

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ:  
บูรณาการนวัตกรรมดิจิทัลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา\*

THE INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL  
INSTITUTION MANAGEMENT TOWARDS EXCELLENCE: DIGITAL  
INNOVATION FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

คำสิงห์ โทนาพันธ์<sup>1</sup>, จิราภรณ์ ผันสว่าง<sup>2</sup>  
Khamsing Thonaphan<sup>1</sup>, Jiraporn Phansawan<sup>2</sup>  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด<sup>1,2</sup>  
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus<sup>1,2</sup>  
Email : khamsing.tho@student.mbu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกรอบการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน การวิเคราะห์ครอบคลุมประเด็นสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ 2) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา 4) การบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในการบริหารสถานศึกษา บทความนี้นำเสนอกรณีศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

**คำสำคัญ :** เทคโนโลยีสารสนเทศ; การบริหารสถานศึกษา; ความเป็นเลิศทางการศึกษา; นวัตกรรมดิจิทัล

## ABSTRACT

This academic article aims to present concepts and frameworks for developing the use of information technology for educational institution management towards excellence under the context of rapid technological and educational changes. The analysis covers five key areas 1) data and information management 2) development of teaching and learning systems with digital technology 3) creation of digital culture in educational institutions 4) human resource management using information technology and 5) application of artificial intelligence technology in educational institution management. This article presents case studies of educational institutions that have successfully implemented information technology in their management, along with recommendations for integrating information technology to enhance educational quality and sustainable excellence in educational institution management.

**Keywords :** Information Technology; Educational Institution Management; Educational Excellence, Digital Innovation

### 1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้วงการศึกษาต้องปรับตัวอย่างมากเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่ผ่านมา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้เร่งให้สถานศึกษาต้องปรับตัวและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเร่งด่วน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) ในบริบทของประเทศไทย การพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

บทความวิชาการนี้มุ่งนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Information Technology for Education) หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิชัย นภาพงศ์, 2566) และ ศศิตา เพลินจิต (2558) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญใน 3 มิติหลัก ได้แก่ 1) การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และ 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จะช่วยลดขั้นตอนการทำงาน เพิ่มความรวดเร็ว และความถูกต้องในการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษา

ความเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษา (Excellence in Educational Institution Management) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดี การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ (สมคิด บางโม, 2562) การบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เครือข่าย ความร่วมมือที่เข้มแข็ง และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิผล โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนองค์ประกอบเหล่านี้ไปสู่ความเป็นเลิศได้

### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (Educational Institution Management in the Digital Era) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องอาศัยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 4 ประการ ได้แก่ 1) Big Data Analytics เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจเชิงนโยบาย 2) Cloud Computing เพื่อการจัดเก็บและการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา 3) Internet of Things (IoT) เพื่อการเชื่อมโยงและการควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา และ 4) Artificial Intelligence (AI) เพื่อการวิเคราะห์และการทำงานอัตโนมัติที่เกิดขึ้นในอนาคต

## 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.1 การบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บ ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาควรประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ระบบ

ฐานข้อมูลที่ครอบคลุมและเชื่อมโยง 2) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 3) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ 4) ระบบธุรกิจอัจฉริยะ และ 5) ระบบความปลอดภัยของข้อมูล เป็นต้น

3.2 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ปัจจุบันมีระบบการวัดและประเมินผลออนไลน์ที่นิยมใช้ในสถานศึกษาไทย

3.3 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา เป็นการสร้างค่านิยม ความเชื่อ และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา

3.4 การบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ตั้งแต่การสรรหาและคัดเลือก การพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจ่ายค่าตอบแทน การรักษาไว้ และการพ้นจากงาน

