

การใช้ B-SLIM Model เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก จังหวัดเลย

**IMPLEMENTATION OF B-SLIM MODEL TO DEVELOP  
COMMUNICATIVE ENGLISH LEARNING FOR  
PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS, BAN NA KHOK SCHOOL,  
LOEI PROVINCE**

สุจิโรจน์ ชมพูพั่น

โรงเรียนบ้านนาโคก ตำบลศรีสองรัก อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

**Sujiroj Chomphuphuen**

Ban Na Khok School, Si Song Rak Sub-district, Mueang Loei District, Loei

Corresponding Author E-mail: baansilp@windowslive.com

**บทคัดย่อ**

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อความหมาย ได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการศึกษาครั้งนี้ ครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดเลย ภาคเรียนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ B-SLIM Model จำนวน 6 แผน ใช้เวลาการสอน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากรายข้อ (P) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.76 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 และ 3.) แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของ

นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ B-SLIM Model จำนวน 20 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจการจำแนกรายข้อ ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.64 ถึง 0.93 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 76.42/70.13
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6077 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.77
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** B-SLIM Model; การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร;

### Abstract

The purpose of English teaching for communication was to require students to be able to communicate in English, to train in listening, speaking, reading and writing, and have good attitude towards English learning. The objectives of the research were to develop English activities for communication through B-SLIM (Bilash's Success-guided Language Instruction Model) for Prathomsuksa 6 students to the efficiency criteria of 70/70, and to find the efficiency index of English activities for communication through B-SLIM model for Prathomsuksa 6 students towards English activities for communication through B-SLIM. The research samples were twenty-five Prathomsuksa 6 students in the second semester of the academic year 2559, Ban Na Khok School, Si Song Rak Sub-district, Mueang Loei District, Loei Province, selected by

the purposive sampling method. The research instruments were (1) six lesson plans based on B-SLIM (with a total of twelve 50-minute periods), (2) 30-Item Achievement Test with its difficulty index (P) of each item between 0.20–0.76, its discrimination index (B) of each item between 0.21 – 0.78, and its reliability of 0.79, and the 20-item Satisfaction Survey Form on English activities through B-SLIM, which was the five-point rating scale questionnaire with its discrimination index (r) between 0.64 – 0.93 and its reliability of 0.97. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean and standard deviation.

**The research findings were as follows:**

1. The efficiency of English activities for communication through B-SLIM for Prathomsuksa 6 students was found to be 76.42/70.13.

2. The effectiveness index of English activities for communication through B-SLIM for Prathomsuksa 6 students was found to be 0.6077, which was described that the students' progress in English learning accounted for 60.77%.

3. The satisfaction of Prathomsuksa 6 students with English activities for communication through B-SLIM was found to be overall at a high level.

**Keywords:** B-SLIM Model; Communicative English Learning;

## บทนำ

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกทักษะกระบวนการทางความคิด การจัดการ การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้ปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดได้ ทำเป็น (การทรวงศึกษาธิการ. 2548) ซึ่งมีความสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อนของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ การเรียนการสอนภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และครูผู้สอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีพื้นฐานอยู่บน ทฤษฎีและวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย (กรมวิชาการ. 2545: 105)

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษก่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชานี้จึงได้หาวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมา พัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อให้ผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงมากกว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้นจึงได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model เนื่องจากการศึกษาจากแหล่งอ้างอิงที่ผ่านมา มีความน่าเชื่อถือ และมีความเป็นไปได้ที่จะสามารถเพิ่มทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคกได้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลการเรียนของนักเรียนหลังจากผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model มีค่าเฉลี่ยที่มากกว่าทอมที่ผ่านมา
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model ในการเรียนการสอน

## ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอมือง จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน 1 ห้องเรียน

## ระเบียบวิธีวิจัย

เป็นการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Method) และมีวิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยหลังจากการสอนแล้วจะมีแบบทดสอบเพื่อประเมินรายชั่วโมง และ ประเมินตอนสอบกลางภาค และ ปลายภาค เพื่อวัดค่าดัชนีก่อนและหลังเรียนเพื่อนำมาเปรียบเทียบว่านักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model

### 1. เครื่องมือวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.3 แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ B-SLIM Model เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่า เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

2.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model ใช้สูตรคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล

2.3 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ B-SLIM Model โดยใช้หาค่า เฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model

