

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*
DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT AND ANALYTICAL READING
ABILITY BY USING SQ4R LEARNING ACTIVITIES FOR THAI LANGUAGE
SUBJECT AREA, PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS

ทิพวรรณ ดอกไม้¹, สาคร อัทจักร²

Tippawan Dokmai¹, Sakorn Atthachakara²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}

Email : 61010585505@msu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกสูงหนองเสียวหนองฮี อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 15 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.75/84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์; การอ่านเชิงวิเคราะห์; การเรียนรู้แบบ SQ4R

ABSTRACT

The objectives of the study were to 1) develop an analytical reading learning management plan by using SQ4R learning activities for Thai language subject area, Prathomsueksa 6 students, effective on the 80/80 criteria. 2) To compare the achievement in learning before and after school by using learning activities SQ4R learning for Thai language subject area, Prathomsueksa 6 students. 3) To compare analytical reading ability before and after using SQ4R learning activities, for Thai language subject area, Prathomsueksa 6 students. 4) To study the satisfaction of Prathomsueksa 6 students, they are affecting their learning with SQ4R learning activities for Thai language subject area. The sample consisted of students in Prathomsueksa 6 students at Ban Khok Sung Nong Siao Nong Khi School in Wapipathum District, Mahasarakham Province under MahaSarkham Primary Educational Service Area Office 2. There were 22 people by Purposive Sampling. The instruments consisted of 1) an analytical reading learning management plan by using SQ4R learning activities for Thai language subject area, 15 plans, spending 16 hours. 2) The analytical reading achievement test of Prathomsueksa 6 students. 3) The analytical reading test of Prathomsueksa 6 students. 4) The satisfaction measure of Prathomsueksa 6 students using the learning activities SQ4R method had the satisfaction index of the satisfaction questionnaire at 0.93. The statistics used in the data analysis were mean, percentage, standard deviation, and used statistics to examine the hypothesis comparing the difference in mean scores before and after school by t-test dependent.

The research results were as follows: 1. An analytical reading learning management plan by using SQ4R learning activities for Thai language subject area Prathomsueksa 6 students' performance, is 85.75/84.55, which is above the threshold set at 80/80. 2. Prathomsueksa 6 students who studied by using SQ4R learning activities had significantly higher analytical thinking than before learning at the .05 level. 3. The analytical reading ability of Prathomsueksa 6 students before and after the experiment

was different. The mean after the experiment was significantly higher than before the experiment at the 0.05 levels. 4. Prathomsueksa 6 satisfaction with SQ4R learning activities in Thailanguage subject area., the students' satisfaction was at the highest level.

Keywords : Achievement; Analytical Reading; SQ4RLearning

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ปัจจุบันโลกเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลมีทางเลือกที่หลากหลายและกว้างขวางมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกออนไลน์ที่เป็นแหล่งข้อมูลมีผลต่อมนุษย์ในโลกปัจจุบัน ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ต้องปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตให้ทันต่อการพัฒนาของโลก อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป สิ่งที่มีความจำเป็นต่อการรับข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายนั้นให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในระบบการสื่อสาร เช่น การโฆษณาสินค้า การหาเสียง การเชิญชวนและชักชวน ยังมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในทุกวันนี้เป็นอย่างมาก การฝึกฝนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักคิดอย่างรอบคอบมีเหตุผลในการวินิจฉัยปัญหา ตัดสินใจ เลือกรับข้อมูลข่าวสาร นั้นจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พิจารณาความถูกต้อง ไม่หลงเชื่อสิ่งใดโดยง่าย ช่วยพัฒนาความคิดให้แตกฉาน สามารถเรียนรู้ได้ดีในสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลง ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และยังช่วยให้นักเรียนมีปัญหา มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ การอ่านจึงเป็นทักษะการอ่านที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาชีวิตของนักเรียน(ทิสนา แคมมณี, 2554) ในการพัฒนาประเทศสิ่งสำคัญที่จะต้องกระทำเป็นลำดับแรกคือ การพัฒนาคน การให้การศึกษาแก่คนของประเทศ ปัจจัยที่มีความสำคัญที่ทุกประเทศใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนก็คือ “การอ่าน” เพราะการอ่านคือการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง การอ่านหนังสือช่วยพัฒนาด้านความคิดจิตใจให้กว้างขึ้น รู้จักพินิจพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม ไม่ใช่อารมณ์ เราจะได้ความรู้ ความคิดและประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านนำมาตัดสินใจเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างรอบคอบและสมเหตุสมผล การอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอันมาก (ศรีสุตา จรียากุล และคณะ, 2545)

