

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3*

COMPETENCIES OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE
EFFECTIVENESS OF SMALL SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
KHONKAEN PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 3

ธีระยุทธ์ เทนอิสสระ¹, สายัณห์ ผาน้อย², ธนาศักดิ์ ศิริบุญยนันท์³, วีระพงษ์ เทียมวงศ์⁴
Terayuth Thenissara¹, Sayan Panoi², Tanasak Sirpunyanan³, Veerapong Tiamvong⁴
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย^{1,2,3,4}
Faculty of Education and Liberal Arts, College of Asian Scholars^{1,2,3,4}
Email : peeoor2555l@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 4) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 96 คน และครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 4 ด้านคือ การบริหารจัดการ(X_3) การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ(X_5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X_1) และการคิดและการตัดสินใจ(X_2) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ เท่ากับ .688 ($R=.688$) หรือร้อยละ 68.80 ซึ่งมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 47.30 ($R^2=0.473$) โดยเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้คือ $Y' = 1.470 + 0.315^{**} (X_3) + 0.120^{**} (X_5) + 0.139^{**} (X_1) + 0.111^{**} (X_2)$ และ $Z = 0.373 Z_3 + 0.242 Z_5 + 0.210 Z_1 + 0.151 Z_2$

คำสำคัญ : สมรรถนะ; ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก; ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

Abstract

This purposes of this research were 1) to study the level of competency of administrators of small educational institutions Under the Office of KhonKaen Primary Educational Service Area 3. (2) To study the effectiveness of small schools. Under the Office of KhonKaen Primary Education Service Area 3. 3) To study the relationship between the competencies of small school administrators and the effectiveness of small schools. Under the Office of KhonKaen Primary Educational Service Area 3, and 4) to study the performance of administrators of small educational institutions. that affects the effectiveness of small schools under the jurisdiction of KhonKaen Primary Educational Service Area Office 3. The sample group used in the research 96 small school administrators and 96 head teachers of the academic administration group. The research instrument for collecting the data was the 5-level estimation scale questionnaire. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean and standard deviation, Pearson Product Moment Coefficient, Stepwise Multiple Regression Analysis

The results showed that: 1) The overall performance level of small school administrators was at the highest level. 2) The overall effectiveness level of small school administrators was at the highest level. small study that affects the level of effectiveness of small schools All aspects had a positive correlation relationship. There was a moderate relationship. There was statistical significance at the .01 level. And 4) the competencies of small school administrators that affect the effectiveness of small schools in four aspects: management (X_3), communication and motivation (X_5), achievement-oriented (X_1), and thinking and decision-making (X_2), the multiple correlation coefficient was equal to .688 ($R=.688$) or 68.80%, which was statistically significant at the .01 level with a predictive coefficient or predictive power of 47.30% ($R^2=0.473$), written as an equation in raw and standard score form, as follows: $Y' = 1.470 + 0.315^{**} (X_3) + 0.120^{**} (X_5) + 0.139^{**} (X_1) + 0.111^{**} (X_2)$ and $Z = 0.373 Z_3 + 0.242 Z_5 + 0.210 Z_1 + 0.151 Z_2$

Keywords : Performance; Effectiveness of small schools; Administrators of small schools

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในด้านการบริหารจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันท่ามกลางยุคดิจิทัลได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจการศึกษาและเทคโนโลยีมี ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยมีความล้มเหลวในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพการจัดการศึกษาการพัฒนาครูการพัฒนาหลักสูตรและโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณภาพของผู้เรียนเพราะเครื่องมืออันสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คือการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความเจริญงอกงามให้แก่บุคคลและสังคมดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง คุณภาพของคนซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 กำหนดพันธกิจไว้ว่าการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตมีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสถาบันทางสังคมชุมชนและท้องถิ่นมีความเข้มแข็งสามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนจึงถือเป็นหัวใจของการศึกษามีใช้ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนเท่านั้นแต่จำเป็นต้องแสดงบทบาทของผู้นำสถานศึกษาควบคู่กันไปผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะความเป็นผู้นำสูงย่อมทำให้สิ่งที่ตนรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จที่สำคัญที่สุดคือ สถานศึกษากการขับเคลื่อนการพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงนั้น คือ เพียงสำคัญที่สุดในสถานศึกษา คือผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเป็นผู้แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำที่มีสมรรถนะสูงคือ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหารในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จสูงกว่าเดิม (นุชนรา รัตนศิริระประภา, 2557) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและการจัดการศึกษาสามารถประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์จึงอาจกล่าวได้ว่าคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษาจะแปรผันไปตามผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง (ชาญชัย อาจินสมาจาร, 2547) ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548) เพื่อใช้ความสามารถที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทที่ปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จซึ่งอาจกล่าวได้ว่าสมรรถนะนั้นเป็นอาวุธสำคัญที่มีอยู่ในตัวผู้บริหารสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ยิ่งขึ้นการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยที่สำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษาคือ ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลกล่าวได้ว่าประสิทธิผลเกิดจากสถานศึกษาที่มีสภาพทางสังคม

บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์มีความพร้อมในด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน (ยุคต้นันท์ หวานฉ่ำ, 2555)

การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปของการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการกิจกรรมตามแนวทางหรือคู่มือการดำเนินงานที่กำหนดให้ ในมิติของการบริหารจัดการถือว่าเกิดประสิทธิผลแต่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สถานศึกษานับเป็นหน่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นผู้ที่มีภาระรับผิดชอบในการบริหารจัดการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งโดยตรงและโดยอ้อม สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธาในการส่งเสริมสนับสนุน ผลักดัน กระตุ้น และจัดการให้ครูนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายหรือเป็นการรับผิดชอบต่อภาระงาน และใช้ความสามารถที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทที่ปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จอย่างโดดเด่นกว่าผู้อื่นซึ่งเรียกว่า สมรรถนะ (competency) ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพและสนับสนุนการพัฒนาปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องหรืออาจกล่าวได้ว่าสมรรถนะนั้นเป็นอาวุธสำคัญคู่กายที่มีอยู่ในตัวตนของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพอันจะนำไปสู่ความสำเร็จได้ แนวความคิดเรื่องสมรรถนะ (competency) จึงเข้ามามีบทบาทและนำมาใช้ในการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพราะการกำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงาน อีกทั้งยังนำหลักการแนวคิดมาใช้ในการกระบวนการงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องใช้ความสามารถที่มีอยู่มาบริหารจัดการการศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบอยู่ให้เกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ยิ่งขึ้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดมุ่งหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดังนี้คือ 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดคำนวณที่ซับซ้อนขึ้น 3) นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ 4) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลดีต่อโรงเรียนและจากจุดมุ่งหมายที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำเป็นต้องมีศักยภาพอย่างสูงโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูให้ยึดมั่นในจรรยาบรรณมีศักยภาพสูงด้านการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ เน้นการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรจากองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารตามความรวมทั้งทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในโลกที่เปลี่ยนแปลง รวดเร็วอย่างในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาแบบเดิม ๆ นั้นไม่พออีกต่อไป ต้องยกระดับสมรรถนะ เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้

จากความสำเร็จและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการวิจัย เรื่อง แนวทางในการพัฒนา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขอโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขอโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลขอโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลขอ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.4 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขอโรงเรียนขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบถึงสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขอโรงเรียนขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถนำผลการวิจัย เกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดไปพัฒนาประสิทธิผลขอโรงเรียนได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กและครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการขอโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 127 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 127 คน และครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการขอโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 127 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขอ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 96 โรงเรียน แล้วใช้การสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 96 คน และครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการขอโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม

มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 และการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมและรายด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวม

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.71	0.37	มากที่สุด
2. ด้านการคิดและการตัดสินใจ	4.52	0.33	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารจัดการ	4.57	0.29	มากที่สุด
4. ด้านการรู้จักตนเองและผู้อื่น	4.68	0.34	มากที่สุด
5. ด้านการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ	4.56	0.49	มากที่สุด
รวม	4.59	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{X}= 4.59$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับได้แก่ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X}= 4.71$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการรู้จักตนเองและผู้อื่น ($\bar{X}=4.68$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.57$) ด้านการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X}=4.56$) และด้านการคิดและการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X}=4.52$)

5.2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความมีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวม

ความมีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความมีประสิทธิภาพและขั้นตอนการทำงานที่เชื่อถือได้	4.70	0.24	มากที่สุด
2. ความสัมพันธ์ของบุคลากรและทรัพยากร	4.55	0.32	มากที่สุด
3. นวัตกรรมและการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม	4.59	0.34	มากที่สุด
รวม	4.61	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความมีประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ “มากที่สุด” (\bar{X} = 4.61) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความมีประสิทธิภาพและขั้นตอนการทำงานที่เชื่อถือได้ (\bar{X} = 4.70) รองลงมา ได้แก่ ด้านนวัตกรรมและการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 4.59) และความสัมพันธ์ของบุคลากรและทรัพยากร (\bar{X} = 4.55)

