

ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discovery
ENGLISH ACHIEVEMENT OF SELF-DIRECTED LEARNING
THROUGH EDUSOFT'S ENGLISH DISCOVERIES

ประดิษฐ์ ศรีโนนยาง¹ กิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา² พลภัทร อภัยโส³ บรรจบ โชติชัย⁴

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

**Pradit Srinonyang¹ Kittiphat Tawongsa²
Phonlaphat Apaiso³ Banchob Chotchai⁴**

Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus
Corresponding Author E-mail: pradit.sri@mbu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries (2) เปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries และ (3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษา โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries จนผ่านระดับ Basic 1 – 3 จำนวน 68 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (posttest) ซึ่งพัฒนาจากแบบทดสอบ Exit Test – Basic 1 – 3 ที่มาพร้อมกับโปรแกรม ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่วน Student Score ที่บันทึกอยู่ในโปรแกรม และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries สามารถช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น โดยนักศึกษา

ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ 55 คะแนน และมีผลการเรียนสูงกว่าร้อยละ 60 หรือตั้งแต่ระดับเกรด C ขึ้นไป 2) ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาที่ใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries สูงกว่าผลการทดสอบก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เนื่องจากโปรแกรมมีการออกแบบเนื้อหาบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ช่วยให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองสะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้บทเรียนยังมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนรู้ได้เอง เนื้อหาบทเรียนและแบบทดสอบกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาและตรงประเด็นกับเนื้อหาที่จะศึกษา

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง; Edusoft's English Discovery

Abstract

The objectives of the research article were (1) to study Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus students' English achievement of self-directed learning through Edusoft's English Discoveries, (2) to compare the students' English competency before and after self-directed learning through Edusoft's English Discoveries, and (3) to study the students' satisfaction with English self-directed learning through Edusoft's English Discoveries. The target group of the research were 58 English teaching students of MBUSLC's Faculty of Education, learning English by themselves through Edusoft's English Discoveries and passing the Basic 1 – 3 levels. The instruments of the research were the pretest and the posttest for English achievement of self-directed learning through Edusoft's English Discoveries, which were developed from the program's Exit Test – Basic 1 – 3, English learning results of the students recorded in the

program's Student Scores report, and the Likert's five-point rating scale questionnaire on the students' satisfaction with English self-directed learning through Edusoft's English Discoveries. The statistics used for data analysis were comprised of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test for dependent samples.

The results of the research were found as follows:

1. English self-directed learning through Edusoft's English Discoveries was found to improve the students' English achievement of self-directed learning, and the majority of the students were found to pass the minimal criteria of 55 scores and to have higher than 60% (or higher than Grade C) of learning results.

2. The posttest for the students' English achievement of self-directed learning through Edusoft's English Discoveries was found higher than the pretest at a statistically significant level of .05.

3. The students' satisfaction with English self-directed learning through Edusoft's English Discoveries was found to be overall at a high level ($\bar{x} = 3.74$) because the program's content was well designed for continuous learning, the content difficulty was designed suitable for the learner's level, and the learner's old knowledge was linked to new knowledge for the sake of self-directed learning. In addition, the program's content was designed flexible and responded to individual differences. The order of content and learning was easily controlled by the learner himself. The content and tests were found to encourage the learner's requirement to learn by himself, and the tests were found resorted to and in accordance with the content to be learnt.

Keywords: English Achievement; Self-Directed Learning; Edusoft's English Discoveries;

