

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

Study of Desirable Characteristics on Honesty for Prathomsuksa 4 Students.

ศิริรัตน์ ฤวะลี

โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง อำเภอสรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

Sirirat Thoowasri

Ban Kut Sathian Mai Si Thong School,

Si Bun Rueang District, Nong Bua Lam Phu.

Corresponding Author E-mail: Sirirat25411@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง ในการศึกษาครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทองในปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ไม่เอาสิ่งของ ของคนอื่นมาเป็นของตน ตามมาด้วยนักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ไม่โกหกต่อเพื่อนและครู ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ ประถมศึกษาปีที่ 4

Abstract

The aims of this research were: 1) to studied the level of students' desirable characters on honesty aspect of Prathomsuksa 4 students at Ban Kut Sathian Mai Si Thong School School. The sample in this study was 25 of Prathomsuksa 4 students, who study in academic year 2018, of Bankudsatienmaisritong School, Sriboonruang district, Nong Bua Lamphu province. The instrument used to collect the data was the 5 rating scale questionnaire. The statistical techniques used were frequency, percentage, mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.)

The results of the research showed that studied the level of students' desirable characters on honesty aspect of Prathomsuksa 4 students at Bankudsatienmaisritong School, over all were at high level. When considering in each aspect When considering in each aspect found that the aspect with the highest mean is Students don't bring other people's belongings, followed by Students can identify what is right and what is wrong, Students do not lie to friends and teachers, Students conduct themselves with due regard for their rightfulness, ashamed and afraid of wrongdoing, and Students comply with their promises.

Keywords: Desirable Characteristics; Honesty Aspect; Prathomsuksa 4;

บทนำ

การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพนั้นนับมีความเป็นเรื่องที่มีความท้าทายสำหรับผู้สอน โดยเฉพาะการพัฒนาคนในด้านพุทธพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ซึ่งศักยภาพทั้ง 3 ด้านเป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่ทุกคนพึงมีอยู่ในตัวจะขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ได้ ประกอบกับศาสนาและสถาบันการศึกษามีบทบาทน้อยลงในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552, หน้า 7 - 8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนตามการจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในแต่ละระดับ และประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับ แล้วนำผลการประเมินไปเป็นเกณฑ์การผ่านหลักสูตรแต่ละระดับ

ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า 29 - 30)

การพัฒนาส่งเสริมจริยธรรมความซื่อสัตย์ แก่เยาวชนเพื่อเป็นแนวทางประพฤติดี ประพฤติชอบนั้น เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหลายสถาบันใน สังคมอาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษา ซึ่งมี กระบวนการทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นกระบวนการพัฒนาที่สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน (กรมวิชาการ. 2545, หน้า 1)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษานี้มีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทองในปี การศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง ได้ผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน กุดสะเทียนใหม่ศรีทอง

ด้านที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.00	0.92	มาก
2	ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	3.65	0.95	มาก
3	ไม่โกหกต่อเพื่อนและครู	4.12	0.87	มาก
4	ไม่เอาสิ่งของ ของคนอื่นมาเป็นของตน	4.42	0.75	มาก
5	สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด	4.31	0.84	มาก
รวม		4.10	0.79	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.75) ตามมาด้วยนักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.84) ไม่โกหกต่อเพื่อนและครู ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.87) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.92) และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.95)

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ไม่เอาสิ่งของ ของคนอื่นมาเป็นของตน ตามมาด้วยนักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ไม่โกหกต่อเพื่อนและครู ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เด็กนักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันจึงทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ที่ไม่เหมือนกัน การอบรมเลี้ยงดู การปลูกฝังลักษณะนิสัยจากพ่อแม่ ผู้ปกครองที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ พนม พงษ์ไพบูลย์ (2001) กล่าวไว้ว่าการปลูกฝังให้เยาวชนมีความซื่อสัตย์นั้น เป็นหน้าที่ของทุกฝ่าย ทุกส่วนต้องมีความสำนึกและปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือในการสร้างจิตสำนึกทั้งการอบรมสั่งสอนกระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมการปลูกฝังสร้างนิสัยให้นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต สมานชาติเครือ (2551, หน้า 78) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์โดยใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบถามค่านิยมเชิงสังคมและแบบสอบถามวัดความซื่อสัตย์ พบว่าค่านิยมเชิงสังคมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความซื่อสัตย์ นักเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครกับจังหวัดชัยภูมิ และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความซื่อสัตย์แตกต่างกัน แสดงว่าสภาพแวดล้อมทางสังคมและเพศน่าจะมีผลต่อความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูผู้สอนควรมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบ ทั้งภายในโรงเรียนและในบ้าน ถือว่าเป็นวิธีการปลูกฝังและสร้างวินัยที่ดี เพื่อสร้างความรับผิดชอบ

2. ครูผู้สอนควรมีการจัดทำสมุดบันทึกความดีเพื่อให้นักเรียนได้จัดทำบันทึกความดีส่งในรอบ 1 เดือน และประกาศเกียรติคุณ
3. โรงเรียนควรมีการจัดทำโครงการโตไปไม่โกง เพื่อกระตุ้นเด็กนักเรียนว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการเป็นคนที่ดีมีศีลธรรม
4. โรงเรียนควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนการทำความดีของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนทำความดีเป็นสิ่งที่น่ายกย่องชื่นชมในสังคม ไม่ใช่เป็นตัวตลกให้เพื่อนล้อเลียน
5. โรงเรียนควรทำความร่วมมือกับชุมชนและครอบครัวของนักเรียนเพื่อนให้เกิดผลกระทบในวงกว้างในการพัฒนาความดีในนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบมีส่วนร่วมกับชุมชนและครอบครัวของนักเรียน
2. ควรมีการศึกษาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความดีของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

- พนม พงศ์ไพบูลย์. (2012). การศึกษาการเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริต. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2563. จาก <https://www.moe.go.th/web.eanom/artclepanom/article11.htm>.
- สมาน ซาลีเครือ. (2551). *ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์*, รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัย, วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.