถุประสงค์เพื่อเป็นตัวชี้นำ จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และคำนึงถึงการอ้างอิงแหล่งที่มาของทรัพยากรการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทรัพย์สินทางปัญญา และสามารถยืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล

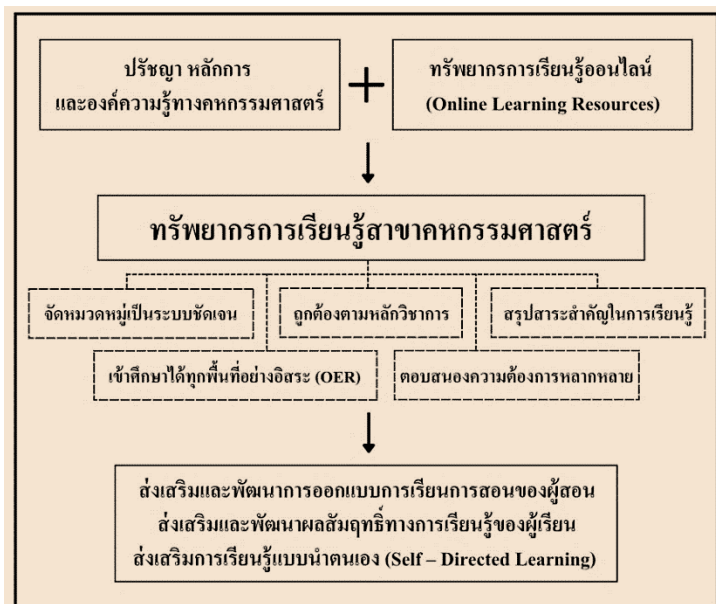
6.2.2 ด้านประโยชน์ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านประโยชน์ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น เนื่องจากมีความเหมาะสมสำหรับผู้สอนที่เชี่ยวชาญ และไม่เชี่ยวชาญทางคหกรรมศาสตร์ เนื่องจากมีคุณภาพวิชาการในระดับสากล ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ และมีการสรุปสาระสำคัญของข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่ถูกต้อง กระชับ ครอบคลุมเนื้อหา และเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับศิริรัตน์ ศรีสอาด (2552) ที่กล่าวว่า

การสรุปสาระสำคัญของแต่ละแหล่งการเรียนรู้ ควรเลือกใช้คำที่สั้น กระชับ หรือภาษาที่สามารถสื่อความได้อย่างชัดเจน รวมไปถึงต้องเขียนข้อความสรุปให้ครอบคลุมความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

6.2.3 ด้านรูปแบบ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพด้านรูปแบบในระดับมากที่สุดทุกประเด็น เนื่องจากการให้ความสำคัญของ User Interface (UI) และ User Experience (UX) ในการออกแบบเว็บไซต์ ใช้รูปแบบและขนาดของตัวอักษรที่อ่านง่าย เลือกใช้สีที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเข้าใช้งาน และให้ความสำคัญกับการนำเสนอรูปแบบของเว็บไซต์ และที่สำคัญคือการแสดงผลในรูปแบบโทรศัพท์ได้ ส่งผลให้เกิดความสะดวกในการใช้งาน

6.2.4 การใช้งาน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสมด้านการใช้งานในระดับมากที่สุด เนื่องจากการระบุตัวชี้แหล่งในอินเทอร์เน็ต (URL) ของเว็บไซต์หรือเว็บเพจตั้งต้น และมีการเชื่อมโยง (link) ไปยังเว็บไซต์หรือเว็บเพจตั้งต้นของแหล่งที่มาของข้อมูล และการนำหลักการของทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด (Open Learning Resource) ร่วมกับแนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งให้อิสระทางการเรียนรู้หรือการเข้าศึกษากับผู้ที่สนใจในการศึกษา โดยไม่มีข้อกำหนดในการเข้าใช้งานเว็บไซต์ และไม่มีภาระงานลำดับการเข้าใช้งานในการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับทัศนพร กั้นพรหม (2561) ที่กล่าวว่าคลังทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดเป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นเพื่อส่งเสริมการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าศึกษาใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา อีกทั้งทรัพยากรเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยืดหยุ่น และสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้ใช้งาน และไม่กำหนดรูปแบบในการศึกษาเรียนรู้ และส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self – Directed Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ริเริ่มด้วยตนเองตามความต้องการ และความสนใจ มีทางเลือกเกี่ยวกับทิศทางที่ต้องการศึกษา รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากร และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

7. องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่จากกระบวนการวิจัย

จากภาพที่ 1 แสดงองค์ความรู้ใหม่ที่สะท้อนถึงทรัพยากรการเรียนรู้สาขาคุณธรรมศาสตร์ ซึ่งเกิดจากการบูรณาการปรัชญา หลักการ และองค์ความรู้ทางคุณธรรมศาสตร์ร่วมกับแนวคิดของทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ จนเป็นผลให้ได้ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านรูปแบบของเว็บไซต์ที่มีจุดเด่น ดังนี้ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีการจัดหมวดหมู่เป็นระบบอย่างชัดเจน มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการในระดับสากล สรุปลักษณะสำคัญของแต่ละแหล่งการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถเข้าศึกษาหรือเข้าถึงได้อย่างอิสระโดยไม่มีข้อกำหนดในการใช้งาน รวมทั้งตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้ใช้งาน และเอื้อประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมหรือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ในทุก ๆ รายวิชา และ/หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา

8.1.2 โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการเผยแพร่องค์ความรู้ และแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ผู้ใช้งานควรตรวจสอบความพร้อมของระบบเครือข่ายเทคโนโลยี อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ต่าง ๆ เนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้นี้เป็นรูปแบบออนไลน์

8.2.2 การนำไปประยุกต์ใช้ให้พิจารณาบริบทต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนี้

8.2.2.1 พิจารณาบริบทของสถานศึกษาและ / หรือเนื้อหา สาระการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบกับการนำทรัพยากรการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8.2.2.2 พิจารณาบริบทของของผู้เรียน ทั้งระดับชั้น และระดับความสามารถ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

8.2.2.3 พิจารณาระดับความยากง่ายของทรัพยากรการเรียนรู้ก่อนเริ่มต้นใช้งาน เนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้มีเป้าหมายสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

8.2.3 แหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้หลากหลาย แต่ควรคำนึงถึงความต้องการและความสนใจ เนื่องจากเป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย กระจัดกระจายมาไว้รวมกัน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรเพิ่มจำนวนทรัพยากรการเรียนรู้ และปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน

8.3.2 ควรศึกษาผลหรือแนวทางในการใช้งานทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนคุณธรรมศาสตร์ว่ามีรูปแบบใดบ้าง และได้ผลอย่างไร

9. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กาญจนา เกียรติมนิรัตน์. (2558). **องค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ในบริบทครอบครัว การศึกษา และชุมชน**. เชียงใหม่ : ห้างหุ้นส่วน ภระพรีเพรส.
- ณัฐกร สงคราม. (2557). **การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนพร กันพรหม. (2561). **การพัฒนาคลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดส่งเสริมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แหล่งทรัพยากรเป็นฐาน โรงเรียนในเครือ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ**. **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. (12)1. 42-52.
- นฤมล ศรารักษ์ และคณะ. (2566). **ศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์แนวใหม่ การสังเคราะห์งานวิจัย ในฐานข้อมูล Scopus ช่วงทศวรรษที่ผ่านมา**. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. (38)2. 98-111.
- นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2564). **การศึกษาอาหารในประเทศไทยไปสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่**. **พจนานุกรมสาร**. (17)2. 15-27.
- ศิริรัตน์ ศรีสอาด. (2552). **การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้สาขาวิชาฟิสิกส์ สำหรับระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย**. **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2561). **Food for Future อาหารเพื่ออนาคต สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2567**. จาก <https://waa.inter.nstda.or.th/stks/pub/2018/20180718-Food-for-Future.pdf>
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2552). **การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล อุไกรษา. (2562). **ความฉลาดรู้ทางอาหาร: แนวคิดในการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์แบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. (34)3. 128-136.
- โสธรรมา เครือเมฆ. (2562). **รูปแบบการเรียนการสอนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา อนาคตของผู้เรียนคหกรรมศาสตร์**. **วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์**. (14)1. 339-355.
- อนุวัฒน์ จันทส. (2566). **สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีการศึกษาแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการได้ยิน**. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. (10)10. 222-231.
- Matt Davis. (2019). **The surprising benefits of cooking as a life skill**. Retrieved 12 June 2023. From <https://contributor.lib.kmutt.ac.th/>
- UNESCO. (2019). **Open Educational Resources**. Retrieved 26 April 2023. From <https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>