

**ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25***
**The Need for Internal School Supervision under the
Secondary Educational Service Area Office 25**

อภิญา เดชโคบุตร¹ และสำเร็จ ยุธชัย²
Ahpinya Dejcobuth¹ and Samrej Yurachai²
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ^{1,2}
Northeastern University^{1,2}
Email : dejcobuth@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และ 2)ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 367 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้ 1)ด้านการวัดผลและประเมินผล 2)ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 3)ด้านการจัดการเรียนการสอน 4)ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ 5)ด้านสื่อการเรียนการสอน 2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีดังนี้ 1)สถานศึกษาควรมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2)ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3)สถานศึกษา

* Received April 12, 2020; Revised June 15, 2020; Accepted June 30, 2020

ควรมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเรียนการสอน เพื่อสร้างความสนใจ และส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน 4)ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน 5)ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพ ตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอนด้านคอมพิวเตอร์และมีการส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายใน; ข้อเสนอแนะ; พัฒนานิเทศภายใน

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the need for internal school supervision under the Secondary Educational Service Area Office 25 and 2) study the suggestions for development of internal school supervision. The sample group used in the research was administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office 25 for academic year 2018 with a total of 367 persons which was obtained by stratified random sampling. The research data was collected by using 5 level rating scale questionnaires. And the statistics used for data analysis were the average, the standard deviation and the need index.

The research results were found that : 1. The need for internal school supervision under the Secondary Educational Service Area Office 25, when considering in each aspect, the needs were as follows: 1) measurement and evaluation, 2) classroom research, 3) teaching and learning management, 4) curriculum and implementation, and 5) teaching and learning media. 2. The suggestions for internal school supervision under the Secondary Educational Service Area Office 25 were as follows: 1) the educational institution should organize a seminar and training to provide knowledge about measurement and evaluation of compliance with measurement and evaluation regulations at least once per semester. 2) Administrators should encourage teachers to be aware of the importance of conducting classroom research by themselves in order to develop student achievement. 3) The educational institution should provide an atmosphere in the classroom to facilitate the teaching and learning activities to create interest and encourage discipline for the students. 4) Administrators should encourage teachers to

develop curriculum to be in accordance with local conditions and suitable for students.
5) Administrators should support teachers to develop their potential to create teaching and learning media, especially in the computer teaching aids, and encourage them to use media and equipment's that are conducive to learning management.

Keywords : Need for Internal Supervision; Suggestion; Internal Supervision Development

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำกรวิจัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 133 ตอนที่ 115 ก เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของเด็กไทยให้มีคุณภาพให้สามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ให้มีความรักและมีความภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่นขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดี ทั้งของครอบครัว ชุมชนสังคมไทย และสังคมโลก การศึกษาจึงมิใช่เป็นเพียงการใช้ชีวิตระยะเวลาหนึ่งในโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นเหมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว หน้าที่การงาน ตลอดจนความก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 9-11)

การนิเทศการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานตามที่กำหนดผู้นิเทศจะมีบทบาทในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความองงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยให้การพัฒนาครูช่วยในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยในการปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอนและช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษา มีคุณภาพ

ทั้งด้านการเรียน การสอน ซึ่งการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารทางการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 5)

จากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2560 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าครูอาจจะยังไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาการวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียนจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ นักเรียนขาดทักษะการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูล และทักษะการคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25, 2559 : 39-40) ดังที่ ศรีทวน อะสงค์ (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศ การสอน 4 ด้านคือ 1)ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาครูมีความต้องการในเรื่องแนะนำให้ครูสอนศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอนเพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางในการปฏิบัติ 2)ด้านวิธีการสอนและการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนครูมีความต้องการในเรื่องจัดประชุมครูผู้สอนเพื่อเตรียมงานด้านการสอนก่อนเปิดเทอม 3)ด้านสื่อการเรียนการสอนครูมีความต้องการในเรื่องแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิธีการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา 4)ด้านการวัดผลและประเมินผลครูมีความต้องการในเรื่องจัดอบรมแนะนำวิธีวัดและประเมินผลให้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่สอน

จากความจำเป็นนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารโรงเรียนและพัฒนาการนิเทศภายในให้ตรงตามความต้องการของครูและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นห้องเรียนอนาคตแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

2.2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นข้อมูลในการดำเนินการบริหารสถานศึกษา

3.2 ผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ในการกำหนดนโยบาย วางแผนปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการจัดการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ตลอดจนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 14 คน ครูผู้สอนจำนวน 353 คน จำนวน 367 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยการใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 727-728) โดยกำหนดระดับค่าความเชื่อมั่นที่ 95% และได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบบเป็นสัดส่วน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม จาก 11 สหวิทยาเขต ตามสัดส่วนของประชากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะต่างกัน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อสอบถามผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน โดยลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นประมาณค่า 5 ระดับ

5. ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยมีดังนี้

5.1 สภาพปัจจุบันในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการวิจัยในชั้นเรียน

5.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ และแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือผู้บริหารสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนประชุมชี้แจงหรือให้ความช่วยเหลือครู ในการจัดทำกำหนดการสอน

5.1.2 ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปาน เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อคือ ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา วิธีการสอนอย่างมีระบบ มีการใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียน เพื่อนและครูและโรงเรียนจัดให้มีการบริการสื่อ การเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ มีการใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียน เพื่อนและครู รองลงมา คือโรงเรียนมีวิธีดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อ การใช้ การบำรุงรักษา สนับสนุน การผลิต และงบประมาณ การผลิตสื่อ

5.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือการวัดผลที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน รองลงมา ส่งเสริมการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไป ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดประชุม อบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

5.1.4 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนส่งเสริมจัดทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้มีวิธีการแก้ปัญหาคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ฝึกอบรมให้ความรู้ เทคนิควิธีการสำรวจ วิเคราะห์ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมากำหนดเป็นปัญหาการวิจัยชั้นเรียน

5.1.5 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น คู่มือหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมาคือผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ชี้แจงเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

5.2 สภาพที่พึงประสงค์การนิเทศภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการนิเทศภายในอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

5.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีอย่างหลากหลายโรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้อและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือโรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้อและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนประชุมชี้แจงหรือให้ความช่วยเหลือครูในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้

5.2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลรองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือการวัดผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

5.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อการใช้ การบำรุงรักษา สนับสนุน การผลิต และงบประมาณ การผลิตสื่อรองลงมาโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอนด้าน

คอมพิวเตอร์ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศระเบียบสื่อ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2.4 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ฝึกอบรมให้ความรู้ เทคนิควิธีการ สสำรวจ วิเคราะห์ ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมากำหนดเป็นปัญหาการวิจัยชั้นเรียนรองลงมาคือ โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบต่างๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมเผยแพร่ความรู้การวิจัยในชั้นเรียนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน

5.2.5 ด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ชี้แจงเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร รองลงมาคือผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น คู่มือหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร

5.3 ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้

5.3.1 ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้ 1)จัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล 2)มีการประเมินและสะท้อนผลบทเรียนหลังจากการสอน สิ้นสุดตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 3)จัดให้มีการสะท้อนปัญหาอุปสรรคและความสำเร็จจากการจัดกิจกรรมที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน 4)โรงเรียนส่งเสริมการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือการวัดผลที่มีและโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล 5)ส่งเสริมการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป 6)โรงเรียนจัดทำเอกสารคู่มือในการวัดผลและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลของครู และ 7)โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

5.3.2 ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้ 1)ฝึกอบรมให้ความรู้ เทคนิควิธีการ สสำรวจ วิเคราะห์ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมากำหนดเป็นปัญหาการวิจัยชั้นเรียน 2)โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบต่างๆ 3)สนับสนุนให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ร่วมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน 4)โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้มีวิธีการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัย 5)สนับสนุนส่งเสริมให้นำผลการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ 6)สนับสนุนส่งเสริมจัดทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมเผยแพร่ความรู้การวิจัยในชั้นเรียนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน

5.3.3 ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้ 1)โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้อและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2)โรงเรียนประชุมชี้แจงหรือให้ความช่วยเหลือครูในการจัดทำกำหนดการสอนจัดให้มีการนิเทศติดตาม กำกับการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน และวิธีการอื่นๆ และผู้บริหารสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีอย่างหลากหลาย 3)มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงามโรงเรียนประชุมชี้แจงหรือให้ความช่วยเหลือครูในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 4)ผู้บริหารสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครู ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5)จัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ และแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 6)โรงเรียนประชุมชี้แจงหรือให้ความช่วยเหลือครูในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้

5.3.4 ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้ 1)มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ชี้แจงเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร 2)โรงเรียนประสานงานที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรและโรงเรียนจัดอบรมหลักสูตรและทำการวิเคราะห์หลักสูตร 3)ผู้บริหารแนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4)ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 5)ผู้บริหารมีการวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ 6)ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และ 7)จัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น คู่มือหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร

5.3.5 ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

มีความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้ 1)มีการจัดอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อ การใช้ การบำรุงรักษา สนับสนุน การผลิต และงบประมาณ การผลิตสื่อ 2)ผู้บริหารสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีอย่างหลากหลาย 3)โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอนด้านคอมพิวเตอร์และมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 4)ประชุมแนะนำการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5)โรงเรียนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และมีการสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสารสนเทศเขียนสื่อมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 6)ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิธีการสอนอย่างมีระบบ มีการใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียน เพื่อน ครู และผู้บริหารสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครู ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 7)โรงเรียนจัดให้มีการบริการสื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ มีการใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้เรียน เพื่อนและครู