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภท โดยเฉพาะความอยากรู้อยากเห็นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในโลกนี้มีทั้งข่าวดีและข่าวร้าย อาทิเช่น ข่าวความบันเทิง ข่าวโศกนาฏกรรม การเกิดอัคคีภัย อุทกภัย ภูเขาไฟระเบิด เชื้อนพิษหลาย ผู้ก่อการร้ายวางระเบิด ข่าวการจี้เครื่องบิน ข่าวนักวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลโนเบลสาขาต่าง ๆ ข่าวกีฬา ข่าวบุคคลสำคัญ ข่าวการค้นพบยารักษาโรคใหม่อันเป็นความหวังของผู้ป่วยที่ยังไม่มีการค้นพบยาในการรักษาข่าวการเมืองการปกครอง ข่าวการศึกษา เป็นต้น การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลกซึ่งปัจจุบันโลกของข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองคือ การพัฒนาการศึกษา

พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันท่วงเหตุการณ์ และสนองความอยากรู้อยากเห็น นอกจากนี้การจะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง(ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542)

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ว่าอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่านเข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ของมนุษย์ ทำให้ผู้อ่านสามารถใช้สติปัญญาคิดไตร่ตรองหาเหตุผลที่ถูกต้องคิดวิเคราะห์จะเกิดขึ้นได้ในตัวบุคคลต้องเริ่มต้นจากกระบวนการคิด กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์นั้นเป็นความสามารถทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับความคิดรอบคอบ สมเหตุสมผล ผ่านการพิจารณาปัจจัยรอบด้านอย่างกว้างไกล ลึกซึ้ง และผ่านการพิจารณากลับกรอง ไตร่ตรองถึงคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งนั้นมาแล้ว ในกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณต้องเริ่มด้วยความตั้งใจ ต่อจากนั้นก็พยายามทำความเข้าใจเนื้อหาสาระ คิดใคร่ครวญ ใช้ความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าด้วยประสบการณ์ ดังนั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงจำเป็นต้องอาศัยประสบการณ์ และการฝึกฝน(สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์, 2536)

จากการวัดและประเมินผลของโรงเรียนบ้านโคกสูงหนองเสียวหนองซี ตำบลนาข่า อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ข้อมูลปัญหาด้านทักษะการอ่าน จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูงหนองเสียวหนองซี อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 25 คน ผลการทดสอบในมาตรฐาน ท1.1 การอ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.20 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 61.23 คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด 59.59 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 61.23 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2, 2561) และในปีการศึกษา 2562 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้สอบ 21 คน พบว่า ผลการทดสอบในมาตรฐาน ท1.1 การอ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.29 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 56.02 คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด 54.95 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.82(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2, 2562) จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบของนักเรียนด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ และจะเห็นได้ว่าผลการทดสอบในปีการศึกษา 2562 คะแนนลดลงเป็นอย่างมาก

แนวทางในการแก้ปัญหาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมีหลายแนวทาง เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้

วิธีสอนแบบ SQ4R การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4MAT เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยสนใจการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพราะเป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นขั้นตอน มีระบบเป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การสรุปความ การตีความ และการขยายความจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง โดยการสอนแบบ SQ4R จะเน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้(สุคนธ์ สนิธพานนท์, 2545)ซึ่งสอดคล้องกับที่บุหลัน คำยั้ง (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งผู้อ่านยังได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกคิดที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าเพราะการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น และจากการศึกษางานวิจัยที่มีการนำวิธีสอนแบบ SQ4R ไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่าน พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ดีขึ้นได้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มาใช้ในการพัฒนาการอ่าน พบว่าสิริธร สุขเจริญ (2561)ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน และชลธิตา หงส์เหม (2560) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ปรากฏว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพิชยา เสนามนตรี (2556) ได้วิจัยเรื่อง ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่าวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจนำการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนพื้นฐานศักยภาพ และความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้ยังมีการเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และเพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 ได้แนวทางสำหรับผู้สอนและผู้สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโคกสูงหนองเสียวหนองฮี อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 22 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน 15 แผน โดยมีผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ระหว่าง 4.20 - 4.80 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29 - 0.57 และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.82 3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อซึ่งมีค่าความยากระหว่าง 0.29 - 0.86 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.29 - 0.57 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลอง โดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 แผน 16 ชั่วโมง แล้วจึงทดสอบหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจแล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการตรวจสอบ วิเคราะห์

หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยค่าที่แบบไม่อิสระ (t-test dependent)

5. ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

5.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.75/84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2564 จำนวน 22 คน

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	525	450.18	36.07	85.75
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	40	33.82	2.50	84.55
ประสิทธิภาพ (E ₁ / E ₂) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 = 85.75/84.55				

5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	22	20.05	2.98	33.99*	0.000**
หลังเรียน	22	33.82	2.50		

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนการจัดการ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ความสามารถด้านการอ่าน	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนการทดลอง	22	26.73	3.18	34.20*	0.000**
หลังการทดลอง	22	35.73	2.39		

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

6. อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยที่ได้มาอภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษา ได้ดังนี้

6.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.75/84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีกระบวนการสร้างที่มีคุณภาพมีการจัดทำที่เป็นขั้นตอนมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาเอกสารหลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการวิจัย เมื่อศึกษาครบทุกด้านจึงลงมือสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญนำไปปรับใช้ นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดี อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกระบวนการที่เป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย มีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เช่น ขั้นตอนการอ่านสำรวจ จะเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยไม่ลงรายละเอียด เพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามในขั้นตอนต่อไป คือขั้นตอนการตั้งคำถาม เพื่อจับใจความสำคัญอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในขั้นตอนนี้จะมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำแนวทางการตั้งคำถาม แล้วนำเข้าสู่ขั้นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจโดยอ่านอย่างละเอียดให้สามารถตอบคำถามจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในขั้นตอนที่แล้ว ในขั้นตอนนี้ นักเรียนต้องมีการฝึกฝนตนเองให้เกิดการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นและให้คำแนะนำเท่านั้น ในกิจกรรมมีการให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานในรูปแบบกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการศึกษาของมะลิวัลย์ อ่วมน้อย (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.47/84.44 ซึ่งมี

ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ กุลวิชัย เพิ่มศรี (2559) ได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.65/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และยังสอดคล้องกับ ศรีญาบุญมี (2561) ได้วิจัย การพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 88.15/88.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

6.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสะดวก ดังที่ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2545) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็น วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ด้วยตนเอง โดยเน้นการอ่านแบบช้า ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของสิริธร สุขเจริญ (2561) ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ กุลวิชัย เพิ่มศรี (2559) ได้วิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.3 การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R คะแนนเฉลี่ยของความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน จากทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง เป็นการมองภาพรวมของเรื่องทั้งหมดขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม เพื่อจับใจความสำคัญ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยครูผู้สอนจะชี้แนะแนวทางในการตั้งคำถามให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ช้า ๆ อย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาหรือสิ่งที่ได้รับจากบทอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านขั้นที่ 4 Record (R) ให้

ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 ตามความเข้าใจของผู้เรียนโดยอาจจะจดบันทึกอย่างย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง ขั้นที่ 5 Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ จากการตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองและขั้นที่ 6 Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องให้เพื่อนและครูได้รับทราบ โดยเมื่อนักเรียนปฏิบัติครบทุกขั้นตอนแล้ว นักเรียนจะได้นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติทั้ง 6 ขั้นตอน เพื่อเป็นการย้ำและทบทวนสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติว่าถูกต้องหรือไม่ และเมื่อนำเสนอเสร็จแล้ว นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทดสอบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการให้นักเรียนทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการศึกษาของชลธิดา หงษ์เหม (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับธีรยา ไชยรา (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 70/70

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีรายละเอียดดังนี้

6.4.1 ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งครูผู้สอนได้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความตื่นตัว สนใจในสื่อการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนที่ครูผู้สอนได้เตรียมมา ซึ่งเป็นการเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่เคร่งเครียดกับการเรียนมากเกินไป อีกทั้งในแต่ละคาบก็มีการสลับสื่อให้มีความหลากหลายไม่จำเจ อีกทั้งแหล่งการเรียนรู้นั้นไม่ใช่จำกัดแต่เพียงในห้องเรียนเท่านั้น แต่ผู้เรียนสามารถไปศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมห้องเรียนได้อีกด้วย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้มากที่สุด

