

การพัฒนาแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
ด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายสำหรับครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1*

THE DEVELOPMENT OF A MIXED SUPERVISION MODEL TO ENHANCE
PERFORMANCE IN THE TEACHING OF ENGLISH IN THE UPPER
ELEMENTARY LEVEL FOR TEACHERS UNDER THE OFFICE OF
YASOTHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

ศิริวรรณ คุณาพันธ์¹

Siriwan Kunapan¹

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1¹

Yasothon Primary Educational Service Area Office 1¹

Email : tuzuza55@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายสำหรับครู 2) เพื่อพัฒนาแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายสำหรับครู 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลา 1 ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 125 คน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ระยะเวลา 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันรูปแบบ จำนวน 9 คน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และตรวจสอบร่างรูปแบบ จำนวน 21 คน ระยะเวลา 3 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 12 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 12 คน และนักเรียน จำนวน 100 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ความคาดหวังด้านการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการพัฒนาแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 ได้รูปแบบการนิเทศที่มีชื่อว่า SIRWAN Model ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการของ

รูปแบบมี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สำรวจ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Survey = S) ขั้นที่ 2 ระบุประเด็นที่จะพัฒนา (Identify = I) ขั้นที่ 3 สร้างความสัมพันธ์อันดี (Relationship = R) ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูล (Information = I) ขั้นที่ 5 ดำเนินการนิเทศ (Working = W) ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Assessment = A) และขั้นที่ 7 วางแผนใหม่ (New planning = N) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินรูปแบบ และ องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 3) ผลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศ ส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 พบว่า (1) ผลการประเมินสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (2) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศ ส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (4) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน; สมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษ; ครู

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the current conditions. and the desirable condition of competency in teaching English in the upper elementary level for teachers, 2) to develop a mixed supervision model to enhance the competency of teaching English in the upper elementary level for teachers, 3) to evaluate the use of a blended supervision model to enhance competency in teaching English in the upper elementary level for teachers under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area 1. The experimental group used in this study was divided into 3 phases as follows: Phase 1 The sample group consisted of 125 English teachers; the target group consisted of 7 experts; Phase 2 The target group includes 9 model confirmation experts, 21 model reviewers and reviewers. Phase 3 Target groups include 12 school administrators, 12 academic heads, 12 English teachers. and 100 students. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and t-test and analysis of the content.

The results showed that 1) the results of the study of the present and desirable conditions of teacher competency English there was a moderate level of practice. The expectation of teaching supervision for English teachers overall was at the highest level. English language teachers under the Office of Yasothon Primary Educational Service Area 1 received a supervision model called SIRWAN Model, which was examined for the quality of the educational supervision model by qualified experts. There were 5 components: 1 principle of model Component 2 The purpose of the model The third component, the model process, has 7 steps: Step 1: Survey,

study basic information (Survey = S), Step 2: Identify issues to be developed (Identify = I), Step 3: Create good relationships (Relationship = R), step 4, provide information (Information = I), step 5, conduct supervision (Working = W), step 6, evaluate (Assessment = A), and step 7, make a new plan (New planning = N). 4 Model evaluation and Component 5 Conditions for applying the model 3) The results of the experimental evaluation of the supervision model for English teacher competency promotion under the Yasothon Primary Educational Service Area Office 1 found that (1) Evaluation results of English teachers' competency after supervision were higher than before. (2) The results of the assessment of the satisfaction of the supervised teachers towards the overall English teacher competency enhancement supervision model were at the highest level. Students' opinions on English teachers Overall, it was at the highest level and (4) the evaluation of the use of the supervision model on. The supervision model promotes teacher competency. Overall, it was at the highest level.

