

การพัฒนาชุดฝึกเขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาฝาย จังหวัดเลย

DEVELOPMENT OF WRITING EXERCISES TO DEVELOP
ENGLISH WRITING SKILL OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS,
THA NA FAY SCHOOL, LOEI PROVINCE

กาญจนา จำปีหอม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

Kanjana Jampeehom

Department of Local Administration

Corresponding Author E-mail: baansilp@yahoo.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ (2) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 คน โดยใช้ชุดฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชุดฝึกเขียนภาษาอังกฤษ โดยมีลักษณะเป็นเอกสารที่ประกอบด้วย บัตรภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัดจำนวน 5 แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบ บันทึกคะแนน สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ ค่าที (t-test) แบบ paired sample t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกเขียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยเฉลี่ยคะแนนหลังการใช้ชุดฝึกเขียน ($\bar{X} = 6.60$, S.D = 1.673) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนการใช้ชุดฝึกเขียน ($\bar{X} = 0.60$, S.D = 0.894) ดังนั้นแสดงว่าหลังจากการใช้ชุดฝึกเขียนทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 แบบฝึกหัด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน

ภาษาอังกฤษสูงกว่า ก่อนใช้ชุดฝึกเขียน ผลการนำชุดฝึกเขียนทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกเขียนไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่า นาฟาย อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 5 คน พบว่านักเรียนมีความสนใจกับชุดฝึกเขียนทักษะ ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เมื่อนักเรียนใช้ชุดฝึกเขียนครบทั้ง 5 ชุดแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้าน การเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากเดิม

คำสำคัญ: ชุดฝึกเขียน; ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ;

Abstract

The development of the practice of writing to improve English writing skills for students grade 5 of Thanafay School Loei Province. academic year 2017 research objectives is to study the results of the trial set in English writing skills. For students grade 5 to assess the achievement of English language writing skills. Before and after the use of written English skills. The samples of the research were five Prathomsuksa 5 students, Tha Na Fay School, Loei Province, studying in the second semester of the academic years 2017. The instruments used for data collection were five English writing exercises, flash cards, pictures, quizzes as pretests and posttests. The basic statistics used for the data analysis included mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and the hypothetical test was conducted by the paired sample t-test.

The results of this research have found that after using the learning management practice, write better English. Training writing skills in English for students in Grade 5 Writing Kit includes. The written word The addition of the words The correct answer crosshairs Matching words with pictures and links. Students can write the vocabulary of English. The result of the training set, writing English writing skills to use. For students 5 was the writing to students at the Thanafay School Loei Province of 5 people found that students are interested to write English skills training set is great. When students use the training set of write all 5 sets of student achievement in English, up from the original.

Keywords: Writing Exercise; English Writing Skill;

บทนำ

ในปัจจุบันการติดต่อสื่อสารกันเป็นไปอย่างทั่วถึงและรวดเร็วในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการศึกษา จะเห็นได้ว่าข้อมูลข่าวสาร จาก ทั่วโลกจะสื่อถึงกันได้รวดเร็ว ด้วยอาศัยวิวัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ตัวจักร สำคัญที่ ช่วยให้การสื่อสารได้ความหมายตรงกัน ทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร คือ ภาษา ทั้งที่เป็นวาจา และตัว อักษร ซึ่งภาษาที่ใช้เป็นภาษาสากลในการสื่อสารภาษาหนึ่งคือภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการ ติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมอง ของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติ ที่ดี ต่อการใช้ภาษา ต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่าง ๆ ได้ง่ายและ กว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดความ สนใจ แม้จะเห็น ประโยชน์และความสำคัญของภาษา แต่ผู้เรียนไม่สามารถเขียนประโยคภาษา อังกฤษที่ติดต่อดจน ไม่สามารถเลือกใช้โครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ได้ถูกต้อง อีกทั้งการเรียบ เรียงลำดับความคิด ในการเขียนประโยคสับสน ทำให้ไม่สามารถเขียนตามแนวคิดของตนเองได้เกิด ความท้อถอยกับ งานเขียนและคิดว่าการเขียนเป็นสิ่งที่ยาก เพราะการเขียนเป็นกระบวนการรวบรวม ความรู้และ ข้อมูลหลายด้าน เช่น โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ สำนวน การเรียบ เรียงความคิด และ ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน เป็นต้น ซิมคอส (Cimcoz. 1999, Online) กล่าวว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบการเขียน และคิดว่าเป็นที่น่าเบื่อเพราะผู้เรียนไม่ได้ถูกสอนให้ แสดงความคิดเห็นออกมาในรูปการเขียน ทำให้ผู้เรียนไม่รู้จักวิธีการเขียนและการเลือกใช้คำที่ ถูกต้อง จึงจำเป็นมากที่ต้อง ฝึกทักษะการเขียนที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน และพรสวรรค์ ลีป้อ (2550: 239 - 240) กล่าวว่า ภาษาเขียนนั้นเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนมากที่สุดในบรรดา 4 ทักษะ โดยการ ฟัง การอ่านเราจะเป็น ผู้รับสารจากผู้อื่น เราอาจมีบทบาทเพียงแค่ว่าตีความใจแล้ววิเคราะห์สิ่งที่ ได้ยินได้อ่าน แต่การสื่อ สารโดยการเขียนนั้น ผู้เขียนจะต้องเป็นคนที่น่าเชื่อถือจริง ๆ จึงจะเรียก ความสนใจจากผู้อ่านได้ การเขียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก สำหรับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาเพื่อ

การสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความสามารถและฝึกทักษะในการแสดงออก

จากปัญหาที่เกี่ยวกับการเขียนของผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดฝึก เขียนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สอนภาษาอังกฤษในระยะเริ่มต้นในระดับประถม ศึกษาโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพราะในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้ระบบการเขียนและการสะกดคำ ในระดับเตรียมความพร้อมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนรวมทั้งฝึกหัดลายมือและเขียนคำตอบโดยถูกต้องเหมาะสมกับระดับที่เรียน ซึ่งเป็น ทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแบบฝึกดังกล่าวยังช่วยให้การ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชุดฝึกเขียนภาษาอังกฤษ โดยมีลักษณะเป็นเอกสารที่ประกอบด้วย บัตรภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัดจำนวน 5 แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบบันทึกคะแนน

3. วิธีการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล

2) นำแบบฝึกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 2.1) นำเสนอบัตรภาพ ให้นักเรียนบอกว่าภาพนั้นคืออะไร และภาพนั้นในภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไรครูออกเสียงคำศัพท์ตามภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - 2.2) นำเสนอบัตรคำ ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์
 - 2.3) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
 - 2.4) ทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง โดยให้นักเรียนบอกความหมายของภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.5) ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนคนละ 1 คำ ห้ามซ้ำกัน
 - 2.6) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
 - 2.7) ครูถามนักเรียนว่าชอบผลไม้อะไร ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษพร้อมกับสะกดคำศัพท์
 - 2.8) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
 - 2.9) ครูทบทวนคำศัพท์และบัตรคำ เพื่อให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ได้
 - 2.10) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
 - 2.11) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 วาดภาพผลไม้ที่ชอบ 3 ชนิด พร้อมกับเขียนคำศัพท์
- 3) ทดสอบหลังเรียนและบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณค่าสถิติพื้นฐาน
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพด้วยการบรรยาย

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

- 1) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(S.D.)

2) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ ค่าที (t-test) แบบ paired samples t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย จังหวัดเลย โดยใช้ชุดฝึกเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน

ผลการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
แบบทดสอบก่อนเรียน	5	0.60	0.894	-7.171	0.002
แบบทดสอบหลังเรียน	5	6.60	1.673		

จากตารางที่ 1 แสดงว่า หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกเขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย จังหวัดเลย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกเขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดฝึกเขียนทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดฝึกเขียนประกอบไปด้วย การเขียนคำศัพท์ การเติมคำศัพท์ กากบาทคำตอบที่ถูกต้อง จับคู่ภาพ และคำศัพท์ด้วยการโยง นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

2. ผลการนำชุดฝึกเขียนทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกเขียนไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 5 คน พบว่านักเรียนมีความสนใจกับชุดฝึกเขียนทักษะ

ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เมื่อนักเรียนใช้ชุดฝึกเขียนครบทั้ง 5 ชุดแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้าน
งานเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากเดิม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย อำเภอเมือง
จังหวัดเลย จำนวน 5 คน มีพัฒนาการด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะว่านวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตัวผู้เรียนเองที่มีความตั้งใจ
ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ จึงทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ
ผลงานวิจัยของ Finocchiaro (1958: 130) กล่าวว่า การเขียน คือความคิดที่แสดงออกในลักษณะ
ของตัวอักษร นักเรียนจะแสดงออกจากสิ่งที่มีอยู่ในใจ ประสบการณ์ ความคิด และอารมณ์ความรู้สึก
ที่แสดงออกมากับการเขียนตัวอักษรเหล่านั้น และ เอกุฐ แก้วทรวงศ์ (2556: 6) กล่าวว่า ทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการและสื่อ อุปกรณ์ในการฝึก
ทักษะ การเขียน สะกดคำเรียงคำเป็นประโยคและเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษตาม
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกิจกรรมการฝึกทักษะแต่ละชุด กิจกรรม
จะมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดลอก การเติมคำ ให้สมบูรณ์การใช้พจนานุกรมประกอบการเขียน
การใช้ภาพประกอบการเขียน การใช้ข้อมูลจากตารางประกอบการเขียน การพูดปากเปล่าเพื่อ
เสริมการเขียน การเขียนโดยใช้ทักษะสัมพันธ์การเขียนตามคำบอกการเขียนตามกรอบที่กำหนดให้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ชุดฝึกเขียนภาษาอังกฤษควรเรียงลำดับความยากจากง่ายไปหาน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้
ฝึกไปตามทีละขั้นตอน

2. จากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนหลังจากได้ทำชุดฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้ว ผู้เรียน
มีการพัฒนาในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ดังนั้น
ครูผู้สอนควรนำชุดฝึกทักษะการเขียนไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ

3. ควรทำชุดฝึกให้มีความหลากหลายให้มากกว่านี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านาผาย จังหวัดเลย

เอกสารอ้างอิง

พรสวรรค์ สืบอ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

เอกฐ แก้วทองคำ. (2556). *การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักศึกษาชั้น ปวช. 1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ*. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี.

Finocchiaro, M. (1958). *Teaching English as a Second Language in Elementary and Secondary School*. New York: Harper & Row

Cimcoz, Yesim. (1999). Teaching ESL/EFL Students to Write Better. *Online*. Retrieved on September 11, 2004 from <http://iteslj.org/Techniques/Cimcoz-Writing.html>.