

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอผาขาว จังหวัดเลย\*

PARENTAL EXPECTATION TOWARDS THE LEARNING EXPERIENCE PROVISION IN  
THE CHILD DEVELOPMENT CENTER UNDER THE LOCAL ADMINISTRATION  
ORGANIZATION IN PHA KHAO DISTRICT, LOEI PROVINCE

อัมภากรณี สายสิงห์<sup>1</sup>

Ampaporn Saising<sup>1</sup>

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสัชนาลัย

บุญช่วย ศิริเกษ<sup>2</sup>

Boonchuy Siriket<sup>2</sup>

อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสัชนาลัย

อิสริยา พจนธำ<sup>3</sup>

Issareeya Pojjanathani<sup>3</sup>

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสอนวิทยา

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองและเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาว จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของเด็กจำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนแบบประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์หาค่าสถิติ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านร่างกาย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านสังคม ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองเพศหญิงและเพศชายมีความคาดหวัง

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกายและด้านสติปัญญาผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันส่วนด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสังคมผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกันตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกันและจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : 1. ความคาดหวัง 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### Abstract

This research aims to study the expectations of parents and compares the expectations of parents on the learning experience of the child development center. Under the Local Government in PhaKhao District, Loei Province. The research sample of 297 parents of children who used the questionnaire to collect information about the scale. Data were analyzed using computer software to analyze the frequency statistics include the percentage, standard deviation, T-Test, F-Test, and One Way ANOVA.

The research found that

The expectations of parents on the overall learning experience on many levels. And in all aspects. And the side with the highest average is the body. The two groups had the lowest average is the social aspect. The study compares the expectations of parents on the learning experience. By sex Overall found Parents females and males have different expectations statistically significant at the .05 level, considering it was found that the body and the intellect. Parents have

different expectations. The emotional and social parents have no different expectations, By age and overall revenue has not found that parental expectations are no different. Level of Education The overall and have found that parental expectations are significantly different at the statistical level. 05. BY career overall and income. Found that parents have different expectations. And by income per month overall. And have found that parental expectations are significantly different at the statistical level. .05

KEY WORD : 1. EXPECTATIONS 2. THE LEARNING EXPERIENCE.3. THE CHILD DEVELOPMENT CENTER

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตการพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาจึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนักให้ความสนใจเพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัยดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ที่รู้จักแก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักพึ่งตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในการนี้การจัดการศึกษาท้องถิ่นโดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยทำหน้าที่ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นการดำเนินการตามแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา ลักษณะนิสัยให้เป็นอย่างดีถูกต้องตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพมีคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัยและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่นมีสิทธิส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพราะการพัฒนาการในช่วงปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการในช่วงต่างๆซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทั้งทางร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษานอกจากมุ่งให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาได้ดี ยังเป็นการศึกษาที่สำคัญที่จะทำให้เด็กมีชีวิตในอนาคตสมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเด็กไทยโดยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็กในปี 2535 พบว่าการอบรมเลี้ยงดูเด็กในวัยก่อน 6 ปีจะมีผลไปตลอดชีวิตหากเด็กได้รับการดูแลที่ดีที่สุดได้รับความรักความอบอุ่นจะทำให้เด็กเป็นคนสดชื่นแจ่มใสมองโลกในแง่ดีรู้จักรักคนอื่นการพัฒนาเด็กจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสถาบันหลายฝ่ายตั้งแต่ครอบครัวโรงเรียนชุมชนสื่อมวลชนและสิ่งแวดล้อมตลอดจนองค์กรที่จัดบริการพื้นฐานให้แก่เด็กๆ ในวัยก่อนประถมศึกษาหากต้องการให้พลเมืองเป็นอย่างไรก็สามารถทำได้โดยปูพื้นฐานให้ตั้งแต่มาก่อน 6 ปีรัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโดยรัฐและเอกชนร่วมมือกันจัดบริการการศึกษาระดับนี้ให้ทั่วถึงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจึงเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับชีวิตในอนาคตที่ต้องอาศัยนโยบายการให้การสนับสนุนจากทุกฝ่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาและวิธีการดำเนินงานรวมทั้งการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กที่ถูกต้องโดยถือว่าความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและเด็กไทยทุกคนสาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาจึงจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการคุณลักษณะหรือค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมความรู้สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปีจะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กบุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจจะไม่