5.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตัวแปร	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	การคิดและการตัดสินใจ (X_2)	การบริหารจัดการ (X_3)	การรู้จักตนเองและผู้อื่น (X_4)	การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5)	ประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก (Y)
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	1.00					
การคิดและการตัดสินใจ (X_2)	.199**	1.00				
การบริหารจัดการ (X_3)	.392**	.347**	1.00			
การรู้จักตนเองและผู้อื่น (X_4)	.216**	.273**	.332**	1.00		
การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5)	.155**	.251**	.342**	.185**	1.00	
ประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก (Y)	.424**	.383**	.590**	.338**	.439**	1.00

** ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเรียงตามลำดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดังต่อไปนี้ คือ การบริหารจัดการ (X_3) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก (y) ในระดับที่สูงสุดอยู่ที่ ($r=.590$) หรือ 59.00 รองลงมาคือ การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก(y) อยู่ที่ ($r=.439$) หรือ 43.90 และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียน (y) อยู่ที่ ($r = .424$) หรือ 42.40 สำหรับการรู้จักตนเองและผู้อื่น (X_4) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียน (y) ในระดับที่ต่ำสุด อยู่ที่ ($r=.338$) หรือ 33.80

5.4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้วิจัยได้สร้างสมการเพื่อพยากรณ์ว่าตัวแปรต้นใดบ้างที่ร่วมกันทำนายตัวแปรตามดีที่สุด พิจารณาจาก ตัวแปรตามคือความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว

ตัวแปรต้น	R	R ²	Adjusted R ²	Std.error	F	P-values
X_3	.590 ^a	.349	.345	.20055	102.188**	.000
$X_3 X_5$	.642 ^b	.413	.406	.19094	20.699**	.000
$X_3 X_5 X_1$	.674 ^c	.454	.445	.18462	14.233**	.000
$X_3 X_5 X_1 X_2$	.688 ^d	.473	.462	.18179	6.939**	.009

** ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 5 ตัว พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัว ตามลำดับ คือ การบริหารจัดการ(X_3) การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ(X_5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X_1) และการคิดและการตัดสินใจ(X_2) ส่วนตัวแปรต้นอีก 1 ตัว คือ การรู้จักตนเองและผู้อื่น(X_4) ถูกคัดออกจากสมการ เนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้วไม่มีความสัมพันธ์ไปในทางเดียวกัน จึงแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรต้นที่ดีและเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สถานศึกษา ในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีประสิทธิผลได้นั้นจะต้องประกอบด้วยตัวแปรต้นเพียง 4 ตัวเท่านั้น ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) เมื่อนำตัวแปรต้นใส่เข้าไปในสมการ จะมีค่าเปลี่ยนไปทำให้ค่าร้อยละของพยากรณ์เปลี่ยนไป โดยพบว่าเมื่อใส่

ตัวแปรต้น คือการบริหารจัดการ (X_3)เพียงตัวเดียวเข้าไปในสมการถดถอย จะทำให้ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เกิดขึ้นร้อยละ 34.90 ($R^2 = .349$) เมื่อใส่ตัวแปรต้นตัวที่สอง การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5) เพิ่มเข้าไปในสมการจะทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ร้อยละ 41.30 ($R^2=.413$) เมื่อใส่ตัวแปรต้นตัวที่สาม การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X_1) เพิ่มเข้าไปในสมการจะทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ร้อยละ 45.40 ($R^2=.454$) และเมื่อใส่ตัวแปรต้นตัวสุดท้าย คือ การคิดและการตัดสินใจ (X_2) เข้าไปในสมการ จะทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ร้อยละ 47.30 ($R^2=.473$)

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	P-values
	B	Std.error	β		
(Constant)	1.470	.251	-	5.855**	.000
X_3	.315	.053	.373	5.979**	.000
X_5	.120	.028	.242	4.239**	.000
X_1	.139	.038	.210	3.637**	.000
X_2	.111	.042	.151	2.634**	.009

R= .688, $R^2= .473$, Adjusted $R^2= .462$, Std.error= .18179, F= 6.939

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารจัดการ (X_3)การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5)การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X_1)และการคิดและการตัดสินใจ (X_2) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .688 ($R=.688$) หรือร้อยละ 68.80 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 47.30 ($R^2=0.473$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มากที่สุด คือ การบริหารจัดการ (X_3) รองลงมา คือ การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5)การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X_1)และการคิดและการตัดสินใจ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .373 (X_3), .242 (X_5), .210 (X_1) และ .151 (X_2) ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์จากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ได้ดังต่อไปนี้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score) $Y = 1.470 + 0.315^{**} (X_3) + 0.120^{**} (X_5) + 0.139^{**} (X_1) + 0.111^{**} (X_2)$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score) $Z = 0.373 Z_3 + 0.242 Z_5 + 0.210 Z_1 + 0.151 Z_2$

