

**ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร**

A REQUIREMENT OF DEVELOPING CAPABILITIES ON COMPUTER FOR TEACHERS' LEARNING
ARRANGEMENT : A CASE STUDY OF YASOTHON MUNICIPALITY SCHOOLS,
TAMBON NAI MUANG, MUANG DISTRICT, YASOTHON PROVINCE

ปวีณ หูวง*

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้ มีวัตถุประสงค์สามประการคือ 1) เพื่อศึกษาความต้องการ 2) เปรียบเทียบความต้องการ จำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำนวน 129 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test Independent Sample และ ค่า F-test วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพอยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านบริการการสอน ด้านสนับสนุนการสอน และด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านสนับสนุนการสอน ส่วนด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านบริการการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความต้องการ, พัฒนา, สมรรถภาพ, คอมพิวเตอร์, การจัดการเรียนการสอน

* ศาสตราจารย์มหาบัณฑิต, (การจัดการศึกษา : ศน.ม.)

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were aimed to: 1) explore teachers' requirements 2) compare their requirements classified according to difference of their genders, ages, income and educational levels. The sampling group counted in 129 teachers of the said schools. The data collecting instrument was the questionnaire. Statistics employed for analyzing data took in percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Sample) and F-test by making use of the ready-made computer program.

Research findings were as follows : Teachers were required to develop their competence on computer application to instructional activities at their own schools in the overall aspect at the high level. Given each aspect, it was found that they were required to develop their competence in three aspects at the high level as listed in descending order, namely those of instructional services, instructional support and the conduct of instructional activities respectively.

The comparative results were found that differences of teachers' genders were identically correlated with their requirements for developing competence on computer application to instructional activities at the aforementioned schools. Considering each aspect, difference of their ages was strongly correlated with the aspect of instructional support as attested by statistical significance at .05, whereas that of ages was weakly correlated with aspects of the conduct of instructional activities and instructional services at validated. As regards teachers attached to different schools, it was found that their requirements for developing their competence on computer application to instructional activities were identically correlated with their attachment to different schools as justified by statistical significance at 05. Given each aspect, it was found that the conduct of instructional activities was strongly correlated with different schools to which they were attached as attested, whereas the aspects of instructional support, and instructional services were identically correlated with the same as confirmed. With regard to difference of their ages, educational levels, and incomes, the three variables were identically correlated with their requirements for developing their competence on computer application to instructional activities in the overall aspect at Yasothon Provincial Municipality Schools located in Tambon Nai Muang in Yasothon province's Muang district as proven and by the same statistical significance. Considering each aspect, it was found that they were not significantly different as certified.

Keywords : REQUIREMENT, DEVELOPING, CAPABILITIES, COMPUTER, TEACHERS, LEARNING ARRANGEMENT.

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

สภาพความเป็นไปโดยรวมของโลกปัจจุบันมีสภาพเป็นโลกาภิวัตน์ หรือโลก ไร้พรมแดนเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทางการสื่อสารตลอดจนการคมนาคม ทำให้ผู้คนในโลกสามารถติดต่อสื่อสารไปมาหาสู่กัน เรียนรู้เรื่องราวของกันและกันได้อย่างรวดเร็วเสมือนหนึ่งว่าเป็นโลกที่ไร้พรมแดนหรือเชื่อมติดต่อกันเป็นผืนแผ่นเดียวกัน กระแสโลกาภิวัตน์ของภาคธุรกิจอุตสาหกรรมของประเทศไทยก้าวหน้าไปสู่เทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มศักยภาพให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้จึงมีความจำเป็นที่ระบบการศึกษาของไทยจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน โดยผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพในการทำงาน เพื่อสนองความต้องการทางภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในยุคโลกาภิวัตน์นี้เทคโนโลยีได้นำเสนอโอกาสทางเลือกให้บุคคลได้เรียนรู้จากหลายช่องทางและหลายรูปแบบของวิธีเรียนที่ยืดหยุ่นทั้งเวลาและสถานที่ในอนาคตบุคคลจะแสวงหาแนวทางและค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการเรียนจากสื่อต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้เรียนจะกลายเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และสร้างรูปแบบการเรียนด้วยตนเอง ช่วยทำให้มนุษย์สะดวกสบายมากขึ้น การเพิ่มจำนวนประชากร การขยายตัวขององค์การต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทำให้เกิดความต้องการเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์งานที่สลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่สนองความต้องการดังกล่าวนี้ เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถที่จะประมวลผลและรักษาเก็บข้อมูลไว้ได้ปริมาณมาก ๆ ทั้งยังสามารถทำงานที่สลับซับซ้อนได้อย่างรวดเร็วไม่เพียงแต่ในหน่วยงานทางภาครัฐและ เอกชนเท่านั้น แม้ในหน่วยงานทางการศึกษาได้นำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยงานกันอย่างกว้างขวางเช่นเดียวกัน เช่น การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา และผลการเรียน เป็นต้น