Keywords : The Development of a Mixed Supervision Model; Performance in the Teaching of English; Teachers

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการพัฒนาประเทศให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ปรับเปลี่ยนเร็วภาคการณได้ยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการที่จะมีความพร้อมที่เข้าสู่ประชาคมนั้น สิ่งสำคัญสิ่งแรกที่ต้องคำนึงถึงคือ ภาษาที่ใช้เพื่อติดต่อสื่อสารกับประเทศอื่น ๆ ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกทำให้นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เนื่องจากสามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคมเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทำให้ผู้ที่เรียนภาษามีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศ

ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้ผลการทดสอบในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการประเมินคุณภาพทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผน และพัฒนาคุณภาพ ของหน่วยงานต่าง ๆ ประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555) นอกจากนี้ผลการประเมินระดับชาติยังถูกใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนโดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2555 ซึ่งใช้ผลการทดสอบร่วมกับผลการประเมินของสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะต้องนำผลจากการทดสอบในระดับนี้ไปใช้ในการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และสถานศึกษาก็ได้ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพิจารณาคุณภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกทำให้นามาส่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เนื่องจากสามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคมเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทำให้ผู้ที่เรียนภาษามีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้ผลการทดสอบในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการประเมินคุณภาพทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผน และพัฒนาคุณภาพ ของหน่วยงานต่าง ๆ ประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555) นอกจากนี้ผลการประเมินระดับชาติยังถูกใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนโดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2555 ซึ่งใช้ผลการทดสอบร่วมกับผลการประเมินของสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะต้องนำผลจากการทดสอบในระดับนี้ไปใช้ในการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และสถานศึกษาก็ได้ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพิจารณาคุณภาพจะเห็นได้ว่า คุณภาพของผู้เรียนเป็นผลมาจากคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งครูคือผู้มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา หากครูไม่มีคุณภาพ ขาดการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้สมรรถนะที่ดี ก็จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพครูจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครูเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องพัฒนาให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ ด้วยวิธีการกระบวนการหรือรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้รายงานมีความสนใจที่จะทำการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เพื่อที่จะได้รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

2.3 เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากวิจัย

3.1 ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

3.2 ทำให้ได้แนวทางดำเนินการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

3.3 ทำให้ได้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน ที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ในครั้งนี้เป็นการวิจัยและการพัฒนา (Research and Development) (วาโร เห่งสวัสดิ์, 2552) ผู้รายงานแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ชั้นที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาโยธธ เขต 1 โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดของสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (วัชรินทร์ อินทรพรม, 2562; เอี่ยมพร หลินเจริญ, 2555) ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลขั้นที่ 3 นำผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 มาใช้ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ขั้นที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธเขต 1 โดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธเขต 1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 125 คนขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 ขั้นที่ 6 สรุป และรายงานผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการกร่างรูปแบบการนิเทศระยะที่ 2

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 วิธีดำเนินการวิจัยขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 ขั้นที่ 2 การกร่างรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 โดยกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ กำหนดรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ขั้นที่ 3 วิพากษ์และตรวจสอบร่างรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยวิธีการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คนขั้นที่ 4 จัดทำชุดกิจกรรม

การนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ขั้นที่ 5 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และหาประสิทธิภาพ (E₁/E₂) ขั้นที่ 6 จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยการกำหนดรายละเอียดแนวทาง การดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบให้ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ ขั้นที่ 7 ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิขั้นที่ 8 การปรับปรุงรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 วัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 วิธีดำเนินการวิจัย ขั้นที่ 1 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาจตุสมพันธ์ จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียน รวมจำนวน 100 คน ด้วยกระบวนการนิเทศที่ประกอบด้วย ขั้นที่ 1สำรวจ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Survey = S) ขั้นที่ 2 ระบุประเด็นที่จะพัฒนา (Identify = I) ขั้นที่ 3 สร้างความสัมพันธ์อันดี (Relationship = R) ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูล (Information = I) ขั้นที่ 5 ดำเนินการนิเทศ(Working = W) ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Assessment = A) ขั้นที่ 7 วางแผนใหม่ (New planning = N)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 พบว่า ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ความคาดหวังด้านการนิเทศ

การสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยรวมมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้รู้รูปแบบการนิเทศที่มีชื่อว่า SIRWAN Model ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการของรูปแบบ มี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สำรวจ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Survey = S) ขั้นที่ 2 ระบุประเด็นที่จะพัฒนา (Identify = I) ขั้นที่ 3 สร้างความสัมพันธ์อันดี (Relationship = R) ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูล (Information = I) ขั้นที่ 5 ดำเนินการนิเทศ (Working = W) ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Assessment = A) และ ขั้นที่ 7 วางแผนใหม่ (New planning = N) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินรูปแบบ และ องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