เน้นเนื้อหาการท่องจำในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการจำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กเช่นทักษะการเคลื่อนไหวทักษะทางสังคมทักษะการคิดทักษะการใช้ภาษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นต้นขณะเดียวกันการปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยเป็นต้น

จากการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยได้มีการถ่ายโอนการจัดการศึกษาของเด็กอนุบาล 3 ขวบให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพ.ศ.2542 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจเกิดความเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศศิธรเวียงเหล็ก (2542, หน้า 1) ได้กล่าวว่าการที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ใดนั้นย่อมคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดแต่เนื่องจากพื้นฐานของผู้ปกครองที่ต้องส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนนั้นมีความต้องการที่แตกต่างกันผู้ปกครองบางกลุ่มต้องการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมในขณะที่ผู้ปกครองบางกลุ่มต้องการให้มีการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้เพื่อนำเด็กไปสอบแข่งขันเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

ด้วยเหตุผลแนวคิดหลักการที่กล่าวมาทั้งหมดทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาวจังหวัดเลย เพราะการเริ่มต้นเป็นจุดสำคัญของงานทุกชนิดในงานแห่งชีวิตจุดเริ่มต้นคือการเริ่มชีวิตในเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญช่วงหนึ่งของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุกๆช่วงอายุและเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่างๆให้แก่เด็กขณะนั้นเพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กตรงตามวัยอย่างเต็มศักยภาพตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในการที่จะพัฒนาในระดับสูงขึ้นและให้ทราบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่องใดบ้างเพื่อนำผลการศึกษาที่ได้นี้เสนอต่อผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาว จังหวัดเลย
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาว จังหวัดเลย โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

## 3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ได้ทราบความแตกต่างของความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ได้นำผลการศึกษาไปเสนอผู้บริหารศูนย์ฯ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. ได้นำผลการศึกษาไปใช้ในเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## 4. สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แตกต่างกัน

## 5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาว จังหวัดเลย ในปีการศึกษา 2557 โดยคิดเป็นผู้ปกครอง 1 คน ต่อ เด็ก 1 คนจำนวน 27 แห่ง จำนวนประชากร 1,357 คน

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1,357 คน ผู้วิจัยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคซีและมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) เป็นเกณฑ์กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน และเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีการกระจายไปตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเทียบสัดส่วนจากจำนวนของประชากรแต่ละศูนย์

## 6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคำถามครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำแนกตามเพศ อายุระดับการศึกษา อาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาว จังหวัดเลย ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์-จิตใจ 3) ด้านสังคม และ 4) ด้านสติปัญญาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับความคาดหวัง มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามวิธีการของ Likert ซึ่งมีความหมายดังนี้

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 5 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ | มากที่สุด  |
| 4 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ | มาก        |
| 3 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ | ปานกลาง    |
| 2 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ | น้อย       |
| 1 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

## 7. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

### 1. การสร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) ผู้วิจัยได้กำหนดข้อความคำถามและกำหนดรายการเกี่ยวกับเพศ(ชาย, หญิง)อายุ(ต่ำกว่า 30 ปี, 30-45 ปี, มากกว่า 46 ปี) ระดับการศึกษา (ไม่เกินมัธยมศึกษาตอนปลาย, สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย)อาชีพ(เกษตรกร, รับจ้างหรือรายได้ไม่คงที่, มีรายได้ประจำเดือนที่มั่นคง, ประกอบอาชีพอิสระ) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (ต่ำกว่า 2,000 บาท, 2,001-5,000 บาท, 5,001-8,000 บาท, 8,001-10,000 บาท, 10,001 บาทขึ้นไป) กำหนดในขอบเขตตัวแปรต้น เมื่อสร้างข้อความครบถ้วนและตรวจสอบความถูกต้องแล้วได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบกลับกรองอีกรอบหนึ่ง

### 2. การสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. การสร้างข้อความคำถาม

- 1.1 ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 กำหนดขอบข่ายการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับประเด็นคำถามตามนิยามศัพท์ของตัวแปรตาม
- 1.3 สร้างแบบสอบถาม(ข้อความคำถาม) ครอบคลุมขอบเขตและกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร ได้ข้อความแยกเป็น 4 ด้าน รวมทั้งสิ้น 47 ข้อ
- 1.4 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 2. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