วงการศึกษาก็ได้เริ่มมีการใช้คอมพิวเตอร์กันอย่างแพร่หลายเมื่อมีการประดิษฐ์เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ขึ้นมาใช้งาน การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนนับว่าเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งมาใช้ในวงการศึกษา นั่น คือการใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์หลักในการสอน เพื่อให้มีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับโปรแกรมบทเรียน การสอนใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์จัดการ (CMI) และการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในด้านการศึกษานั้น เพื่อปรับปรุงระบบต่าง ๆ ของการทำงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เทคโนโลยีการศึกษาเป็นการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ แนวความคิด อันสืบเนื่องมาจากเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถาบันการศึกษาและช่วยในด้านการจัดการเรียนการสอนได้และนำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา คอมพิวเตอร์จึงได้รับความสนใจ และเป็นที่ต้องการของสถาบันการศึกษา ต่าง ๆ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาต่างก็สรรหาให้สถาบันการศึกษาของตนเอง ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็วต่อการศึกษา ในการจัดการศึกษาที่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม การจัดการเรียนการสอนต้องบูรณาการตามความเหมาะสมของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแสวงหาความรู้

ก้าวทันเทคโนโลยี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงโลกไร้พรมแดนให้กับนักเรียน สามารถนำความรู้ ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาขั้นสูงซึ่งตามนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม มีการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จำเป็นต้องมีสื่อเทคโนโลยีช่วยสนับสนุน จึงจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เด็ดขาดเป็นคนดีของสังคมต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึง ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน ของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร เพื่อประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบถึงความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ของครูโรงเรียนเทศบาลยโสธร เพื่อประโยชน์ในการจัดสรรงบประมาณ และพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรที่มีเพศ อายุ โรงเรียน ระดับการศึกษา และรายได้ ต่างกัน

3. ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูในสังกัดโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมด 155 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสังกัดเทศบาลเมืองยโสธร จำนวน 129 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Taro Yamane โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบสัดส่วน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ โรงเรียนที่ทำการสอน ระดับการศึกษา รายได้ ลักษณะเป็นแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

4.2 เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบตามระดับความต้องการ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

5.1 กำหนดกรอบแนวคิดและเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะให้มีความเหมาะสม และถูกต้องตามแบบสอบถาม

5.3 แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำมาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง (Content Validity) กับคำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยกับข้อคำถามและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในแบบสอบถาม

5.4 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูโรงเรียนยโสธรพิทยาคม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำนวน 30 คน

5.5 หาค่าความเที่ยงตรงของข้อคำถามในแต่ละด้าน โดยวิธีอำนาจหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อกับทุกข้อสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item – Total Correlation Coefficient) เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อหรือ r จำนวน 34 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.84

5.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้เท่ากับ 0.82

5.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณา จัดพิมพ์เป็นแบบสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. สรุปผลการวิจัย

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม

พบว่า ครูโรงเรียนเทศบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริการการสอน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านสนับสนุนการสอน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ดังตารางที่ 1

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	0.62	มาก
2. ด้านบริการการสอน	4.06	0.59	มาก
3. ด้านสนับสนุนการสอน	3.95	0.60	มาก
รวม	3.97	0.60	มาก

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ด้านการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวม ด้านการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนมากขึ้น รองลงมาได้แก่ สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาไทยและ สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถใช้จัดตารางสอนของครู ดังตารางที่ 2

