

การศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของ  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง  
STUDY OF READINESS ON ONLINE LEARNING  
MANAGEMENT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY,  
SRILANCHANG CAMPUS

ธนวัฒน์ ชาวโพธิ์<sup>1</sup> สุพรรณณี บุญหนัก<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

**Thanawat Chaopo<sup>1</sup> Supanee Boonnak<sup>2</sup>**

Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus.

Corresponding Author E-mail: thanawat.cha@mub.ac.th

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความพร้อมของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และ (2) ศึกษาความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนออนไลน์ ประชากรประกอบด้วย อาจารย์ผู้บรรยายในภาคการศึกษา 1/2563 จำนวน 35 รูป/คน และ นักศึกษาภาคปกติ จำนวน 270 รูป/คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ด้วยตาราง Krejcie & Mogan อาจารย์ผู้บรรยายในภาคการศึกษา 1/2563 จำนวน 32 รูป/คน และนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 159 รูป/คน ทำการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) 3 ตอน การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1. ความต้องการของอาจารย์ผู้บรรยายให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนี้ ต้องการกล้องเว็บแคม 17 แท็บเล็ต 10 คอมพิวเตอร์พกพา (โน้ตบุ๊ก) 7 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 3 การฝึกอบรมการใช้โปรแกรม 3 และการฝึกอบรมการเรียนการสอน 2 และ 2. นักศึกษามีความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุน สนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 76.00 ลดค่าเทอม ร้อยละ 15.00 และยืดหยุ่นในการเรียนการสอน ร้อยละ 9.00

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนการสอนออนไลน์; มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย;

## Abstract

The purposes of this research paper were (1) to study the readiness of teachers in online teaching management and 2. To study the readiness of students in online learning. Population consisted of 35 lecturer and 270 students. The samples were obtained by specifying the sample size by using the Krejcie & Mogan table, 32 lecturer and 159 students. The data were collected by simple random sampling method. The instrument used in this research was a questionnaire. his research uses data analysis using descriptive statistics consisting of frequency and percentage. The results of the research are as follows: 1. The needs of lecturers to support the university in managing online learning are as follows: Need a webcam 17, Tablet 10, notebook computer 7, desktop computer 3, training for learning program 3, and teaching training 2. And 2. Students needing the university to support Supporting internet fees 76.00 percent, reducing tuition fees 15.00 percent, and teaching flexibility 9.00 percent

**Keywords:** Online Learning Management; Mahamakut Buddhist University;

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 ได้ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของประเทศ โดยบัญญัติไว้ในหมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548: 5) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสและทางเลือก ที่จะเข้าถึงปัจจัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของผู้เรียน

การเรียนการสอนออนไลน์ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการออกแบบการเรียน

การสอนไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา หลักการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ การนำเสนอเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และถ่ายทอดกลยุทธ์การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ซึ่งในปัจจุบันเน้นไปที่การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา เนื้อหาบทเรียนของอีเลิร์นนิ่งจะอยู่ในรูปแบบสื่อผสม อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Multimedia) ซึ่งออกแบบไว้ในลักษณะซอฟต์แวร์รายวิชา (Courseware) ประกอบด้วยสื่อผสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และที่สำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนและผู้สอนได้ การบริหารจัดการอีเลิร์นนิ่งใช้ซอฟต์แวร์ประเภทบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการอย่างอัตโนมัติเกือบทุกขั้นตอนแทนการปฏิบัติด้วยมือตั้งแต่ขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนจนถึงขั้นตอนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (กฤษณา สิกขมาน, 2554)

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 หรือที่รู้จักกันคือ โควิด 19 (COVID – 19) ในช่วงแรกไม่กระทบวงการศึกษามากนัก เพราะเป็นช่วงระยะเวลาที่สถาบันการศึกษาส่วนมากปิดภาคการศึกษา 2/2562 ไปเรียบร้อยแล้ว หลังจากที่สถานการณ์โควิด – 19 ไม่มีที่ท่าที่จะยุติการแพร่ระบาดง่าย ๆ ผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมาคือ การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนที่ดำเนินการในเดือนเมษายน 2563 สถาบันต่าง ๆ ได้เริ่มปรึกษาหารือถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กัน (จักรกฤษณ์ โปตาพล, 2563: 6 – 7)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ปี 2562 และได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาคการศึกษา 1/2563 อย่างต่อเนื่องตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2563) และประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) (ฉบับที่ 6) ที่กำหนดให้มีการ

จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในความรับผิดชอบของวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง (วิทยาเขตศรีล้านช้าง, 2563)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
2. เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนออนไลน์

### ระเบียบวิธีวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้บรรยายในภาคการศึกษา 1/2563 จำนวน 35 รูป/คน และนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 270 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ด้วยตาราง Krejcie & Mogan อาจารย์ผู้บรรยายในภาคการศึกษา 1/2563 จำนวน 32 รูป/คน และนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 159 รูป/คน ทำการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Sampling)

#### 2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อถามข้อมูลส่วนตัว เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะและความพร้อมของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการสอนระยะไกล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในเรื่องใดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

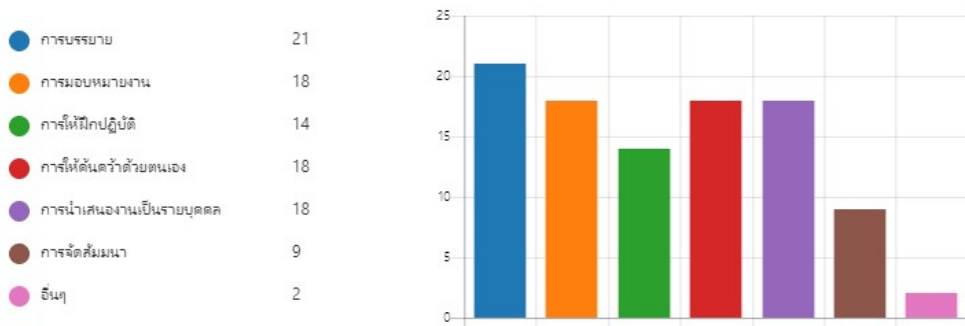
การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ และร้อยละ

#### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### 1. ความพร้อมการจัดการเรียนการสอนระยะไกลสำหรับอาจารย์

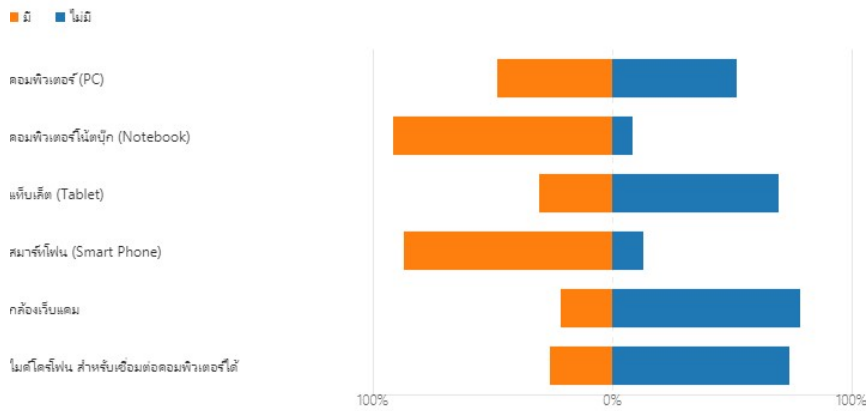
##### 1.1 ความถนัดการสอน



รูปภาพที่ 1 ความถนัดการสอน

จากรูปภาพที่ 1 พบว่า อาจารย์มีความถนัดในการสอน ดังนี้ การบรรยาย 21 การมอบหมายงาน 18 การให้ฝึกปฏิบัติ 14 การให้ค้นคว้าด้วยตนเอง 18 การนำเสนองานเป็นรายบุคคล 18 การจัดสัมมนา 9 อื่น ๆ 2

## 1.2 ความพร้อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

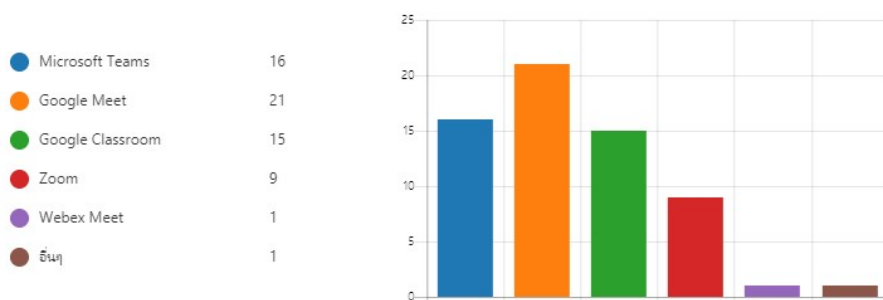


รูปภาพที่ 2 ความพร้อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

จากรูปภาพที่ 2 พบว่า อาจารย์ผู้บรรยายมีความพร้อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ร้อยละ 47.80 คอมพิวเตอร์แบบพกพา ร้อยละ 91.30 แท็บเล็ต ร้อยละ 30.40 โทรศัพท์มือถือ ร้อยละ 87.00 กล้องเว็บแคม ร้อยละ 21.70 และ ไมโครโฟน ร้อยละ 26.10