- 2.1 นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและประเมินค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาตามกรอบนิยามศัพท์
- 2.2 วิเคราะห์คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective congruence: IOC) ค่าเฉลี่ยมีตั้งแต่ .50 ขึ้นไป



2.3 ตรวจสอบความถูกต้องและคัดเลือกข้อที่ใช้ได้ (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป) ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง .80-1.00 พร้อมทั้งปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ความเห็นชอบ

### 3. การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น(Reliability)

3.1. นำแบบสอบถามไปทำการทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองในเขตพื้นที่อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ซึ่งไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3.2. คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าเท่ากับ .931

3.3. ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นและข้อคำถามที่มีค่าความเชื่อมั่น

## 8. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองโดยภาพรวมและรายด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านร่างกายรองลงมา คือ ด้านสติปัญญา และด้านอารมณ์-จิตใจ ตามลำดับส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสังคม

ผลการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านร่างกายและรายข้อ พบว่า ด้านร่างกายโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านอารมณ์-จิตใจและรายข้อพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านสังคมและรายข้อ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านสติปัญญาและรายข้อพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมพบว่าผู้ปกครองมีความ

คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกายและด้านสติปัญญา ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนอกนั้นไม่แตกต่าง

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านร่างกายและรายข้อจำแนกตามเพศโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านอารมณ์-จิตใจและรายข้อจำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านสังคมและรายข้อ จำแนกตามเพศโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านสติปัญญาและรายข้อจำแนกตามเพศโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำแนกตามอายุพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองจำแนกตามอายุโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

4.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านร่างกายและรายข้อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านอารมณ์-จิตใจและรายข้อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านสังคมและราย  
ชื่อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองด้านสติปัญญาและ  
รายชื่อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อ  
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม  
และรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

6.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อ  
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองที่มี  
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,001-8,000 บาท มีความคาดหวังมากที่สุด

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองจำแนกตามรายได้  
เฉลี่ยต่อเดือนโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคาดหวังแตกต่างกันจึงทำการทดสอบ  
ค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับ  
ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจจำแนกตาม  
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับ  
ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคมจำแนกตามรายได้เฉลี่ย  
ต่อเดือนโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกัน

## 9. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 4 ด้านคือด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากอันดับที่ 1 คือด้านร่างกาย รองลงมาคือด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสังคม ตามลำดับเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านปรากฏรายละเอียดดังนี้

### 1) ด้านร่างกาย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงทั้งกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองเห็นว่าการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกายเป็นอย่างดีแล้วเด็กก็จะมีพัฒนาการด้านร่างกายดีตามไปด้วยซึ่งสอดคล้องกับราตรี ทองสวัสดิ์ (2533) ได้กล่าวว่า พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึงการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสระหว่างมือ ตา และหูขอนามัย สอดคล้องกับ นิตยา คชภักดี (2543) ได้กล่าวว่า ความสามารถของร่างกายในการทรงตัวในอริยะบต่างๆ และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ไปโดยการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การนั่ง ยืน เดิน วิ่ง กระโดด เป็นต้น การใช้สัมผัสรับรู้และการใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่นการหยิบจับของ การขีดเขียน ปั้น ประดิษฐ์ และสอดคล้องกับกีเซล (Gesell, 1964) ได้กล่าวว่า การที่เด็กแสดงความสามารถในการจัดกระทำกับวัสดุ เช่น การเล่นลูกบอล การขีดเขียน ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถทางการเคลื่อนไหวประสานสัมพันธ์ระหว่างสายตาและกล้ามเนื้อมือ การที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายในแต่ละวันนั้น ทำให้เค้าได้พัฒนาการด้านร่างกาย

### 2) ด้านอารมณ์- จิตใจ

ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังระดับมากโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีมารยาทที่ดีงามได้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความไว้วางใจให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและเป็นมิตรการจัดกิจกรรมการฟังการเล่านิทานสอดแทรกคุณธรรมเป็นประจำทุกวันได้อย่างเหมาะสมซึ่งเป็นการแสดงความรู้สึกเชิงบวกที่เด่นชัดและมุ่งนักเรียนกล้าแสดงออกซึ่งสอดคล้องกับวารภรณ์ รักวิจัย (2535) ได้กล่าวว่า การกล้าแสดงออกทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยนั้นเป็นการแสดงที่เปลี่ยนแปลงได้ง่ายและบางครั้งอาจรุนแรงมาก การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ในเด็กแต่ละคนจะไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น การอบรมเลี้ยงดู สิ่งแวดล้อม สุขภาพร่างกาย และสุขภาพด้านจิตใจสอดคล้องกับเยาวพา เดชะคุปต์(2542) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมด้านสุขภาพจิต เช่น ปลูกฝังให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมต่อความไพเราะและสิ่งสวยงาม ฝึกให้มีจิตใจเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ

กตัญญูตเวทีก เคารพเชื่อฟัง ประหยัด ขยันหมั่นเพียร อดทน มีระเบียบวินัยเชื่อถือคำสอนของศาสนาและสอดคล้องกับอีริกสัน(Erikson,n.d.) ได้กล่าวว่าบุคลิกภาพของคนนั้นจะพัฒนาได้ดีขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในแต่ละช่วงและจะส่งผลไปสู่ขั้นตอนต่อไป ความรู้สึกเชื่อมั่นถ้าเด็กได้รับความสบายทางกายและได้รับความอบอุ่นจากแม่เด็กจะมีการปรับตัวที่ดีสามารถพัฒนาความรู้สึกไว้วางใจขึ้นได้

### 3) ด้านสังคม

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังระดับมากโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและจัดกิจกรรมส่งเสริมเมื่อพบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ทำความเคารพซึ่งสอดคล้องกับเยาเวพา เตชะคุปต์ (2542) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมการพัฒนาลักษณะนิสัย เช่น ปลูกฝังให้เด็กรู้จักเคารพตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกด้วยตนเองในทางที่ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพสิทธิและหน้าที่ตลอดจนความรับผิดชอบ ผูกให้เป็นที่ยอมรับ การให้ พร้อมทั้งจะปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดีสอดคล้องกับราศี ทองสวัสดิ์(2533) ได้กล่าวว่า การมีระเบียบวินัย การเล่นหรือทำงานเป็นกลุ่ม การรู้จักคอย การรับผิดชอบต่อหน้าที่และสอดคล้องกับอีริกสัน (Erikson, n.d.) ได้กล่าวว่า เป็นระยะที่พัฒนาความคิดริเริ่มหรือความรู้สึกผิด (Initiative versus Guilt) เด็กจะกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

### 4) ด้านสติปัญญา

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังระดับมากโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการฟังนิทานและเรื่องราวต่างๆร้องเพลงท่องคำกลอนคำคล้องจองได้ซึ่งสอดคล้องกับนิตยา คชภักดี (2543) ได้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงความสามารถด้านความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับปรากฏการณ์และสิ่งต่างๆ ซึ่งทำให้บุคคลสามารถปรับตัวสร้างทักษะใหม่เพิ่มขึ้นจากความเข้าใจและทักษะเดิมมาใช้ในการแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับราศี ทองสวัสดิ์ (2533) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการรับรู้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การคิดแก้ปัญหา การจำ การเข้าใจและสอดคล้องกับกู๊ด(Good,1793) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการปรับตัวของบุคคลให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ อย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากความสามารถทางสมองที่เก็บรวบรวมประสบการณ์ต่างๆ เข้าไว้ด้วยกันและอีกอย่างที่สำคัญควร

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กจำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก การตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

## 10. ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) นำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาว จังหวัดเลย ได้ทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่จะนำบุตร-หลาน เข้ามาให้การอบรมเลี้ยงดูซึ่งจะเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กให้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) เป็นแนวทางในการพัฒนาจะได้นำเสนอผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอผาขาว จังหวัดเลยต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

กุลยาตันติผลลาชีวะ. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : เอดสันเพรสโปรดักส์.

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2552). คู่มือมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ; กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

คณะกรรมการกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.

ผกามาต จุฑารมย์. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

เยาวพา เดชะคุปต์ และคณะ. (ม.ป.ป.). **หนังสือเรียนวิชา ECEC 801 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วราภรณ์ รักวิชัย. (2542).**การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์.

สมพงษ์ จำปาขีด.(2551). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ.**วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

Brewr,Jo Ann.(1995).**Introduction to Early Childhood Education:Preschool Through Primary Grades**. Boston :Allyn & Bacon.

Brewr,Jo Ann.(2004).**Introduction to Early Childhood Education:Preschool Through Primary Grades**. Boston : 5 th ed. EAllyn & Bacon :Pearsom.