การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Using Educational Innovations to Deliver Learning Achievement in the 21st Century of Political Science Students Mahamakut Buddhist University, Sri Lan Chang Campus.

วิระยา พิมพ์พันธ์
Virada Pimpan
นักวิชาการอิสระ

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คืออัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาพบว่านักศึกษาที่ตอบคำถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 18-21 ปี และเข้าเรียน 5-6 ครั้ง/สัปดาห์ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.42 พิจารณารายข้อพบว่าสื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ เมื่อนักศึกษาได้รับการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่มแล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.57 สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สไลด์ แผ่นใส เอกสารตำราสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.56 น้อยที่สุดคือ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 3.39 การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.13 เปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า มากที่สุด คือ สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม รองลงมาคือสื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สไลด์ แผ่นใส เอกสารตำราสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ลำดับที่ 3 คือสื่อประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ น้อยที่สุดคือ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์

คำสำคัญ : การศึกษา,นวัตกรรมทางการศึกษา,การศึกษาในศตวรรษที่ 21,

Abstract

The studies on Using Educational Innovations to Deliver Learning Achievement in the 21st Century of Political Science Students Mahamakut Buddhist University, Sri Lan Chang Campus was the survey research. The questionnaire was used to collect data of 20 students at Mahamakut Buddhist University Sri Lan Chang Campus, in the 1st semester of academic year 2560. Statistics used in data analysis were the Percentage, Mean and Standard deviation. The most respondents were female 80.0%, age ranged between 18-21 years and the most student attending 5-6 lessons per week.

The Educational Innovations to deliver learning achievement of Political Science Students Mahamakut Buddhist University, Sri Lan Chang Campus, academic year, was found that it was the highest level. The average was 4.42. Considering on each item found that techniques and methods include demonstration and group discussions was at the highest level. When students were taught through technical media and methods, such as group discussion demonstrations, the average achievement was 4.57. The material media: slides, transparencies, textbooks and publications was used it was at 4.56. The least learning achievement were computer literacy was at average of 3.39. Using media and innovations that fit the content of the stud was averaged at 4.13. Compare Using Educational Innovations to deliver Learning Achievement of Political Science

Students Mahamakut Buddhist University, Sri Lan Chang Campus, in the 1st semester of academic year 2560 found that; The highest Innovations was was the technical and methodical media, including demonstration of group discussions. Secondly, it was media materials such as slides, transparencies, textbooks publications. Thirdly, it was material media such as audio cassette players, video player, transparencies equipment and tools in the laboratory. And the last one was computer media.

Keywords : Education,Innovative Education, 21st Century Education

1. บทนำ

คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัจจุบันมีประเด็นและข้อสังเกตคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความชัดเจนในการกำหนดความหมายของคุณภาพและมาตรฐานในการศึกษา ซึ่งยังขาดภาพรวมเดียวกัน จึงทำให้การการตรวจสอบประเมินผลเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดทิศทางและขาดความเป็นระบบที่สมบูรณ์ชัดเจนสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยกันเพื่อหาวิธีที่ดีที่สุด ที่จะนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ ส่วนนี้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์ผู้รับผิดชอบคงจะต้องช่วยกันหาทางอย่างเต็มที่ในการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพราะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้คุณภาพของการเรียนการสอนของครูและคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา เมื่อมีการประมวลผลประเด็นเรื่องคุณภาพมีส่วนตรงกันที่สะท้อนเรื่องการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นจึงเป็นความรับผิดชอบที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

การคิดสร้างสรรค์หรือกรรมวิธีใหม่ๆ ซึ่งต่างไปจากที่เคยปฏิบัติมาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานต่างๆ ด้วยจุดมุ่งหมายที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เราเรียกว่า “นวัตกรรม” นวัตกรรมตรงกับคำว่า “innovation” ในภาษาอังกฤษ ซึ่งแปลว่า To renew หรือ to modify หรือ“ทำขึ้นมาใหม่” ดังนั้น คนเราจึงควรมีนวัตกรรม คือ ต้องรู้จักสร้างสรรค์ ต้องมีความพร้อมที่จะก้าวไปข้างหน้า เพื่อปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก

ปัจจุบัน ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในบั้นปลายนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ ครู-อาจารย์ จะต้องพยายามค้นคว้าวิธีการใหม่ๆ ที่คิดค้นขึ้นในรูปแบบต่างๆ ซึ่งเรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา” นั่นเอง ฉะนั้นคำว่า นวัตกรรมการศึกษา จึงหมายถึง การนำสิ่งใหม่ๆ แนวความคิดวิธีการหรือการกระทำใหม่ๆ ซึ่งได้ผ่านการทดลอง วิจัย หรืออยู่ระหว่างการทดลอง หรือ อาจเป็นสิ่งที่เคยใช้แล้วมาปรับปรุงใหม่มาใช้ในการศึกษาเพื่อปรับปรุง หรือเพิ่มประสิทธิภาพ ให้ดี ยิ่งขึ้น