บทนำ

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษในปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก เป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อกันเป็นหลัก และนับตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา กลุ่มอาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน” (working language) ดังนั้น ทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นประตูไปสู่อาชีพการงานที่ก้าวหน้ากว้างไกลในอนาคต ภาษาอังกฤษกลายเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะเปิดประตูแห่งประชาคมอาเซียนให้ชาวไทยไปมาหาสู่คบค้าสมาคมกับเพื่อนอาเซียนทั้งหลายได้อย่างสมภาคภูมิ (ชลกาญจน์ ปังวิริยะรัตน์, 2554) ที่ผ่านมา ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งนานแล้ว แต่ที่คนไทยพูดภาษาอังกฤษสู้คนฟิลิปปินส์ไม่ได้ก็เพราะว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการของไทยไม่ได้เน้นการพูดภาษาอังกฤษ เน้นแต่หลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นส่วนใหญ่ สิ่งที่ต้องปรับปรุงอย่างมากในระบบการเรียนภาษาอังกฤษของไทย คือ การเน้นการพูดออกเสียง ไม่ว่าจะเป็นการออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว การเน้นเสียงหนักเบา ซึ่งจะต้องมีสื่อช่วยสอนที่เป็นมัลติมีเดีย คือ มีทั้งภาพ เสียง และตัวหนังสือให้ด้วยแทนระบบเก่าที่มีแต่ตัวหนังสือเท่านั้น ดังนั้นการเรียนการสอนในระดับเริ่มเรียนรู้ภาษานั้น คงต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการฟังและพูดอย่างเป็นธรรมชาติจนเกิดทักษะ เริ่มจากการพูดในชีวิตประจำวันในครอบครัว แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นสูงขึ้นไป ดังนั้น การสอนทักษะการพูดและการฟังจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเต็มไปด้วยข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ ที่ล้นส่งผล กระทบต่อการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ที่สามารถเข้าถึง และมีความแม่นยำเที่ยงตรงของข่าวสารและข้อมูลมากกว่า ย่อมตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและข้อมูลเหล่านี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อมรรัตน์ จันทวงศ์, 2549) การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่บุคคลควรพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองวางบนรากฐานความเชื่อทางมนุษยนิยม (humanistic philosophy) ที่กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ไว้ที่ การพัฒนาตนเอง (personal

growth) (ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ, 2544) ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นแนวคิดของการเรียนรู้ชนิดหนึ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) ของผู้ใหญ่ที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสนับสนุนภาพ “สังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society)” ได้เป็นอย่างดี (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. หน่วยงานพิเศษ. (2551: 121)

กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัด การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Teaching) ซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้ ผลดีอีกวิธีหนึ่งก็คือ การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่มีลักษณะเป็น “บทเรียนสำเร็จ รูป” และเป็น “คอมพิวเตอร์ช่วยสอน” ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ตามระดับความสามารถของตนเอง ในบทเรียนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จุดเด่นที่สำคัญของบทเรียน คือ การนำเสนอเนื้อหาในลักษณะหลายสื่อ (Multimedia) ได้แก่ ประเภท ข้อความ (Text) รูปภาพ (Image) ภาพวิดีโอ (Video) ภาพ เคลื่อนไหว (Animation) และเสียง (Audio) โดยที่ผู้เรียนจะมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์ (Interactive) กับบทเรียนโดยผ่านเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ได้ตลอดเวลา (ศิริชัย นามบุรี, 2542)

โปรแกรม English Discoveries Online (EDO) ของเอ็ดดูซอฟต์ เป็นโซลูชันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นโปรแกรมฝึกภาษาอังกฤษและสื่อการเรียนการสอนแบบมัลติมีเดียที่สามารถใช้ได้ทั้งระบบ Internet และ Intranet เป็นสื่อที่ใช้วิธีการเรียนการสอนที่พิสูจน์แล้วว่าเป็นวิธีการที่ทันสมัยที่สุดในการใช้เทคโนโลยีสื่อผสมเพื่อเสริมประสบการณ์ทางภาษาเข้าสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน โดยประกอบด้วย 10 หลักสูตร มีจำนวนชั่วโมงเรียนมากกว่า 1,000 ชั่วโมง โดยใช้หัวข้อเรื่องเป็นฐานในการเรียน (topic-based) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกท้าทายในการเรียน ไม่ว่าจะผู้เรียนจะมีความสามารถในระดับใด คือ ระดับเริ่มต้น (beginner) ระดับกลาง (intermediate) หรือระดับสูง (advanced)

จากความสำเร็จและความเป็นไปได้ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง คณะผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries เพื่อใช้เป็นฐานของการศึกษาและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

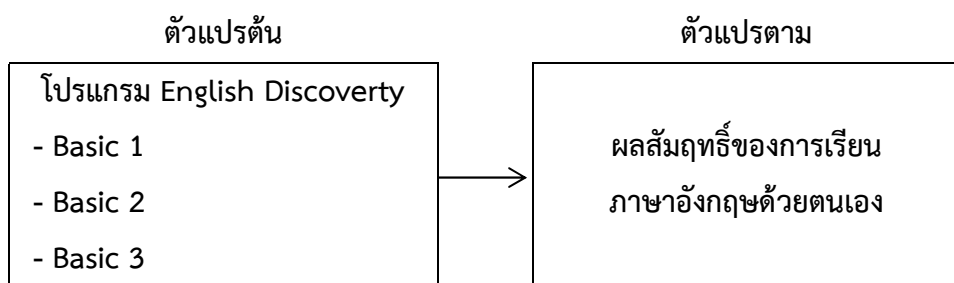
1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนรู้อ โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษา โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries

สมมติฐานการวิจัย

การเรียนรู้อภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ช่วยให้นักศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries คณะผู้วิจัยได้นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสร้างเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับ 58 – 61 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่ศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม English Discoveries Online จัดจำหน่ายโดยบริษัท ไอที เอ็ดดูซอฟต์ จำกัด จำนวน 68 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ โปรแกรม Edusoft's English Discoveries แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ Basic, Intermediate และ Advanced โดยเลือกใช้เฉพาะระดับ Basic 1 – 3

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ที่บันทึกอยู่ในโปรแกรม

1) รายงานผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ระดับ Basic 1 – 3 โดยนำเอาเฉพาะส่วนที่เป็น Student Scores สำหรับคะแนนการเรียนรู้ที่นักศึกษาจะต้องทำให้ได้เพื่อการผ่านสู่ระดับต่อไปกำหนดเป็นค่ามาตรฐานเริ่มต้นตั้งแต่ 55 คะแนนขึ้นไป

2) ผลคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่นักศึกษาทำได้ คณะผู้วิจัยได้นำมาเทียบกับระดับเกรดของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ดังนี้

80 คะแนน/เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป	หมายถึง ระดับเกรด A
75 – 79 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง ระดับเกรด B+
70 – 74 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง ระดับเกรด B
65 – 69 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง ระดับเกรด C+
60 – 64 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง ระดับเกรด C
55 – 59 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง ระดับเกรด D+
50 – 54 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง ระดับเกรด D

00 – 49 คะแนน/เปอร์เซ็นต์ หมายถึง ระดับเกรด F

3) รายงานผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries โดยนำเอาส่วนที่เป็น Class Completion มาใช้ประกอบการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา หากไม่ผ่าน Class Completion โดยสมบูรณ์ จะไม่นำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

3.2 แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ซึ่งดัดแปลงจากแบบทดสอบ Exit Test – Basic 1 – 3

1) นำเอาแบบ ทดสอบ Exist Test ระดับ Basic 1 – 3 มาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries

2) แบ่งข้อคำถามใน Exist Test ออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกใช้สำหรับการทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pretest) และส่วนที่ 2 ใช้สำหรับการทดสอบหลังการเรียนรู้ (posttest)

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1) ตอนที่ 1 เป็นแบบรายการตรวจสอบข้อมูล (check list) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และรหัสชั้นปีที่นักศึกษาเข้าเรียน

2) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert's five-point rating scale) ซึ่งได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขโดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุขโข, 2547: 60)

5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ทั้งในส่วนที่เป็นข้อติชมและข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) คณะผู้วิจัยนำเอาแบบทดสอบ Exit Test ระดับ Basic 1 – 3 มาแบ่งออกเป็น 2 ชุด เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (posttest)

2) นำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) ไปใช้กับนักศึกษาทุกกลุ่มรหัส และนำผลการทดสอบมาบันทึกลงในตารางเพื่อรอทำการวิเคราะห์ผลต่อไป

3) เมื่อนักศึกษาเรียนผ่านในแต่ละชั้นแล้ว คณะผู้วิจัยคัดลอกผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ที่บันทึกอยู่ในเครื่องเซิร์ฟเวอร์

4) นำผลการเรียนรู้มาแจกแจงในรูปแบบตาราง และแยกออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามรหัสชั้นปี

5) นำแบบทดสอบหลังเรียน (posttest) ไปทำการทดสอบกับนักศึกษาทุกกลุ่มรหัสหลังเรียนจบแต่ละหน่วย

6) นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์เพื่อรายงานผลการวิจัยต่อไป

5. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 – 30 กันยายน 2560 รวมระยะเวลา 3 เดือน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) นำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้อ (pretest) มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยเก็บรวบรวมก่อนที่นักศึกษาจะเรียนระดับใหม่ รวมทั้งสิ้น 3 ฉบับ

2) นำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้อ (posttest) มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยเก็บรวบรวมหลังจากนักศึกษาเรียนจบแต่ละระดับแล้ว รวมทั้งสิ้น 3 ฉบับ

3) นำผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 3 ระดับในระบบมาจัดหมวดหมู่ลงในตาราง

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษามาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

5) ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาจากผลการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้

6) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (five-point rating scale questionnaire) มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแปลผลตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข, 2547: 60)

4.50 – 5.00	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

สรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries สามารถสรุปผลและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries สามารถช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น