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.94	0.57	มาก
2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ออกแบบสื่อการเรียนการสอน	3.84	0.72	มาก
3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	3.95	0.68	มาก
4. สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาไทย	4.20	0.55	มาก
5. สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ	4.06	0.61	มาก
6. สามารถใช้จัดตารางเรียนของนักเรียน	3.73	0.69	มาก
7. สามารถใช้จัดตารางสอนของครู	3.71	0.67	มาก
8. สามารถใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม	3.81	0.60	มาก
9. สามารถใช้บทเรียนสำเร็จรูป	4.00	0.53	มาก
10. สามารถนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.77	0.67	มาก
11. สามารถสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนมากขึ้น	4.22	0.57	มาก
12. สามารถนำสื่อการสอนคอมพิวเตอร์เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนได้	3.87	0.67	มาก
13. สามารถใช้สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ดึงดูดนักเรียนในการเรียน	3.88	0.57	มาก
รวม	3.92	0.62	มาก

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ด้านบริการการการสอน

พบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวมด้านบริการการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำข้อสอบ รองลงมาคือสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน และสามารถสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 3

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสอนนักเรียน	4.10	0.66	มาก
2. สามารถสอนโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะในการเรียน	4.02	0.59	มาก
3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.78	0.55	มาก
4. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน	4.26	0.63	มาก
5. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำข้อสอบ	4.33	0.64	มาก
6. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการตรวจข้อสอบ	4.04	0.59	มาก
7. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการรวมคะแนนการทดสอบนักเรียน	4.12	0.54	มาก
8. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรดนักเรียน	4.02	0.49	มาก
9. สามารถโต้ตอบกับนักเรียนระหว่างบทเรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3.83	0.67	มาก
10. สามารถสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	4.18	0.58	มาก
รวม	4.06	0.59	มาก

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ด้านสนับสนุนการสอน

พบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวมด้านบริการการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยในการเรียนสถานการณ์จำลองรองลงมาคือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการสร้างบทเรียน และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ใช้ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบสไลด์โชว์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน ดังตารางที่ 4

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการสร้างบทเรียน	4.13	0.65	มาก
2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอเนื้อหาประกอบการสอน	3.99	0.59	มาก
3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน	3.91	0.55	มาก
4. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ใช้ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบสไลด์โชว์	4.07	0.63	มาก
5. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	3.86	0.56	มาก
6. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน	3.79	0.57	มาก
7. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน	3.80	0.56	มาก
8. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน	3.80	0.67	มาก
9. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.81	0.69	มาก
10. สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยในการเรียนสถานการณ์จำลอง	4.25	0.53	มาก
11. สามารถพัฒนาโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.03	0.65	มาก
รวม	3.95	0.60	มาก

ผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำแนกตามเพศโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านสนับสนุนการสอน ส่วนด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านบริการการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 5

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ของครูในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนที่สังกัด					
	เทศบาล1		เทศบาล2		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	3.91	0.62	3.99	0.56	3.19	0.00*
2. ด้านบริการการสอน	4.08	0.58	4.05	0.58	-0.73	0.46
3. ด้านสนับสนุนการสอน	3.96	0.59	3.94	0.59	1.80	0.07
รวม	3.98	0.59	3.99	0.57	1.42	0.17

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ของครูในการจัดการเรียนการสอน	เพศ					
	ชาย		หญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	3.96	0.62	3.88	0.63	2.21	0.42
2. ด้านบริการการสอน	4.11	0.58	4.03	0.59	2.21	0.13
3. ด้านสนับสนุนการสอน	3.80	0.60	3.95	0.60	-0.18	0.05*
รวม	3.95	0.60	3.97	0.60	1.41	0.20

ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรที่มีอายุต่างกัน

พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร จำแนกตามโรงเรียนโดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนด้านสนับสนุนการสอน และด้านบริการการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 6

7. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าครูมีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนน่าจะมีเหตุผลมาจากปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิรูปการศึกษา และ ปัจจุบันวิวัฒนาการทางการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

