

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2  
**ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS IN ERAWAN  
DISTRICT UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 2**

ประสงค์ หัสรินทร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

**Prasong Hassarintara**

Mahachulalongkorn Buddhist University, Loei Religious College  
Correspondent Author E-mail: song2516@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 (2) เปรียบเทียบตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 2 จำนวน 392 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้สถิติ t-test และ F-test

### ผลการวิจัยพบว่า

1) บุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้าน

การจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง

2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ; การบริหารงานโรงเรียน; อำเภอเอราวัณ;

## Abstract

The objectives of the research article were (1) to study the academic administration of schools under Loei Primary Educational Service Area Office 2, Erawan district, Loei province, and (2) to compare the opinions of personnel on the academic administration of the schools, classified by their position and work experience. The population of the research was a total of school executives and teachers under Loei Primary Educational Service Area Office 2, Na Duang district, Loei province; 392 samples were selected through the sampling method. The instrument used for data collection was a rating scale questionnaire; the statistics used for data analysis consisted of frequency, percentage, mean, and standard deviation, whereas the statistics used for the hypothetical test were the t-test and one way analysis of variance (ANOVA).

### **The findings of the research were as follows:**

1) The opinions of personnel on the academic administration of schools under Loei Primary Educational Service Area Office 2, Erawan district, Loei province, was found to be overall at a high level. Separately considered in the descending order, evaluation of academic administration was found to be at the highest level (with a high level of mean scores), followed by learning administration, and measurement and evaluation, and student registration were found to be at the lowest level (with a moderate level of mean scores).

2) The comparison of personnel opinions on the academic administration of schools under Loei Primary Educational Service Area Office 2, Erawan district, Loei province, classified by their position and work experience, was found that the

opinions of personnel with different positions and work experiences were found not to be different.

**Keywords:** Academic Administration; School Administration; Erawan District;

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ก็คือ การจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ ให้มีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม โดยให้สังคมทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักการดังกล่าวจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องเร่งดำเนินการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญที่กำหนดทิศทางการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมั่นคงและยืนยาว งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนประเภทใด มาตรฐานหรือคุณภาพมักจะได้รับพิจารณาจากผลงานวิชาการเป็นสำคัญ (กิติมา ปรีดีดิลก, 2532: 48)

คุณภาพการศึกษาทุกระดับนั้น งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะมาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษามักจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ จึงได้นำเกณฑ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาทุกโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 2 ซึ่งเป็นแนวทางในปฏิบัติงานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน และ 6) ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2545: 7)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จังหวัดเลย ด้วยเหตุผลที่ว่าครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการใช้

กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ใกล้เคียงกัน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

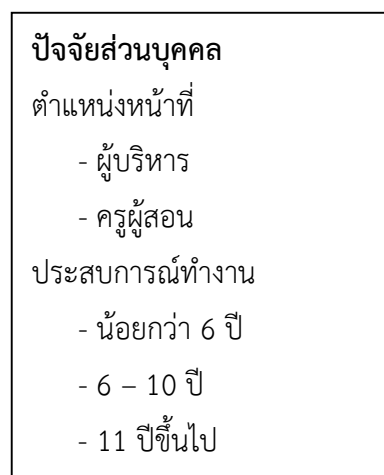
### สมมุติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นของเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกันไป
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นของเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกันไป

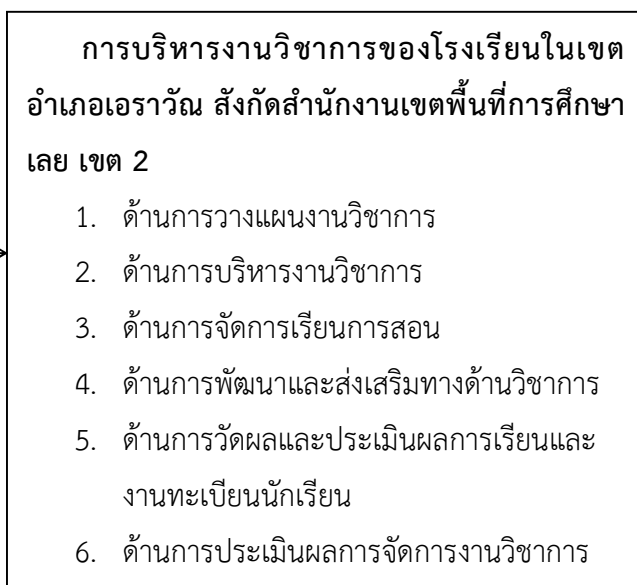
## กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสรุปกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

### ตัวแปรอิสระ



### ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 22 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 22 คน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ 22 คน ครู-อาจารย์ผู้สอน 392 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 198 คนโดยวิธีการใช้สูตรการคำนวณขนาดตัวอย่างด้วยวิธีของ Taro Yamane (Yamane, 1973, อ้างในจักรกฤษณ์ โปตาพล, 2563: 99) เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยยึดตามหน่วยงาน หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากรายชื่อเพื่อระบุผู้ให้ข้อมูล

#### ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ	ประชากร	วิธีการคำนวณ	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนบ้านผาสามยอด	21	$21 \times 198 \div 392$	11
2	โรงเรียนบ้านนาอ่างคำ	18	$18 \times 198 \div 392$	10
3	โรงเรียนบ้านผาสะนา	9	$9 \times 198 \div 392$	5
4	โรงเรียนบ้านชำบุง	8	$8 \times 198 \div 392$	4
5	โรงเรียน ตชด. บ้านวังชมพู	20	$20 \times 198 \div 392$	10
6	โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	24	$24 \times 198 \div 392$	12
7	โรงเรียนบ้านชำม่วง	7	$7 \times 198 \div 392$	4
8	โรงเรียนบ้านหนองตุม	8	$8 \times 198 \div 392$	4
9	โรงเรียนบ้านนาอุดม	18	$18 \times 198 \div 392$	10
10	โรงเรียนบ้านห้วยปาน	10	$10 \times 198 \div 392$	5
11	โรงเรียนบ้านผาช่าบอน	5	$5 \times 198 \div 392$	2
12	โรงเรียนบ้านเอราวัณ	28	$28 \times 198 \div 392$	14
13	โรงเรียนบ้านโป่งศรีโทน	19	$19 \times 198 \div 392$	10
14	โรงเรียนบ้านวังม่วง	22	$22 \times 198 \div 392$	11
15	โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่	6	$6 \times 198 \div 392$	3
16	โรงเรียนบ้านโคกสง่า	21	$21 \times 198 \div 392$	11
17	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	19	$19 \times 198 \div 392$	10
18	โรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย	22	$22 \times 198 \div 392$	11
19	โรงเรียนผานาผาเก็ง	10	$10 \times 198 \div 392$	5
20	โรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม	31	$31 \times 198 \div 392$	15
21	โรงเรียนบ้านผาอินแปลงวิทยาคม	34	$34 \times 198 \div 392$	16
22	โรงเรียนเอราวัณวิทยาคม	32	$32 \times 198 \div 392$	15
<b>รวม</b>		<b>392</b>		<b>198</b>

## 2. เครื่องมือการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งศึกษาจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามลักษณะแบบปลายปิด (Close-ended Question) ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 6 ด้านได้แก่ด้านการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการด้านวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนและด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับโดยมีเกณฑ์การแบ่งความหมายดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งเป็นการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 99)

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขต  
อำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 รวมทั้ง 6 ด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.51	0.72	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.56	0.63	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.63	0.56	มาก
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	3.50	0.77	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงาน ทะเบียนนักเรียน	3.45	0.82	ปานกลาง
6. ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.76	0.47	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.56</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D.= 0.47) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D.= 0.56) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.72$ , S.D. = 0.45)

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน



## การอภิปรายผลการวิจัย

### 1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2

บุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันครูได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกันมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการได้จัดให้มีการประเมินผลสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดและประเมินผลมีปัจจัยหลายอย่างที่สามารถทำให้ผลการประเมินออกมาคลาดเคลื่อนได้ ดังเช่นเรื่อง ทศนคติ ความเชื่อ อคติ ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้การวัดและประเมินผลมีค่าเบี่ยงเบนจากความเป็นจริงไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร กันเมล์ (2542: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ พบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลางทุกด้าน

### 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่าง

กัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ทำงานของบุคลากรทางการศึกษานั้น จะเป็นตัวบ่งบอกถึงความเชี่ยวชาญในการทำงาน หรือความรู้ในงานสาขาตามที่ตนรับผิดชอบ แต่ภาระงานการบริหารงานวิชาการนั้น ถ้าบุคลากรมีความสนใจที่จะศึกษาอย่างจริงจัง ก็ใช้เวลาเพียงไม่นานก็สามารถเรียนรู้ภาระงานนั้น ๆ ได้ ดังที่ วินิจ เกตุขำ (2545) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานโรงเรียน เพราะงานวิชาการครอบคลุมด้วยการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอนจึงเป็นงานวิชาการ มีข้อสรุปเกี่ยวกับงานวิชาการว่าเวลาใน 1 สัปดาห์ (35 ชั่วโมง) ใช้ 12-13 ชั่วโมง ในการบริหารงานวิชาการหรือผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้เวลา 35-40% (22-23 ชั่วโมง) ของเวลาที่ใช้ในการบริหารงานทั้งหมดมาบริหารงานวิชาการ และสอดคล้องกับญานิศาทองพูล (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ ที่มีเพศตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานพบว่า ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานของบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนเพศที่ต่างกันมีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) ควรที่จะมีการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ซึ่งอาจทำได้โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งงานอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่องานวิชาการอีกด้วย
- 2) ควรที่จะมีการวางแผนให้งานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งอาจทำได้โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเขตการศึกษาและจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการจัดทำฐานข้อมูลโดยตรง
- 3) ควรให้ความสนใจเกี่ยวกับงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจทำได้โดยการจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น
- 4) ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

5) ควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการพัฒนาครู  
ด้านวิชาการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้มีการทำวิจัยให้มากยิ่งขึ้น

6) ควรที่จะมีการพัฒนาการประเมินผลการเรียนการสอน หรืองานทะเบียนให้มี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
ในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2

2) ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน  
เขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2

## องค์ความรู้ใหม่

บุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ  
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการ  
ประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการ  
เรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงาน  
ทะเบียนนักเรียน ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง จากเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน  
พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานของบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความ  
คิดเห็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

## เอกสารอ้างอิง

- กิติมา ปรีดีดีลก. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). *สถิติเพื่อการวิจัย และการใช้โปรแกรม SPSS ในการวิจัย*. เลย: สำรวยก้อปปีบ้านใหม่.
- ญาณิศา ทองพล. (2555). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอเอราวัณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ถาวร กันเมล์. (2542). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาสน์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- วินิจ เกตุขำ. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.