5.4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ดังนี้ 1)สถานศึกษาควรมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2)ควรจะต้องมีการฝึกอบรมให้ความรู้ เทคนิควิธีการ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมากำหนดเป็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน 3)สนับสนุนให้ครูได้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อ การใช้ การบำรุงรักษา สนับสนุน การผลิต และงบประมาณ การผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง 4)สถานศึกษาควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ชี้แจงเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร และ 5)สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้และด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของสายใจ ประยูรสุข (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลและอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาหลักสูตรตามลำดับจากการศึกษาเอกสารการนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หากพิจารณาความต้องการจำเป็นรายด้านเป็นดังนี้

ด้านที่ 1 การวัดผลและประเมินผล ซึ่งความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูค้นคว้าเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีการจัดเก็บข้อมูลการวัดผลและประเมินผลอย่างมีระบบ รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลและโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลอย่างมาก โดยต้องการที่จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้เป็นอย่างดี และเห็นว่าสถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการของครูก่อน

ด้านที่ 2 การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ฝึกอบรมให้ความรู้ เทคนิควิธีการ สสำรวจ วิเคราะห์ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมากำหนดเป็นปัญหาการวิจัยชั้นเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมเผยแพร่ความรู้การวิจัยในชั้นเรียนระหว่างเพื่อนครูด้วยกันและโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้มีวิธีการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัย ซึ่งให้เห็นว่าผู้บริหารยังให้ความสำคัญในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนไม่มากนัก ดังนั้น จึงควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อเป็นการสนองต่อความต้องการของครูผู้สอนในเรื่องดังกล่าว

ด้านที่ 3 สื่อการเรียนการสอนซึ่งความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ

ที่สุดคือ ประชุมแนะนำการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อปรับปรุงแก้ไข รองลงมาคือ มีการจัดอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อ การใช้ การบำรุงรักษา สนับสนุน การผลิต และงบประมาณ การผลิตสื่อ และโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอนด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับวัชรากล่าวเรียนดี (2550 : 5) การนิเทศการสอนนครปฐม พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียน จะเป็นการมุ่งพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนโดยเฉพาะด้านสื่อการเรียนการสอน การจัดหาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดมุมหนังสือห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การนำสื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่นคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประกอบสื่อการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สื่อการเรียนการสอนต้องมีความคงทน สวยงาม และใช้ประโยชน์ใน ด้านการเรียนได้บรรลุผล

ด้านที่ 4 หลักสูตรและการนำไปใช้ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาของ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ชี้แจงเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรและผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รองลงมาคือ โรงเรียนประสานงานที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรและ โรงเรียนจัดอบรมหลักสูตรและทำการวิเคราะห์หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับเรื่องหลักสูตร ทั้งที่เป็นหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้ครูได้จัดการเรียน การสอนได้ตรงตามหลักสูตร และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังเห็น ความสำคัญของการประสานร่วมมือแลกเปลี่ยนแนวทางในการจัดทำหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นเพื่อให้เกิด การพัฒนาให้มากที่สุด

ด้านที่ 5 การจัดการเรียนการสอน ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้อและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้บริหาร สนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครู ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องการสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษาในระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรม ให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน โดยครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะแนะนำแนวทาง และส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ การฝึกนักเรียนให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม

และสิ่งแวดล้อมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ นำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ รั้งสรรพ คัมภีระกุล (2551 : 89) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอน อำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนก็อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน โดยครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะแนะแนวทางและส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ การฝึกนักเรียนให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ นำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมได้อย่างสมบูรณ์

7. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 สถานศึกษาควรจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผล และประเมินผล

7.1.2 สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ เทคนิควิธีการ สสำรวจ วิเคราะห์ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมากำหนดเป็นปัญหาการวิจัยชั้นเรียน

7.1.3 สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศให้เอื้อและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้

7.1.4 สถานศึกษาควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตร ชี้แจงเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

7.1.5 สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อ การใช้ การบำรุงรักษา สนับสนุน การผลิต และงบประมาณ การผลิตสื่อ

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบและวิธีการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอื่นๆ

7.2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องการนิเทศภายในโดยเจาะลึกในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยศึกษาทั้งสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

7.2.3 ควรมีการศึกษาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนารูปแบบและกระบวนการในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **2552 ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)**. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

รังสรรค์ คัมภระกุล. (2551). **ความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอน อำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัชรา เล่าเรียนดี. (2550). **นิเทศการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 9. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศรีทวน อะสงค์. (2550). **การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สายใจ ประยูรสุข. (2551). **ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนยานนาวาศวิตยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1**. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (2559). **สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ปีการศึกษา 2559**. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25.

Taro Yamane. (1973). **Statistics : An Introductory Analysis**. 3rd Ed. New York. Harper and Row Publications.