3.5 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารสถานศึกษา เป็นการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน (ธีระ รุญเจริญ, 2562) และ ตามแนวคิดของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารสถานศึกษาควรประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนด้วย AI 2) การจัดการเรียนการสอนด้วย AI 3) การบริหารทรัพยากรด้วย AI เป็นต้น (วิจารณ์ พานิช, 2566) 4) การตัดสินใจและการวางแผนด้วย AI และ 5) การสื่อสารและการให้บริการด้วย AI (AI-powered Communication and Service) เป็นการนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการสื่อสารและการให้บริการในสถานศึกษา เช่น การใช้แชทบอท (Chatbot) ในการตอบคำถามและให้ข้อมูล การใช้ระบบตอบรับอัตโนมัติ (Automated Response System) ในการรับเรื่องและให้บริการ การใช้ระบบแปลภาษาอัตโนมัติ (Automated Translation System) ในการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองที่ใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้ระบบรู้จำใบหน้า (Facial Recognition System) ในการระบุตัวตนและการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

#### 4. แนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

4.1 ด้านการวางแผนและการกำหนดนโยบาย ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Master Plan) ที่ครอบคลุมทุกด้านของการบริหารสถานศึกษาและมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3) การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น นโยบายด้านความปลอดภัยของข้อมูล นโยบายด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายด้านการจัดซื้อ จัดจ้างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็น

ต้น (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2567) และ 4) การจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและผลตอบแทนจากการลงทุน

**4.2 ด้านการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร** ได้แก่ 1) การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอ เช่น ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบฐานข้อมูล ระบบความปลอดภัยของข้อมูล เป็นต้น 2) การจัดให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน สมาร์ทบอร์ด เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกน เป็นต้น 3) การจัดให้มีซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการใช้งาน เช่น ระบบปฏิบัติการ ซอฟต์แวร์สำนักงาน ซอฟต์แวร์ด้านการเรียนการสอน ซอฟต์แวร์ด้านการบริหารจัดการ เป็นต้น (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2566) และ 4) การบำรุงรักษาและการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพและทันสมัยอยู่เสมอ (สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล(องค์การมหาชน), 2567)

**4.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร** ได้แก่ 1) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรม การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น 2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2563) 3) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ เช่น การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ 4) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เช่น การจัดประกวดนวัตกรรม การให้รางวัลและการยกย่องชมเชย การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม เป็นต้น

**4.4 ด้านการบริหารจัดการและการประเมินผล** ได้แก่ 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เป็นต้น 2) การพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา และ 4) การสร้างความร่วมมือและเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และทรัพยากร เป็นต้น

## 5. สรุป

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมักมีการดำเนินการที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) การบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ 2) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา 4) การบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและนำไปสู่ความเป็นเลิศนั้นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนหลายประการ เช่น การมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาทักษะและความรู้ ด้านดิจิทัลของบุคลากร การมีโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรที่เพียงพอ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 1) รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดนโยบายและมาตรการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากร เป็นต้น 2) ควรกำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้ และ 3) ควรส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทย

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลและเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 2) ควรจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาและมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3) ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) ควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ และ 5) ควรสร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ควรมีความคิดที่ติดต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง และ 3) ควรร่วมมือและแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับเพื่อนร่วมงานและเครือข่ายวิชาชีพ

## 6. บรรณานุกรม

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2567). **กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม : รายงานประจำปี 2567**. กรุงเทพฯ : กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2562). **ทิศทางการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0 ในยุคดิจิทัล**. ใน **รวมบทความการบริหารการศึกษากับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่การศึกษาในยุคดิจิทัล ชุดที่ 1**. อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์ 1973.
- วิจารณ์ พานิช. (2566). **จับทิศทางการศึกษาโลก ขับเคลื่อนการศึกษาไทย**. สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2568. จาก <https://www.eef.or.th/article-210923-3/>
- ศศิตา เพ็ญจิต. (2558). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมคิด บางโม. (2562). **องค์การและการจัดการ Organization and Management**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). **นโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2563). **กรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน). (2567). **มาตรฐานสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวปฏิบัติกระบวนการทางดิจิทัลภาครัฐ (มสพร. 6)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน).
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. (2566). **รายงานดัชนีความเชื่อมั่นอุตสาหกรรมดิจิทัล ไตรมาส 4 ปี 2566**. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570**. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2567). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2561). **ศาสตร์ว่าด้วยการวิจัยอนาคตการณ์**. กรุงเทพฯ : สามลดา.