5.3 ผลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 พบว่า 1) ผลการประเมินสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ผู้รายงานขออภิปรายผลไว้ ดังนี้

6.1.1 สภาพปัจจุบันของการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการใช้และพัฒนาสื่อการสอน มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ที่ผลการการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งครูได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลานานพอสมควรแล้ว จึงทำให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญพอสมควรเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อีกทั้งสามารถวัดและประเมินผลได้ในระดับดี ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการใช้และพัฒนาสื่อการสอนเป็นสิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ ถึงแม้ว่าหลักสูตรที่ใช้จะยังคงเป็นหลักสูตรเดิมอยู่ก็ตาม จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ครูมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการวัดประเมินผลมากพอสมควรแต่ยังไม่ถึงขั้นมากที่สุด จนทำให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างเต็มที่มีส่วนการจัดการเรียนรู้ และการใช้และพัฒนาสื่อการสอนนั้นครูมีความสามารถแค่ในระดับปานกลาง

นั้นแสดงว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและสื่อที่ใช้ยังไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์หรือบริบทปัจจุบันของผู้เรียน สอดคล้องเช่นเดียวกันกับ (วชิระ วิชชุกรนนท์ และคณะ, 2552) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบปัญหาข้อหนึ่งที่ว่า ครูขาดความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยังขาดความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นั้นแสดงให้เห็นว่า สภาพความสามารถหรือสมรรถนะของครูขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนในแต่ละยุคจะมีความสามารถ ความสนใจที่แตกต่างไป ซึ่งครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ในที่สุด

6.1.2 ความคาดหวังการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อการสอน และด้านการจัดการเรียนการสอนมีสภาพที่พึงประสงค์ที่จะได้รับการนิเทศในระดับมากที่สุด ส่วนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีระดับที่พึงประสงค์อยู่ในระดับระดับมาก ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนเล็งเห็นว่าความสามารถทั้ง 4 ด้านนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนนั้นจะต้องทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี สิ่งที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดี คือ สื่อการสอนซึ่งจะผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และการจัดการเรียนการสอนที่ครูจัดนั้นก็ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งครูเล็งเห็นว่าจะต้องสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นด้วยเช่นกัน สอดคล้องเช่นเดียวกับ มัทนียา นะตะ (2554) ที่พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษพิจารณาทางด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรและด้านวิธีการสอน และสอดคล้องกับ อัศวพล มีตทอง (2557) ที่ได้ศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ พบว่า แนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ มี 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องเช่นเดียวกันกับ กาญจนา จันทะพันธ์ (2554) ที่พบว่าครูมีความต้องการในการได้รับการนิเทศส่งเสริมด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ วิไลพร ชิมชาติ (2560) ก็พบว่า ครูภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเช่นกัน

6.1.3 การศึกษาแนวทางการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ประกอบด้วย การส่งเสริมสมรรถนะครูทั้ง 4 ด้าน คือด้านการใช้และพัฒนาสื่อการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้นิเทศใช้กระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะ คือ การสำรวจศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Survey - S) การระบุประเด็นที่จะพัฒนา (Identify - I) สร้างความสัมพันธ์อันดี (Relationship - R) การให้ข้อมูล (Information - I) ดำเนินการนิเทศ (Doing - D) การประเมินผล

(Assessment - A) และการปรับปรุงแผนใหม่ (Renew planning - R) ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการนิเทศการศึกษานั้น ผู้นิเทศจะต้องดำเนินการจัดตามความต้องการของผู้รับการนิเทศโดยใช้ผลจากการสำรวจความต้องการการนิเทศ ผู้นิเทศมีหน้าที่ในการใช้กระบวนการการนิเทศเข้าไปดำเนินการพัฒนาส่งเสริมเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่อง สอดคล้องเช่นเดียวกันกับ วิไลพร ชิมชาติ (2560) ที่สรุปว่า ครูภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเช่นกัน

6.2 ผลการพัฒนาแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่พบและผู้รายงานขออภิปรายผลไว้ 2 ประเด็นดังนี้ประเด็นที่ 1 รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศการศึกษาคงจากผู้ทรงคุณวุฒิมี 5 องค์ประกอบ