6.4.2 ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับสองคือ ด้านการวัดและการประเมินผล เนื่องจากผู้สอนใช้การวัดประเมินผลที่หลากหลาย ได้ผลจริง อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนได้เน้นการวัดผลแบบกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มเพื่อนไม่เกิดความกดดันในการเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนผ่อนคลายส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่เคร่งเครียด จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการวัดและการประเมินผลเป็นลำดับที่สอง

6.4.3 ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับที่สาม คือ ด้านการจัดกิจกรรมเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ มีวิธีการจัดกิจกรรมโดยมีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีวิธีการสอนและยกตัวอย่างประกอบช่วยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ใช้บทอ่านค่อนข้างมาก ต้องใช้

ความตั้งใจในการวิเคราะห์ขั้นสูง การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านขั้นสูงที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่อย่างสม่ำเสมอ จึงอาจทำให้บางคาบนักเรียนไม่ได้เต็มที่กับการอ่านบทอ่านเท่าที่ควร จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรม เป็นลำดับที่สาม

6.4.4 ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในลำดับสุดท้าย เนื่องมาจากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งผู้สอนจะเน้นย้ำการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนต้องพิจารณาบทอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน รอบครอบ ตั้งอ่านซ้ำหลายรอบ จึงอาจทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในบางครั้งแต่อย่างไรก็ตาม จากบทอ่านที่มีอยู่หลายประเภท ทั้ง ข่าว นิทาน เรื่องสั้น สารคดี วรรณคดี เพลง บทความ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย และทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนมีเพิ่มมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปต่อยอดความรู้ในการนำไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้อีกด้วยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธีรยา ไชยรา (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านความรู้ที่ได้รับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.91 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 และด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.0 สอดคล้องกับ กุลวิษณุ เพิ่มศรี (2559) ได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7. องค์ความรู้ใหม่

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ในขั้นตอนการตั้งคำถาม และขั้นสรุปใจความสำคัญและการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนกลุ่มที่เรียนระดับปานกลาง และระดับอ่อนซึ่งไม่เข้าใจเนื้อหาบางตอน จะไม่ค่อยแสดงออกและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง จึงต้องคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงต้องหาวิธีการแก้ไขโดยการให้นักเรียนทุกคนได้ออกมาทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันรับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก เพื่อที่ผู้สอนจะสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ตลอดจนทราบถึงปัญหาและข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยเหลือแก้ไขได้อย่างทันที่ อีกทั้งผู้สอนควรคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน โดยการเลือกเนื้อเรื่องตามความสนใจของผู้เรียน และมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับปัจจัยต่างๆ เช่น ความสนใจและวัยของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

8.1.2 สถานศึกษาควรคำนึงถึงสภาพและลักษณะผู้เรียน โดยวางแนวทางให้ผู้สอนต้องเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ในการสอนแต่ละครั้งผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงต้องหาวิธีการแก้ไขโดยการให้นักเรียนทุกคนได้ออกมาทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนจะสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ตลอดจนทราบถึงปัญหาและข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยเหลือแก้ไขได้อย่างทันท่วงที

8.2.2 ผู้สอนควรคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน โดยการเลือกเนื้อเรื่องตามความสนใจของผู้เรียน และมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย

8.2.3 ผู้สอนควรแนะนำนักเรียนให้เข้าใจขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 6 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R เพราะจากปัญหาที่พบในช่วงแรกของการสอน นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจถึงขั้นตอนการสอนทั้ง 6 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ และในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่นๆเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ

8.3.2 ผู้สอนควรนำวิธีการ และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านในด้านอื่น ๆ อีก เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเชิงสังเคราะห์ หรือทักษะการฟังและการเขียน เป็นต้น

8.3.3 ควรพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจ

9. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กุลวิชัย เพิ่มศรี. (2559). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **เทคนิคการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาคาร.

ชลธิดา หงส์เหม. (2560). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ทีศนา แคมมณี. (2554). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยา ไชยรา. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุหลัน คำยั้ง. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชยา เสนามนตรี. (2556). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มะลิวัลย์ อ่วมน้อย. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศรัญา บุญมี. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศรีสุดา จรียากุล และคณะ. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5-การอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. (2561). ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่งานศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. (2562). ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่งานศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันท์ สีนธพานนท์. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2536). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.