นักศึกษารหัส 58 – 61 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries โดยส่วนใหญ่ ผ่านเกณฑ์ 55 คะแนน และส่วนใหญ่มีผลการเรียนสูงกว่าร้อยละ 60 หรือตั้งแต่ระดับเกรด C ขึ้นไป ซึ่งถือว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินพื้นฐานที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่ในแต่ละรหัส พบว่า ในระดับ Basic 1 นักศึกษารหัส 58 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มเท่ากับ 86.67 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 22 คน และอีก 2 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษารหัส 59 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มเท่ากับ 88.07 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 9 คน และอีก 2 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษารหัส 60 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 86.05 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 14 คน นักศึกษา 3 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% และนักศึกษา 1 คน มีผลการเรียนต่ำกว่า 50.00% และนักศึกษารหัส 61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 82.12 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 8 คน นักศึกษา 4 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99%

ในระดับ Basic 2 นักศึกษารหัส 58 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 84.77 และนักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 20 คน นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 2 คน มีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 1 คน มีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% จากตาราง 4.7 ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 89.30 และนักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน โดยนักศึกษารหัส 59 ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries จนกระทั่งผ่านระดับ Basic 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน มีนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 10 คน และนักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษารหัส 60 มีค่า

คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 82.59 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 12 คน นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% นักศึกษา 3 คนมีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% และนักศึกษามีผลการศึกษาต่ำกว่า 50.00% และนักศึกษารหัส 61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 72.31 และนักศึกษามีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 5 คน นักศึกษา 4 คน มีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 3 คน มีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 2 คน มีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99%

ในระดับ Basic 3 นักศึกษารหัส 58 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 83.70 และนักศึกษามีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 17 คน นักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 2 คน มีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% นักศึกษา 1 คน มีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% และนักศึกษา 2 คน มีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% นักศึกษารหัส 59 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 90.50 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 5 คน และมีนักศึกษา 1 คน ที่มีผลการเรียนเท่ากับค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม และนักศึกษามีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 11 คน นักศึกษารหัส 60 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 82.97 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 14 คน นักศึกษา 2 คน มีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% นักศึกษา 1 คน มีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% และนักศึกษา 2 คน มีผลการเรียนต่ำกว่า 50.00% และนักศึกษารหัส 61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 70.02 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 5 คน นักศึกษา 3 คน มีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 3 คน มีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 2 คน มีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99%

จากผลการวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries มีผลช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ อัมพร เสงี่ยมวิบูลย์ (2551: 65-94) ได้วิจัยเรื่อง The Effects of Consciousness- Raising Instruction on EFL Learners' Listening Achievement through Innovative Computer-Assisted Instruction โดย พบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้แบบเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้ควบคู่กับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CRI และ CAI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ใช้เฉพาะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ กลุ่มควบคุมทั้งในการทดสอบด้วย English Discoveries Program และข้อสอบ TOEIC (Test of English as International Communication) และสายปฏิญญา เอี่ยมสำอางค์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีการสอนแบบเดิมและการสอนแบบใช้ซอฟต์แวร์ โดย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนสอบของนักศึกษาที่ได้รับการสอนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีสอนแบบเดิมและวิธีสอนแบบใช้ซอฟต์แวร์ มีความแตกต่างกัน ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าการสอนแบบใช้ซอฟต์แวร์ได้ผลดีกว่าการสอนแบบเดิม

2. ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries สูงกว่าผลการทดสอบก่อนการเรียนรู้

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ในระดับ Basic 1 ของนักศึกษารหัส 58 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 11.00) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.58) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.73) ของนักศึกษารหัส 59 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 9.09) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.74) ของนักศึกษารหัส 60 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 9.00) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.79) ของนักศึกษารหัส 61 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.71) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ในระดับ Basic 2 ของนักศึกษารหัส 58 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.71) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.71) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบ

หลังเรียน ($\bar{X} = 10.73$) ของนักศึกษารหัส 59 สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 10.68$) ของนักศึกษารหัส 60 สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.79$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 10.71$) ของนักศึกษารหัส 61 สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.29$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ในระดับ Basic 3 ของนักศึกษารหัส 58 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 10.83$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.83$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 10.91$) ของนักศึกษารหัส 59 สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.82$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 10.89$) ของนักศึกษารหัส 60 สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.89$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 10.92$) ของนักศึกษารหัส 61 สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.77$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยตนเอง (posttest) ของนักศึกษาทุกระดับสูงเกินกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ พรพิมล ธิยา และธนากร ขำศรี (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยพบว่า หลังการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย นักศึกษามีทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษมากกว่าก่อนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ส่วนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้านการพูดอย่างคล่องแคล่ว ด้านการพูดถูกตามหลักไวยากรณ์ ด้านการออกเสียงและด้านการพูดโดยใช้ภาษาภายในการสื่อสารน้อยกว่าก่อนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และ ปิยลักษณ์ พงษ์ทวีวิรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Microsoft Office Excel 2007 โดยใช้วิธีเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลุ่มทดลอง หรือนักศึกษาในปี 2554 มีคะแนนในการใช้ Microsoft Excel มากกว่านักศึกษากลุ่มควบคุม หรือนักศึกษาในปี 2553 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า