1) หลักการของรูปแบบ เน้นส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กระบวนการนิเทศเป็นระบบมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทุกขั้นตอน การดำเนินการสามารถทำเป็นวงรอบได้ขึ้นอยู่กับบริบทของการพัฒนา

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3) กระบวนการของรูปแบบ มี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สำรวจ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่ 2 ระบุประเด็นที่จะพัฒนา ขั้นที่ 3 สร้างความสัมพันธ์อันดี ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูล ขั้นที่ 5 ดำเนินการนิเทศ ขั้นที่ 6 ประเมินผล และ ขั้นที่ 7 วางแผนใหม่

4) การประเมินรูปแบบ ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ และประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการโดยการนำรูปแบบการนิเทศที่ พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง หรือกึ่งทดลองแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบเป็นผู้ประเมิน

5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ มี 2 ประการ คือ ผู้ใช้ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับการนิเทศ และผู้รับการนิเทศมีความมุ่งมั่นจริงจังในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจร่วมมือกัน มีความรับผิดชอบในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

6.3 ผลการประเมินสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการนิเทศตามกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุดที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการนิเทศที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้นนั้นทำให้

ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะอันเป็นผลจากการใช้รูปแบบการนิเทศ จนส่งผลให้มีสมรรถนะที่ดีขึ้นจนเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบมีความพึงพอใจ และมีความคิดเห็นในเชิงบวก สอดคล้องกับ วชิรา เครือคำอ้าย (2552) ที่ได้วิจัย สรุปผลการนำรูปแบบไปใช้ในการนิเทศพบว่า เป็นไปด้วยความราบรื่นสร้างความประทับใจให้ผู้เข้ารับการนิเทศ กระตุ้นสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้รูปแบบการนิเทศทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

7. องค์ความรู้ใหม่



การพัฒนา รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นรูปแบบที่มีชื่อว่า รูปแบบการนิเทศแบบ SIRWAN Model ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ เน้นส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กระบวนการนิเทศเป็นระบบมีความสัมพันธ์ต่อกันทุกขั้นตอน การดำเนินการสามารถทำเป็นวงรอบได้ขึ้นอยู่กับบริบทของการพัฒนาองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการของรูปแบบมี 7 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 สำรวจ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Survey - S) ขั้นที่ 2 ระบุประเด็นที่จะพัฒนา (Identify - I) ขั้นที่ 3 สร้างความสัมพันธ์อันดี (Relationship - R) ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูล (Information - I) ขั้นที่ 5 ดำเนินการนิเทศ Working - W) ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Assessment - A) ขั้น

ที่ 7 วางแผนใหม่ (New planning - N) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินรูปแบบ ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งจะประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ และประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการโดยการนำรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลองแล้ว ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบเป็นผู้ประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ มี 2 ประการ คือ 1 ผู้ใช้ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับการนิเทศ และ 2) ผู้รับการนิเทศมีความมุ่งมั่นจริงจังในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกันมีความรับผิดชอบในการทำงานและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 การนำรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต 1 ไปใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศควรศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้นเรียกว่า “SIRIWAN Model!” ให้ชัดเจน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรศึกษาและวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในการใช้กระบวนการนิเทศ “SIRIWAN Model” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยการออกแบบการวิจัยที่มีการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่นำรูปแบบการนิเทศมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการนิเทศการสอนตามรูปแบบปกติ

8.3.2 ควรมีการวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน โดยนำแนวคิดของนักการศึกษาอื่น ๆ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของ แกลทเทอร์น (Glathorn) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลีคแมน (Glickman)

8.3.3 เนื่องจากการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีทั้งกิจกรรมการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบ การนิเทศการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวของนักเรียนในทุกระดับชั้น

8.3.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่น ๆ เช่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

9. บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). **กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียน (Learning Style)**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **การผลิตการเลือกและการใช้หนังสือเพื่อสนองหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2524). **นวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กาญจนา จันทะพันธ์. (2554). **ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2552). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 2(4). 2-15.
- วิไลพร ชิมชาติ. (2560). **แนวทางการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). **คู่มือการนิเทศ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). **ข้อค้นพบจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกแก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอ็นเอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- สิริมา ทองใบ. (2558). **การพัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาไทยโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายร่อนทองมงคล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.