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยนำนวัตกรรมการศึกษามาประยุกต์ใช้ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาตาม ความต้องการ นวัตกรรมการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัย วิถีคิด ที่ออกนอกกรอบเดิม จะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิด หรือกระบวน ทัศน์ที่มีอยู่เดิมเกี่ยวกับการเรียนรู้เสียใหม่ และมีการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจากที่เคยเข้าใจว่า การเรียนรู้ คือ การศึกษาเพียงเพื่อให้ ได้รู้นั้น มาเป็นการเรียนรู้ที่นำมาใช้พัฒนางาน พัฒนาชีวิต และพัฒนาสังคมประเทศชาติ ซึ่งเป็น ความรู้ที่แนบแน่นอยู่กับงาน เกี่ยวพันอยู่กับปัญหา เป็นความรู้ที่มีบริบท การเรียนรู้ตามกระบวนทัศน์ใหม่นี้จึงมักเริ่มต้นด้วยการพัฒนาตัวโจทย์ขึ้นมาก่อน โดยใช้ปัญหาหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นหลัก เรียนได้ว่ามีความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นจึงเป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการเรียนรู้นี้ขึ้น มีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้เอง สามารถคิดเอง ทำเองและแก้ปัญหาเองได้ โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ คอยให้คำแนะนำในการเรียนรู้ ที่ถูกต้องและเหมาะสมในการทำนวัตกรรมให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องเริ่มจากการให้คำมั่นร่วมกันระหว่างคนเกี่ยวข้องในการทำนวัตกรรม โดยทุกคนที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความตั้งใจที่จะพัฒนาสินค้าและตราสินค้าเพื่อให้เกิดความมั่นคงร่วมกัน การปรับเปลี่ยนรกระบวนทัศน์ ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า เพียงแค่ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์หรือวิถีคิดแล้ว นวัตกรรมการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เองโดยปริยายจำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยและองประกอบอื่นๆ มาสนับสนุนจึงจะประสบผลสำเร็จ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่ผู้วิจัยเป็นผู้บรรยายให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ คณะสังคมศาสตร์นั้น ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน 4 ประเภท มาปรับใช้ในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ได้แก่

1. สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สไลด์ แผ่นใส เอกสารตำราสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ

2. สื่อประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์ และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ

3. สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม

4. สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์(computer presentation) การใช้ internet และ internet เพื่อการสื่อสารและการใช้ www (world wide web) ในปัจจุบันนวัตกรรมมีรูปแบบหลากหลายมากมาย เพื่อให้เราสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของบริบทแต่ละสถานที่ ผู้เรียน และปัจจัยอื่นๆ ด้วย

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษา และให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการศึกษาของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเจริญ ก้าวหน้าต่อไป จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บ

รวบรวมข้อมูลเพื่อสำรวจเพื่อศึกษาศึกษาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามถึงการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

โดยมีแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. เกณฑ์ในการวัดแบบสอบถาม

ใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตรส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยเกณฑ์ในการให้คะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าระดับผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์

ระดับผลสัมฤทธิ์	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้แปลค่าระดับของผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดช่วงในการวัดเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนในแต่ละระดับจากสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

จากสูตรการคำนวณ ได้แปรค่าระดับความหมายของผลสัมฤทธิ์ออกเป็น 5 ระดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การแปรความหมายระดับผลสัมฤทธิ์

ระดับผลสัมฤทธิ์	ระดับคะแนน
มากที่สุด	4.21 - 5.00
มาก	3.41 – 4.20
ปานกลาง	2.61 – 3.40
น้อย	1.81 – 2.60
น้อยที่สุด	1.00 – 1.80

2. การสร้างเครื่องมือ

สร้างเครื่องมือโดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวกับแนวคิดการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ จำนวนครั้งที่เข้าเรียนต่อสัปดาห์

ตอนที่ 2 ศึกษาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหาม-กุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้แก่

- สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สไลด์ แผ่นใส เอกสารตำราสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ จำนวน 3 ข้อ
- สื่อประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ข้อ
- สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม จำนวน 3 ข้อ
- สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเพื่อการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบเครื่องมือโดยการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามขั้นตอนดังนี้

1. การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) นั้นผู้วิจัยได้นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งด้านรัฐศาสตร์ นวัตกรรมการศึกษา ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ช่วยตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมของข้อคำถาม และแก้ไขปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายข้อ (Index of Item – Objective Congruence) : IOC ซึ่งค่า IOC จะต้องมีค่า ≥ 0.5 ขึ้นไปจึงจะแปลผลว่า “ใช้ได้” ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามได้ค่า ≥ 0.5 ทุกข้อ

2. การทดสอบหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญมาทดสอบความเชื่อมั่น โดยการขออนุญาตเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out) กับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยมหามกุฏ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ศูนย์การศึกษาชุมแพ ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ “ครอนบาค (Cronbach)” (โดยการศึกษา ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องรายข้อ) และสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.9

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out) เสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้แจกจ่ายให้ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 20 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. บันทึกข้อความถึงผู้บังคับบัญชาในการทำวิจัย

2. แจ้งการศึกษาการทำวิจัยให้กับนักศึกษาในคณะสังคมศาสตร์ของมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

3. ดำเนินการเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา

4. ตรวจแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยเป็นคำถามแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ 5 ระดับ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

2. การประมวลผลข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของคำตอบที่ได้ หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2.2 บันทึกข้อมูลที่เป็นรหัสในแบบบันทึกข้อมูล และเครื่องคอมพิวเตอร์ตามลำดับ

2.3 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2.4 ประมวลผลข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

3. ข้อเสนอแนะแนวทาง การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง วิเคราะห์และสรุปโดยใช้การพรรณนาวิธี

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบียนมาตรฐาน จากแบบสอบถาม

4. สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผล

สัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไป

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 20 คน ในจำนวนนี้นักศึกษาที่ตอบคำถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.0 อายุอยู่ในระหว่าง 18-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 93.30 และเข้าเรียน 5-6 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 86.70 ตามลำดับ

2. นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.42 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าสื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ เมื่อนักศึกษาได้รับการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่มแล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.57 สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สไลด์ แผ่นใส เอกสารตำราสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 น้อยที่สุดคือ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 3.39 การใช้สื่อและนวัตกรรมที่ความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.13

3. เปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

นวัตกรรมที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มากที่สุด คือ สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สไลด์ แผ่นใส เอกสารตำราสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ลำดับที่ 3 ได้แก่ สื่อประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดีทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 น้อยที่สุดคือ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์

3. ข้อเสนอแนะ

1. มหาวิทยาลัยควรมีสื่อที่เป็นคอมพิวเตอร์ หรือ โปรเจ็คเตอร์ให้เพิ่มขึ้นที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้เกิดความน่าเบื่อหน่ายในการเรียน

2. อาจารย์ควรหาสื่อที่หลากหลายมาใช้

3. ควรพาออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 นำมาอภิปรายได้ดังนี้

นวัตกรรมที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มากที่สุด คือ สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม เป็นเพราะเมื่อนักศึกษาได้รับการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ได้แก่ การสาธิต การอภิปรายกลุ่มแล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น อาจารย์ใช้สื่อนี้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การใช้สื่อและนวัตกรรมที่ความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และนวัตกรรม

ทางการศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 น้อยที่สุดคือ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยไม่มีสื่อที่เป็นคอมพิวเตอร์หรือ โปรเจ็คเตอร์ในห้องเรียนเพียงพอที่จะใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาเกิดความน่าเบื่อหน่ายในการเรียน ซึ่งตรงกับข้อเสนอแนะข้อที่ 1

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารในระดับสูงควรมีการพิจารณาในเรื่องการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การปรับ กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนวัตกรรม และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้โอกาสริเริ่มทำกิจกรรมอย่างอิสระ สนับสนุนให้มีโอกาสคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เปิดโอกาสให้ร่วมกันสร้างข้อตกลง และแสดงความชื่นชมเมื่อปฏิบัติตามข้อตกลงให้กำลังใจและช่วยเหลือถ้าไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ทบทวนสิ่งที่ได้กระทำ โดยการถามหรือกล่าวชมเชยรวมถึงต้องศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่นักศึกษาได้รับ เช่น สื่อมวลชน เพื่อนครอบครัว เพื่อช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักศึกษา

6.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

งานวิจัยที่ควรทำในครั้งต่อไป คือควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยทางสังคม และขอความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างจริงจัง

บรรณานุกรม

พิสณุ ฟองศรี, **วิจัยทางการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เทียมฝ่ายการพิมพ์, 2549.

สำนักทดสอบทางการศึกษา, **การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง**, กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, กรมวิชาการ, 2542.

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, **การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร/สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ**, กรุงเทพฯ : ส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กรสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, 2547.

Educational Testing Bureau. (2542). **The Synthesis of Potential Development of Thai Children in Terms of Responsibility and Self-discipline**, Bangkok: Gurasaba, Department of Education.

National Innovation Agency. (2547). **Innovative Management for Executives and National Innovation Agency,** Bangkok: National Innovation Agency.

Pissanu Phongsri. (2549). **Educational Research**, Second Edition, Bangkok : Tiam-Fai-Kan-Pim.