

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษ
ในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING SET
ON EVERYDAY ENGLISH THROUGH PRACTICE-BASED
LEARNING FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS

ชฎาพร อุปจันโท

โรงเรียนบ้านยางชุม อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

Chadaporn U-pachantho

Ban Yang Chum School, Na Klang District, Nong Bua Lam Phu Province.

Corresponding Author E-mail: jadaphorn.upachando@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางชุม อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านยางชุม อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สุ่มโดยวิธีการจับฉลาก 1 ห้องเรียน จำนวน 9 คน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 3 ชุด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 3 ชุด บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าที (t-test) แบบ paired samples t- test กรณีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง

ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดกิจกรรม; ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ;

Abstract

The Research Development of The development of English language learning activities about English language in everyday life. By using a practice-based learning. For students in grade 5 of Ban Yang Choom School, Nongbualamphu Province. Semester 2 academic year 2017. The objective is to study develop students with learning activities in English English language in daily life using the practice as a learning base for students of grade 5. Population 5 grade of 9 people. Ban Yang Choom School Nongbualamphu Province. Semester 1 academic year 2017. By teaching using a series of learning activities in English language in everyday life. The instrument used in the research are as follows. A series of learning activities in English. The English daily 3 sets of tests before and after learning cards and 3 sets of flashcards. Statistics used in data analysis were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and basic statistics used to test hypotheses include t-test and paired samples t-test the samples independently. the results showed that the students grade 5 has improved after a series of learning activities in English language in everyday life. The difference was statistically significant at the 0.05 level after learning the results of the test are on average higher than the pretest.

Keywords: Development of the activity, set of activities to learn English.

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหา

ความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต ทั้งในด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ศิลปวัฒนธรรม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ย่อมปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขหรือพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก

นอกจากนี้การจัดการศึกษาปัจจุบันยังได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งการที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะมีประสิทธิผล ก็ต่อเมื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน เป็นการช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษครูผู้สอนต้องรู้กลวิธีการจัดการเรียนรู้ สามารถนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และท้าทายผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความสามารถและระดับความรู้ของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางชุม อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 ห้อง รวม 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านยางชุม อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สุ่มโดยวิธีการจับฉลาก 1 ห้องเรียน มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน

ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนการทำวิจัย

1. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสาระการเรียนรู้ R1
2. การสร้างนวัตกรรม D1
3. การตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน (โดยใช้วิธีการ Focus Group) R2
4. การปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ D2
5. การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง R3

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 3 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. พบปะพูดคุยกับนักเรียนพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์
2. เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองชุดกิจกรรมที่ 1 ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดกิจกรรมที่ 1 จำนวน 1 ชุด ให้นักเรียนทำการทดสอบ ใช้เวลา 20 นาที
3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง หลังจากทำการทดลองสอนครบตามชุดกิจกรรมที่ 1 แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 20 นาที
5. เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองชุดกิจกรรมที่ 2 ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดกิจกรรมที่ 2 จำนวน 1 ชุด ให้นักเรียนทำการทดสอบ ใช้เวลา 20 นาที
6. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง
7. การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง หลังจากทำการทดลองสอนครบตามชุดกิจกรรมที่ 2 แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 20 นาที
8. เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองชุดกิจกรรมที่ 3 ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดกิจกรรมที่ 3 จำนวน 1 ชุด ให้นักเรียนทำการทดสอบ ใช้เวลา 20 นาที
9. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง หลังจากทำการทดลองสอนครบตามชุดกิจกรรมที่ 3 แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 20 นาที ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัย

ผู้รายงานได้ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกชุดกิจกรรมหลังจากสอนคำศัพท์ โดยใช้สื่อประกอบการสอนได้ผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สถานะ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1	9	2.556	1.130	-13.607	0.000**
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1	9	8.556	1.130		
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2	9	2.778	1.302	-11.314	0.000**
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2	9	8.111	0.928		
แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 3	9	2.333	1.500	-10.251	0.000**
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3	9	8.000	0.866		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจและแปลกใหม่ จึงทำให้นักเรียนเกิด

ความสนใจที่จะเรียนรู้และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556; บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) พัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
- 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด
- 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑5201 (อังกฤษเพิ่มเติม) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 35 คน ระยะเวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (2) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ (3) ชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติทักษะฟังและพูดของวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5) แบบประเมินการฟัง (6) แบบประเมินการพูด และ (7) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผลและคะแนนพัฒนาการทางการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดคือ 90.27/94.95 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.49 คิดเป็นร้อยละ 94.95 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33.24 (3) ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อ ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.96$,

$\sigma = 0.14$) และ วิชชุดา กรุงศรี (2554; บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ทราย (ศุภราชภรณ์เจริญวิทย์) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life และศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฯ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ทราย (ศุภราชภรณ์เจริญวิทย์) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 4 หน่วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 36 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมฯ จำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เท่ากับ $83.69/86.53$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ $75/75$ และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฯ อยู่ในระดับพอใจเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างชุดกิจกรรมในการสอน

1.2 ควรสนับสนุนให้คุณครูสร้างชุดกิจกรรมในการสอนนักเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษไปใช้กับชั้นอื่น ๆ

ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านยางชุม. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 31 มกราคม 2561 แหล่งสืบค้น http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view_student.php?School_School_ID=1039760_084&Area_CODE=3902
- สุดาพร ลักษณะนิยานวิน และคณะ. (ม.ป.ป.). มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น <https://sites.google.com/site/vichakanpratum/matrthan-taw-chi-wad-laea-sara-kar-reiyn-ru-kaen-klang>
- คณิงนิจ รุ่งโรจน์. (ม.ป.ป.). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น <http://www.etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=43&group=19>
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น <http://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/18/18285/23491>
- ดาวอุทัย ไชยพรม. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น http://www.northern.ac.th/north_research/p/document/file_14902582911.pdf
- ดาวอุทัย ไชยพรม. (2561). การสร้างชุดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ทราย (ศุภราชภูร์เจริญวิทย์) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น https://research.cru.ac.th/assets_journal/file_upload/5_2_2554p30.pdf

- ชานนท์ ภาคภูมิพงศ์. (2561). การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเรื่อง “Everyday Activities” โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลหัวดง (ป.พิทักษ์). *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น <https://journalgrad.ssruc.ac.th/index.php/5-03/article/download/186/122>
- ชานนท์ ภาคภูมิพงศ์. (2561). การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น <https://www.graduate.ubru.ac.th/ubru-journal/assets/onlinefile/1436250978.pdf>
- พรศิริ ศิริเรศ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น <https://www.dpu.ac.th/graduate/upload/content/files/.../vol5-3-83.pdf>
- นาวาวิ เจอะอูมา. (2561). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น <https://202.29.215.90/sk3new/admin4/photo/15445.pdf>
- อวยพร ตั้งธงชัย. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานในประชาคมอาเซียน. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2561 แหล่งสืบค้น https://annualconference.ku.ac.th/cd53/11_006_O29.pdf