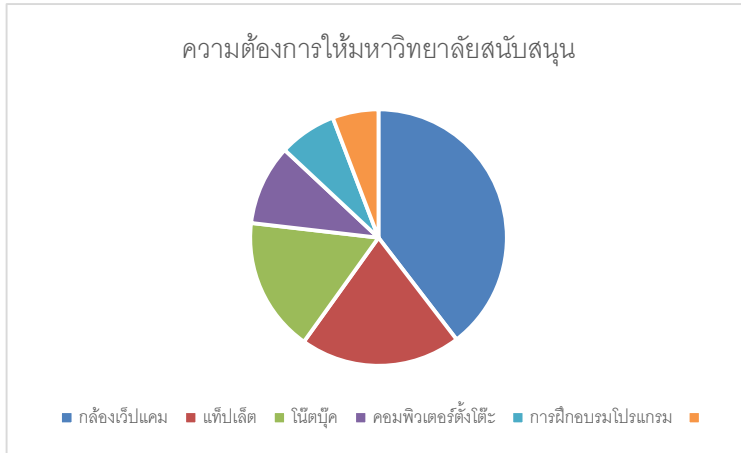
## 1.3 ความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

รูปภาพที่ 3 ความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



จากรูปภาพที่ 3 พบว่า อาจารย์ผู้บรรยายมีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนี้ Microsoft Teams 16, Google Meet 21, Google Classroom 15, Zoom 9, Webex Meet 1 และอื่น ๆ 1

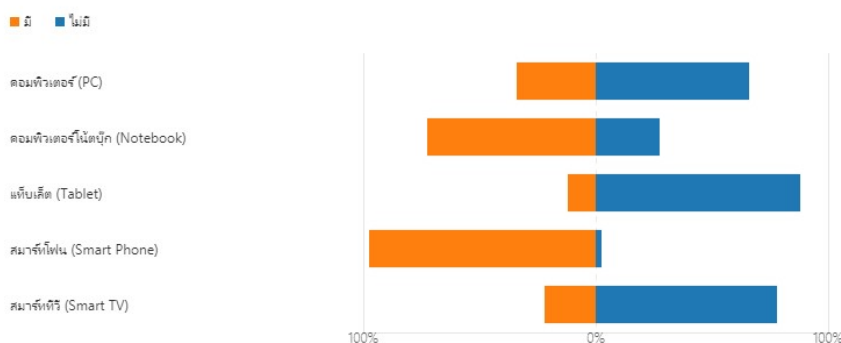
### 1.4 ข้อเสนอแนะความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



รูปภาพที่ 4 ความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จากรูปที่ 4 พบว่า ความต้องการของอาจารย์ผู้บรรยายให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนี้ ต้องการกล้องเว็บแคม 17 แท็บเล็ต 10 คอมพิวเตอร์พกพา (โน้ตบุ๊ก) 7 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 3 การฝึกอบรมการใช้โปรแกรม 3 และการฝึกอบรมการเรียนการสอน 2

## 2. ความพร้อมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักศึกษา

### 2.1 อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์



รูปภาพที่ 5 ความพร้อมของนักศึกษาด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

จากรูปภาพที่ 5 พบว่า นักศึกษามีความพร้อมของนักศึกษาด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ร้อยละ 34.00 คอมพิวเตอร์แบบพกพา ร้อยละ 72.30 มีแท็บเล็ต ร้อยละ 11.90 มีโทรศัพท์สมาร์ทโฟน ร้อยละ 97.50 และมีสมาร์ททีวี ร้อยละ 22.00