การเรียนรู้เพิ่มเติมจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้ผลสอบของนักศึกษาดีขึ้น และนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมากที่สุด ซึ่งมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 จากคะแนนเต็ม 5.00

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) โดยเป็นผลมาจากโปรแกรม Edusoft's English Discoveries มีการออกแบบเนื้อหาบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เนื้อหา มีความชัดเจน เป็นลำดับชั้นง่ายต่อการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเนื่องจากมีระบบช่วยเหลือในโปรแกรมที่ช่วยให้เรียนได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้บทเรียนยังมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนรู้ได้ การออกแบบเมนูต่าง ๆ ในโปรแกรมช่วยให้ผู้ใช้สามารถใช้งานได้ง่าย การเข้าใช้งานโปรแกรมมีความสะดวกและมีความปลอดภัย คำแนะนำการใช้งานโปรแกรมช่วยให้เข้าผู้เรียนใช้งานโปรแกรมได้สะดวกขึ้น เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ เนื้อหาบทเรียนและแบบทดสอบกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองแบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาและตรงประเด็นกับเนื้อหาที่จะศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย ดังนี้

1.1 โปรแกรม Edusoft's English Discoveries เวอร์ชันที่นำมาให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นมีบางเนื้อหาที่มีข้อผิดพลาดไม่สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ ควรแจ้งให้บริษัทดำเนินการแก้ไขให้ใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ

1.2 การทดสอบความรู้จากการเรียนรู้โปรแกรมฯ มีฟังก์ชันที่อนุญาตให้ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง แต่ควรจะปิดฟังก์ชันนี้ไว้เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดสอบจน

ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแล้วจึงค่อยให้ตรวจดูคำตอบภายหลัง เพื่อให้นักศึกษาได้พยายามทำแบบทดสอบโดยใช้ความรู้อย่างเต็มที่

1.3 ควรบูรณาการการเรียนรู้โปรแกรมฯ กับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา พัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมฯ เพราะหากไม่บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ นักศึกษาก็จะไม่ทำการเรียนรู้โปรแกรมฯ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในหลักสูตร

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries

เอกสารอ้างอิง

- ชัยฤทธิ์ โพนีสุวรรณ. (2541). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของผู้เรียนผู้ใหญ่ของกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่บางประเภท. กรุงเทพฯ: สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2544). การศึกษาผู้ใหญ่ : ปรัชญาตะวันตกและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปิยลักษณ์ พงษ์ทวีรัตน์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Microsoft Office Excel 2007 โดยใช้วิธีเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- พรพิมล รียาย และธนากร ขาศรี. (2555). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. ภาควิชาศึกษาทั่วไปและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข. (2547). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. (2551). *เอกสารสาระหลักการและแนวคิดประกอบการดำเนินงาน กศน. : คัมภีร์ กศน.* กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สายภิญญา เอี่ยมสำอางค์. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีการสอนแบบเดิมและการสอนแบบใช้ไฮสแต็คคอมพิวเตอร์. *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. ปีที่ 13. ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2546.
- อำพร เสงี่ยมวิบูลย์. (2551). "The Effects of Consciousness-Raising Instruction on EFL Learners' Listening Achievement through Innovative Computer Assisted Instruction". *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ NIDA Development Journal*. 48(2).
- ชลกาญจน์ ปังวิริยะรัตน์. (2554). ภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไร. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2560 แหล่งสืบค้น <http://www.fmcpenGLISH.com/> ภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไร
- ศิริชัย นามบุรี. (2542). CAI ความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2560 แหล่งสืบค้น <http://yator.yru.ac.th>
- อมรรัตน์ จันทวงศ์. (2549). การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning). *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2560 แหล่งสืบค้น <https://www.gotoknow.org/posts/39420>
- เอ็ดดูซอฟต์. (ม.ป.ป.). English Discoveries Online. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2561 แหล่งสืบค้น <http://www.edusoft.co.th/index.php/th/2015-03-18-04-58-39>