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการวิจัยที่พบว่าสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงได้ตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำยุคใหม่เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผน วิเคราะห์อุปสรรคของการทำงานเพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการคิดหาแนวทางหรือวิธีการใหม่ ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของบรรลุ ชินน้ำพอง (2555) ที่ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพียว สุตรัก (2553) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมากเช่นกัน

6.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการวิจัย พบว่าประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงาน ทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการเรียนการสอน จนสามารถทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ อินทร์น้อย (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องกระบวนการการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2558) ที่ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดโดยรวมและรายด้าน เช่นเดียวกันเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

6.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรลุ ชินน้ำพอง (2555) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันในทางบวกสูงสุดและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีความสัมพันธ์ทางบวกเป็นอันดับสุดท้ายและยังสอดคล้องกับเพชรรุ่งเรืองรุ่ง (2557) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมากส่วนประสิทธิผลของโรงเรียน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับประยงค์ศรีโหม่ (2561) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.4 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 5 ตัว ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัว ตามลำดับ คือ การบริหารจัดการและการมีวิสัยทัศน์ (X_3) การสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) และความคิดและการตัดสินใจ (X_2) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนา โดยผู้บริหารมีความแบบยืดหยุ่นและสนับสนุนการทำงานเป็นทีมมีการสนับสนุนให้ใช้การประเมินเพื่อหาความต้องการของครู ผู้เรียนและชุมชนผู้บริหารมีการสร้างความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับชุมชนมีการเชื่อมมิตรภาพกับตัวแทนชุมชนและรักษาข้อมูลที่เป็นความลับของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมมีการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ ปฏิบัติตนต่อบุคลากรสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และมีการติดต่อสื่อสารแบบสองทางเอาใจใส่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองมีความยุติธรรมในการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีขึ้นมีการปลูกฝังและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีความรับผิดชอบ

ในการทำงาน จึงทำให้งานที่ทำออกมาจึงเป็นงานที่มีคุณภาพสูงที่สุดมีการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ เพื่อหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา เนื่องจากงานที่เพิ่มขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงวิธีทำงาน เพื่อให้สามารถทำได้ทันตามกำหนด มีความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และมีทักษะทางความรู้ ความคิด และมีปัญญา สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมาโสภิตชาติ (2558) ศึกษาเรื่องทักษะผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทักษะผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติชัย เทียนไข (2563) ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ลพบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ลพบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะของผู้บริหาร ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและจูงใจ และด้านการบริการที่ดี ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ลพบุรี โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

7. องค์ความรู้ใหม่

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 4 ตัว โดยที่ตัวแปรการบริหารจัดการ (X_3) เป็นตัวแปรแรก que เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 34.90 ($R^2 = .349$) เมื่อตัวแปรที่สองที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ คือการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ (X_5) มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 41.30 ($R^2 = .413$) เมื่อตัวแปรที่สามที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ คือการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 45.40 ($R^2 = .454$) และตัวแปรต้นตัวสุดท้ายที่เข้าไปสู่สมการพยากรณ์ คือ การคิดและการตัดสินใจ (X_2) ทำให้สมการจะทำมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.30 ($R^2 = .473$)

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ขนาดเล็ก ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงควรให้ความสำคัญของการใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาในช่วงกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสภาวะการณ์ปัจจุบันเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารศึกษาคควรเพิ่มพูนความรู้และทักษะ นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้คุณภาพต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการคิดและการตัดสินใจ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการรู้จักตนเองและผู้อื่น และด้านการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ ได้ส่งผลประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพในทุกด้าน โดยเฉพาะผู้เรียนซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญ รวมทั้งใช้กระบวนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบกลไก การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งการพัฒนาตัวชี้วัดในแต่ละด้านของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาทุกขนาดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

8.3.2 ควรศึกษาการพัฒนา รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งสามารถนำผลการวิจัยไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

9. บรรณานุกรม

กนกวรรณ อินทร์น้อย. (2555). กระบวนการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

กิตติชัย เทียนไข. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ลพบุรี. วารสารพัฒนาทักษะทางวิชาการ อย่างยั่งยืน. 2(2). 49.

ชาญชัย อาจิณสมภาร. (2547). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญ.

นุชนรา รัตนศิริระประภา. (2557). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7(3). 507-509.

บรรลุ ชินน้ำพอง. (2555). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ประยงค์ ศรีโทมี. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปัทมา โสภิตชาติ. (2558). ทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพียรวิสุทธิ์. (2553). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.