## 2) สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน

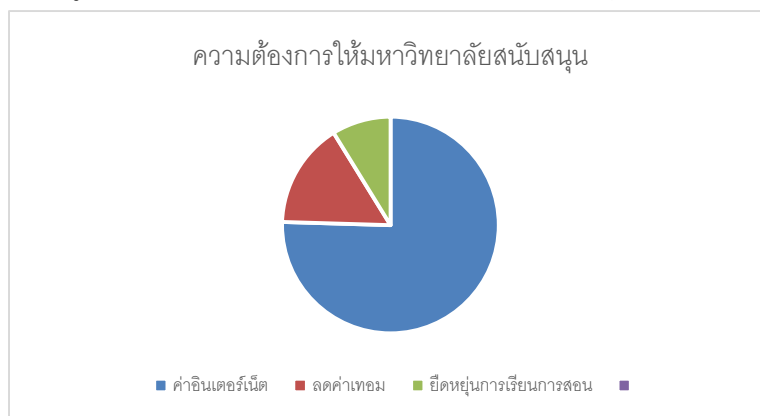


## รูปภาพที่ 6 สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน

จากรูปภาพที่ 6 พบว่า นักศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ ดังนี้ อินเทอร์เน็ต 3G/4G (โทรศัพท์เคลื่อนที่) ร้อยละ 69.00 และอินเทอร์เน็ตบ้าน (Home Use) ร้อยละ 31.00

## 3) ความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในเรื่องใด

### รูปภาพที่ 7 ความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในเรื่องใด



จากรูปภาพที่ 7 พบว่า นักศึกษามีความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 76.00 ลดค่าเทอม ร้อยละ 15.00 และยืดหยุ่นในการเรียนการสอน ร้อยละ 9.00



## การอภิปรายผลการวิจัย

### 1. ความพร้อมการจัดการเรียนการสอนระยะไกลสำหรับอาจารย์

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของอาจารย์ผู้บรรยายให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนี้ ต้องการกล้องเว็บแคม 17 แท็บเล็ต 10 คอมพิวเตอร์พกพา (โน้ตบุ๊ก) 7 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 3 การฝึกอบรมการใช้โปรแกรม 3 และการฝึกอบรมการเรียนการสอน 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี โดยที่ผ่านมามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ยังไม่ได้มีการลงทุนด้านเทคโนโลยีมากนัก ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ สอดคล้องกับ ธนพรรณ ททรัพย์ธนาตล (2554: 658) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา มีผลเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### 2. ความพร้อมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 76.00 ลดค่าเทอม ร้อยละ 15.00 และยืดหยุ่นในการเรียนการสอน ร้อยละ 9.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โดยปกติแล้วนักศึกษาจะเรียนที่มหาวิทยาลัย โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์เน็ตจากระบบ ไวไฟ (Wi-Fi) ของมหาวิทยาลัยเป็นหลักในการสืบค้นข้อมูล การที่นักศึกษาเรียนออนไลน์ที่บ้าน โดยที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตบ้าน ทำให้นักศึกษาต้องซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีผลกระทบต่อสังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทย และทั่วโลก ทำให้การประหยัดและการลดค่าใช้จ่ายช่วยเหลือครอบครัวช่วยเหลือผู้ประกอบการเป็นสิ่งนี้นักศึกษาต้องการเป็นลำดับต้น ๆ จึงทำให้เกิดความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในส่วนนี้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างควรให้ความสำคัญกับนโยบายในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ที่ชัดเจน ทั้งอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

1.2 ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์พร้อมทั้งมีระบบการบริหารและการจัดการในเรื่องของระบบบทเรียนออนไลน์พร้อมทั้งมีการให้บริการภายในมหาวิทยาลัย

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

## องค์ความรู้ที่ได้

จากการศึกษาผู้วิจัยได้องค์ความรู้เรื่องการศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง พบว่า 1. ความต้องการของอาจารย์ผู้บรรยายให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนี้ ต้องการกล้องเว็บแคม แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์พกพา (โน้ตบุ๊ก) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ การฝึกอบรมการใช้โปรแกรม และการฝึกอบรมการเรียนการสอน และ 2. นักศึกษามีความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ต ลดค่าเทอม และยืดหยุ่นในการเรียนการสอน

## เอกสารอ้างอิง

กฤษณา สิกขมาน. (2554). *การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ E-Learning*. กรุงเทพฯ: รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยศรีปทุม.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์: วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2563 แหล่งสืบค้น <http://slc.mbu.ac.th/article/28181>.

- ธนพรรณ ทรัพย์ธนาดล. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. *วารสาร Veridian E-Journal SU*. 4(1). (May – August, 2011). 652 – 666.
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2563). ประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2563 แหล่งสืบค้น <https://www.mbu.ac.th/index.php/2012-11-14-02-09-46/2012-11-14-02-29-40/2019-10-31-08-41-47/1732-2020-06-02-03-59-55#.XwwRuCgzblU>
- วิทยาเขตศรีล้านช้าง. (2563). ประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) (ฉบับที่ 6). *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2563 แหล่งสืบค้น <http://www.slc.mbu.ac.th/news/28193>
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *แนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: ครุสภา ลาดพร้าว.