ผู้วิจัยได้ทดลองหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2/ 2559 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผนจำนวน 12 ชั่วโมง ได้ดำเนินการวิเคราะห์หาค่า E1 โดยคะแนนได้จากการประพฤติดุติกรรมการเรียนรู้ ใบงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายแผน ในการเรียนของนักเรียนทุกคน มาคิดเป็นคะแนน เฉลี่ยร้อยละ แล้วดำเนินการวิเคราะห์หาค่า E2 โดยนำคะแนนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน มาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย และคิดเป็นร้อยละ ผล ปรากฏว่า นักเรียน ที่เรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model มีการพัฒนาขึ้น ได้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ คะแนนจากใบงาน และคะแนนจากทดสอบย่อย เท่ากับ 76.42 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.42 นั่นคือ  $E1 = 76.42$  และหาค่าประสิทธิภาพของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการใช้ B-SLIM Model (E2) หลังจากนักเรียนเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 21.04 คิดเป็นร้อยละ 70.13 นั่นคือ  $E2 = 70.13$  ดังนั้น ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model คือ  $76.42/70.13$

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร E.I.

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครั้งได้ศึกษาดัชนีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปรียบเทียบผลต่างของผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	ผลรวมคะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนทดสอบ
ก่อนเรียน	25	750	179
หลังเรียน	25	750	526
ดัชนีประสิทธิภาพ (E.I.) = 0.6077			

จากตารางที่ 1 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6077 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 60.77

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ B-SLIM Model

ความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนรู้สึกพอใจในสภาพแวดล้อมที่เรียน	3.28	0.89	ปานกลาง
2. นักเรียนรู้สึกพอใจในกิจกรรมการสอน	3.92	0.64	มาก
3. นักเรียนสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ	3.96	0.67	มาก
4. ในขณะที่เรียนชอบถามและแสดงความคิดเห็น	3.52	0.65	มาก
5. นักเรียนชอบทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการฝึก	3.52	0.65	มาก
6. นักเรียนชอบทำกิจกรรมเป็น คู่ / กลุ่ม	3.56	0.76	มาก
7. นักเรียนชอบที่ได้เรียนรู้ด้วยกัน	3.64	0.70	มาก
8. นักเรียนชอบสื่อที่ครูใช้ในการสอน	3.68	0.47	มาก

ความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. นักเรียนมีโอกาสได้สนทนากับเพื่อนในกิจกรรม	3.44	0.58	ปานกลาง
10. นักเรียนชอบตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	3.20	0.95	ปานกลาง
11. นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ด้วยตัวเอง	3.32	1.14	น้อย
12. นักเรียนชอบออกไปเสนองานหน้าชั้นเรียน	3.04	0.84	ปานกลาง
13. นักเรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติจริง	3.16	0.85	ปานกลาง
14. นักเรียนชอบทำแบบฝึกทักษะ	3.92	0.99	มาก
15. นักเรียนพอใจในผลงานของตัวเอง	3.36	0.90	ปานกลาง
16. วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4.24	0.52	มาก
17. นักเรียนจัดเรียงลำดับ และเขียนบรรยายได้	3.36	0.99	ปานกลาง
18. นักเรียนมีความกระตือรือร้นใจการเรียนรู้	4.12	0.72	มาก
19. นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำแบบทดสอบ	4.16	0.74	มาก
20. นักเรียนมีความสุขเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.20	0.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.58</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีข้อที่มีระดับความพึงพอใจมาก 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.24$ ) นักเรียนมีความสุขเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.20$ ) และนักเรียนมีความพึงพอใจในแบบทดสอบ ( $\bar{X} = 4.16$ ) มีข้อที่มีระดับความพึงพอใจระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีโอกาสได้สนทนาและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ ( $\bar{X} = 3.44$ ) นักเรียนพอใจในผลงานการเขียนของตนเอง นักเรียนสามารถจัดเรียงลำดับและบรรยายได้ ( $\bar{X} = 3.36$ ) นักเรียนรู้สึกพอใจในสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.28$ ) และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย คือนักเรียนชอบออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ( $\bar{X} = 2.32$ )



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. ก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูควรวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ในการสอน รวมทั้งการขยายความเพิ่มเติมโดยการสอนซ้ำ ๆ ซ้ำ ๆ และชัดเจน จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. การใช้เวลาในการฝึกทักษะการเขียน เนื่องจากการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อน ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม และยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เขียนอย่างอิสระ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน
3. ควรทำการศึกษารูปแบบการสอน B-SLIM Model ที่หลากหลายและ สนองต่อความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อเปรียบเทียบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ B-SLIM Model ในแต่ละทักษะมีความแตกต่างกันอย่างไร และนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปอย่างไร
4. ควรนำวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อศึกษาวิธีการสอนโดยใช้ B-SLIM Model มีความเหมาะสม หรือไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นเรียนใด

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรอบและแนวทางการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 8 โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.