พรเทพ รวมชนอนุเคราะห์ ได้ทำการศึกษาถึงความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่าความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่า ด้านการบริหารการศึกษามีระดับความต้องการมากที่สุด สอดคล้องกันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อันดับแรก คือ งานการเงิน รองลงมาคือคือ งานธุรการ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีระดับความต้องการมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับแรกคือ ด้านบริการสอน รองลงมาคือ ด้านสนับสนุนการสอน และด้านการดำเนินกิจกรรมการเรียน ตามลำดับ ด้านบริการการสอน พบว่า ใช้ในการจัดทำข้อสอบ น่าจะมีผลมาจาก โรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก การจัดทำข้อสอบ ก็จะต้องจัดทำในปริมาณ เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ดังนั้นคอมพิวเตอร์จึงเข้ามามีบทบาทมากในด้านนี้ เพราะสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารยะ เสนาคูณ ได้ศึกษาสภาพและความต้องการเกี่ยวกับการบริการคอมพิวเตอร์ของงานบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ความต้องการเกี่ยวกับการบริการของงานคอมพิวเตอร์ของผู้ใช้บริการนั้น ต้องการได้รับคำปรึกษาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้านเอกสาร หนังสือ แบบฝึกหัด คู่มือการใช้โปรแกรมและคำแนะนำการใช้โปรแกรมใหม่ๆและมีสถิติมีความต้องการความสะดวกรวดเร็วในการใช้บริการ

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าสภาพด้านเพศไม่มีผลต่อความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ รวมชนอนุเคราะห์ ได้ศึกษาความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศและโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านสนับสนุนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนด้านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านบริการการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานด้านสนับสนุนการสอนเป็นงานเฉพาะส่วนไม่ได้ขึ้นตรงกับนักเรียนโดยส่วนใหญ่งานด้านสนับสนุนการสอนเป็นงานฝ่ายธุรการส่วนใหญ่มีเฉพาะผู้หญิงทำงานในส่วนนี้และสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในงานด้านสนับสนุนการสอนโดยตรง ส่วน ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของครูเทศบาลเมืองยโสธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธรโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูทุกช่วงชั้นอายุมีความรู้ความสามารถพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรา ขวัญสมบูรณ์ ได้ทำการศึกษา สภาพความต้องการในการพัฒนาความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า สภาพด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบสภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามอายุ

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนมากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่ตัวนักเรียน

2. ควรใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำข้อสอบเพื่อที่นักเรียนจะสามารถอ่านได้ชัดเจน และสามารถดึงดูดให้นักเรียนสนใจในข้อสอบ โดยที่ครูอาจจะเพิ่มรูปภาพให้นักเรียนได้ระบายสี เป็นต้น

3. ควรนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยในการเรียนสถานการณ์จำลองและไปใช้ในการสอนจริงโดยสามารถตอบโต้กันระหว่างเรียนได้เพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียนให้แก่นักเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทำการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับครูที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ความจำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของสังคมต่อไป

บรรณานุกรม

กมล สุตประเสริฐ และคนอื่นๆ. (2540). **สมรรถภาพของครูประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. จงเจริญการพานิชย์.

จันทร์ธานี สงวนงาม. (2544). **การพัฒนาองค์การ**. มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยสารคาม.

จักรกฤษณ์ สาราญใจ,ดร.. (2539). **การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เฉลียว บุรีภักดี. (2542). **ลักษณะของครูที่ดี**. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ชมพันธ์ ภูงูธร ณ อยุธยา. (2540). **การพัฒนาคุณภาพที่ดีของกรมอาชีวศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. กรมอาชีวศึกษา.

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ,ดร.,รศ. (2542). **คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. อักษรเจริญทัศน์.
เนตรพัฒนา ยาวีราช. **การจัดการสำนักงาน**. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2546.
- ประยูร ศรีประสารณ์. (2544). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรศึกษา**. มหาสารคาม.
มหาวิทยาลัยสารคาม.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. (2543). **การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. อักษรเจริญ
ทัศน์.
- सानิต ภายผาด,ดร.,ผศ. (2542). **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต**. กรุงเทพมหานคร. อักษรเจริญทัศน์
- สมชาย ภาพแสง, (2542). **“คุณครูมิติใหม่”**. วารสารข้าราชการครู ปีที่ 2 ฉบับที่ 8. (ตุลาคม- พฤศจิกายน
2542)
- เลอพงษ์ อุทธา. (2542). **“การใช้และความต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร”**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระมหานันทฤทธิ์ พลแสง. (2545). **“สภาพการใช้และความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู”**. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาสารคาม.