

การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความ
ต้องการพิเศษโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร*

THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATION TO ENHANCE ENGLISH
VOCABULARY READING SKILLS BY USING THE PICTURE ME READING
TECHNIQUE BLENDED WITH THE LIVEWORKSHEETS FOR SPECIALLY
NEEDED LEARNERS IN MUKDAHAN SCHOOL FOR THE DEAF

สุรัตน์ จงแพทย์¹, พิจิตรา ธงพานิช², สฤณี ศรีขาว³
Surat Jongpaet¹, Phichitra Thongpanit², Sarit Srikhao³
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม^{1,2,3}
Faculty of Education, Nakhon Phanom University^{1,2,3}
Email : 646150720019@npu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน ได้โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 17 แผน แบบประเมินทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. นวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 มีค่า E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 76.82/77.50 2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน อยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 77.50 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

นวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

คำสำคัญ : เด็กที่มีความต้องการพิเศษ; การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets; ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ; ความพึงพอใจ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop an innovation to enhance English vocabulary reading skills by using the Picture Me reading technique blended with Liveworksheets for specially needed learners in Mukdahan School for the deaf, 2) to develop English vocabulary reading skills for specially needed learners by using the Picture Me reading technique blended with Liveworksheets, 3) to investigate the learners' satisfaction in the innovation. This research was an experimental research. The sample selected by purposive sampling consisted of 4 grade 7 students. The instruments used to collect the data consisted of 17 learning management plans, a 20-item evaluation form for English word reading skill, a 20-item satisfaction questionnaire. The information obtained was analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that: 1. The innovation to enhance English vocabulary reading skills by using the Picture Me reading technique blended with the Liveworksheets for specially needed learners in Mukdahan School for the deaf was found to have an efficiency of 75/75. The E_1/E_2 was equal to 76.82/77.50. 2. After learning by using the Picture Me reading technique blended with the Liveworksheets, the students' achievement was found to be at a high level. The average score was 15.50 out of 20, which was equal to 77.50 per cent. 3. The students' satisfaction towards the innovation was found to be at a very high level (mean = 4.49).

Keywords : Special needed learners; Learning management using the picture me reading technique blended with liveworksheets; Reading skills English vocabulary; The satisfaction

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีความทันสมัยมากขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีพของมนุษย์ ดังนั้น การเตรียมตัวหรือการเตรียมความพร้อมที่จะปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ทักษะที่สำคัญคือทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

ในยุคศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ จึงเกิดกระแสการปฏิรูปการศึกษา ที่ได้ให้สิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในทางการศึกษาซึ่งก็รวมถึงการศึกษากับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับคนปกติด้วย เพราะบุคคลเหล่านี้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมเช่นเดียวกันและเป็นบุคคลที่มีความสามารถที่จะช่วยพัฒนาประเทศได้อีกด้วย (พรศิริ ศิริเรศ, 2560) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556 มาตรา 5 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกสื่อบริการทางการศึกษาสถานศึกษา ระบบรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น และได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท ดังนั้น จึงส่งผลให้เกิดจำเป็นที่ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนในกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2556)

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นหมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องจากสภาวะและกระบวนการทางจิตวิทยา โดยทั่วไปนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นจะมีปัญหาในด้านการเรียนรู้หลายด้านด้วยกัน ส่งผลให้เกิดความบกพร่องในการใช้ภาษา ทั้งการพูด การฟัง การเรียนรู้ รวมถึงทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำและหนึ่งในปัญหาที่สำคัญได้แก่ด้านภาษาและการสื่อสาร นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะมีพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านภาษาที่ช้า ไม่ว่าจะเป็น ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษยังมีความจำกัดของจำนวนคำศัพท์ และขาดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอีกด้วย (สุวิมล อภินันทนากุล, 2557) ด้วยปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาในเรื่องการเรียนภาษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความยากลำบากในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ (ZimMerman, 1997) ได้กล่าวไว้ว่าการที่เรียนภาษาใด ๆ ก็ตามควรจะเริ่มจากการสอนคำศัพท์ เพราะคำศัพท์ถือว่าเป็นรากฐานสำคัญในการที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยคำศัพท์ที่ควรนำมาสอนนั้นต้องเป็นคำศัพท์ที่ใกล้ตัวนักเรียนที่พบเจอในชีวิตประจำวันหรือเป็นคำศัพท์ ที่มาจากหนังสือแบบเรียน เพราะคำศัพท์เหล่านั้นเป็นคำศัพท์ที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรเฮนา (Rohena, Jitendra & Browder, 2002) ได้กล่าวว่าการที่จะช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้นสิ่งที่สำคัญคือ ครูต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนที่ง่ายต่อการเข้าใจ รวมทั้งใช้กิจกรรมและเทคนิควิธีที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นเกิดความสนุกสนานไปกับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งลักษณะนี้จะส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูควรใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องในหลักการสอน 3R's ได้แก่ Repetition คือ การสอนซ้ำและใช้เวลาสอนมากกว่านักเรียนปกติ สอนหลากหลายวิธีในเนื้อหาเดิม Relaxation การสอนแบบไม่ตึงเครียด ไม่ควรเกิน 15 นาที ควรมีการ

ผ่อนคลายและมีการปฏิบัติจริง และ Routine สอนให้เป็นกิจวัตรประจำวัน สอนสม่ำเสมอเพื่อลดความยากลำบากในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องของการลืมได้ง่าย มีสมาธิสั้นขาดการเชื่อมโยงในสิ่งที่ได้เรียนรู้และการนำไปใช้ วิธีการสอนการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการอ่านหนังสือไม่ออกมีปัญหาคำที่ได้ออกและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง ก็คือการอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach) เป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เริ่มการฝึกอ่านเพราะวิธีดังกล่าวเป็นการสอนให้เด็กอ่านเป็นคำ ๆ ให้เด็กอ่านก่อนที่จะจำตัวอักษรได้ ครูอาจใช้บัตรคำในการสอนอ่านให้เด็กดูรูปภาพ เด็กอาจอ่านคำได้โดยจำภาพ ครูอาจบันทึกเสียงลงเทปก็ได้แล้วเปิดให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามบัตรคำ การสอนวิธีนี้จะทำให้เด็กอ่านโดยใช้สายตา การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านนั้น อาจทำได้โดยการฝึกให้เด็กอ่านและเขียนพยัญชนะหรือควบคู่ไปกับการดูรูปภาพจะช่วยให้เด็กสามารถจำคำที่สอดคล้องกับภาพและเสียงได้ (ผดุง อารยะวิญญู และสุวิทย์ พวงสุวรรณ, 2554)

จากปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้านการอ่าน ทำให้นักการศึกษาต่างให้ความสนใจศึกษาพัฒนา รูปแบบการสอนอ่าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ด้วยการคิดค้นวิธีการสอนอ่านที่หลากหลายไว้เป็นแนวทางเลือกให้กับผู้สอน ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนได้ อาทิ เช่น วิธีการสอนการอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach) วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Approach) วิธีการอ่านเบื้องต้น (Basal Reading Approach) เป็นต้น การสอนอ่านอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการอ่านได้ บางครั้งต้องสลับเปลี่ยน ผสมผสานหรือเลือกใช้วิธีแตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการแต่ละคน ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จจึงขึ้นอยู่กับผู้สอนที่ตัดสินใจเลือกวิธีการสอนและนำวิธีที่เลือกใช้ในการปฏิบัติ

รูปแบบวิธีการสอนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีหลากหลายรูปแบบ เทคนิคการใช้ Picture Me Reading เป็นเทคนิคการสอนอ่านตัวอักษรและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ใช้สายตาในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด โดยใช้บัตรคำที่มีภาพสื่อความหมายของคำใส่ในตัวอักษรใดตัวหนึ่ง เมื่อคำ ๆ นั้นปรากฏสู่สายตา ก็จะทำให้ผู้อื่นสามารถเข้าสู่ความหมายของคำศัพท์ที่เห็นได้ทันที โดยไม่ต้องแปลความหมาย เป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เริ่มต้นในการฝึกอ่านและเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านเพราะนักเรียนไม่ต้องสะกดคำหรือวิเคราะห์คำได้ เทคนิคการสอนอ่านวิธีนี้เป็นช่วยฝึกและแก้ไขการอ่านทำให้เด็กสามารถอ่านคำศัพท์ได้ การสอนในแต่ละขั้นตอนจะมีกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ซึ่งให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์และใช้ประสาทสัมผัส เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมเพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้คำศัพท์และยังใช้ร่วมกับวิธีการสอนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพซึ่งได้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ Picture Me Reading ในการสอนคำศัพท์ของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า หลังจากการสอนนักเรียนสามารถอ่านและแปลความหมายของคำศัพท์ได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว (Picture Me Reading, 2011) สอดคล้องกับ พรศิริ ศิริเรศ (2560) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 57.89 และมีความสามารถในการจำ

หลังการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม คิดเป็นร้อยละ 78.94 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวดี มนตรี (2563) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดนอกจากวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading แล้วยังพบว่าในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นอีกวิธีการที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากที่จะเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เช่น การใช้ Liveworksheets ซึ่งเป็นการสร้างใบงานแบบฝึกหัดออนไลน์ และให้นักเรียนเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์เป็นกระดาษออกมา อีกทั้งยังสามารถตรวจคะแนนหรือส่งคำตอบให้ครูผ่านทางอีเมล รูปแบบใบงานใน Liveworksheets มีทั้งรูปแบบให้นักเรียนเติมคำตอบเอง รูปแบบโยงหรือจับคู่คำตอบแบบเลือกตอบ จริง/เท็จ แบบลากคำตอบมาเติม แบบเลือกคำตอบจากตัวเลือกและมีข้อดีคือระบบตรวจคำตอบให้ทันทีที่นักเรียน รู้ผลทันที สะดวกต่อการเก็บคะแนน ผู้สอนสามารถออกแบบใบงานหรือแบบฝึกหัดให้ดึงดูดความสนใจ มีความหลากหลาย ไม่จำเจ และสามารถนำใบงานของรายวิชาอื่นหรือครูผู้สอนท่านอื่นมาปรับแก้ได้ดังที่ อริศรา จรกร (2564) ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้ใบงานมีชีวิต Liveworksheets พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความสนใจต่อการเรียน สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ชื่นฤทัย ศิพันธ์ (2564) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วย Liveworksheets พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่าน Liveworksheets ในระดับมาก

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นโรงเรียนเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เปิดทำการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และจากการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านที่อยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนมีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ล่าช้า กว่าเด็กปกติทั่วไป และยังขาดทักษะการอ่านคำศัพท์ไม่สามารถเข้าใจความหมายและจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร เพื่อที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading มาร่วมใช้ในการสอนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้สายตาในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดร่วมกับการใช้ Liveworksheets เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอนสามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อนวัตกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

3.2 ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading และการใช้ Liveworksheets

3.3 ได้แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเซวาร์ปัญญาอยู่ในช่วง 50-69 จำนวน 4 คน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเซวาร์ปัญญาอยู่ในช่วง 35-49 จำนวน 4 คน กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหารสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับเซวาร์ปัญญาอยู่ในช่วง 50-69 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ดังนี้ 1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) การสอนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets จำนวน 17 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ ตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.80 มีค่าความยากง่าย (p) รายข้อ ตั้งแต่ 0.20 ถึง

0.75 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.67 - 1.00 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับที่มีต่อกิจกรรมการสอนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.81

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบ แบบแผนการทดลอง One Group Pretest - Posttest Design โดยมีขั้นตอนดังนี้ (Bos & Vaughn, 2002)

1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ขออนุญาตทดลองและเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 4 คน

1.2 ผู้วิจัยชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนให้แก่กลุ่มตัวอย่าง

2. ขั้นทดลอง

2.1 ดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets ตามกำหนดการสอนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

2.2 ให้นักเรียนทั้ง 4 คนทำแบบฝึกหัดออนไลน์ Liveworksheets เหมือนกัน คือ เริ่มจาก ชุดที่ง่ายมาก ยาก และยากที่สุด

3. ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง

3.1 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามกำหนดการสอนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets แล้วบันทึกผลคะแนน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติทางการวิจัย แล้วรายงานผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการทดสอบดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets โดยใช้มาตรฐาน E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 70/70

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนคะแนนความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	ระดับ	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ระดับ
1	8	ปรับปรุง	14	ดี
2	4	ปรับปรุง	17	ดี
3	5	ปรับปรุง	15	ดี
4	8	ปรับปรุง	16	ดี
ค่าเฉลี่ย	6.25	ปรับปรุง	15.50	ดี

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets ก่อนสอบมีคะแนนค่าเฉลี่ย 6.25 อยู่ในระดับปรับปรุง และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ย 15.50 อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)
1	15.6	14
2	14.8	17
3	15.8	15
4	15.3	16
ค่าเฉลี่ย	15.36	15.50
ร้อยละ	76.82	77.50
ประสิทธิภาพ	E₁	E₂

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความต้องการพิเศษมีคะแนนทดสอบระหว่างเรียนค่าเฉลี่ย 15.36 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.82 และมีความสามารถการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.50 ประสิทธิภาพของกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ $76.82/77.50$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75/75 ส่งผลให้เพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนภาษาอังกฤษในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

5.2 การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets

ตารางที่ 3 ดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลุ่มเป้าหมาย	คะแนนเต็ม	คะแนน		ร้อยละ		E.I.	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	4	20	6.25	15.50	31.25	77.50	0.67

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าเมื่อวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้มีค่าเท่ากับ 0.67 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.27 แสดงว่าผู้เรียนร้อยละ 67.27 มีความรู้เพิ่มมากขึ้น

5.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.10	มาก
2. ด้านเนื้อหา	4.35	0.19	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.55	0.25	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.60	0.28	มากที่สุด
รวม	4.49	0.15	มาก

จากตารางที่ 4 จากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 20 ข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความพึงพอใจในแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 รองลงมา ด้านสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 นวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารพบว่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อ นวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets ตามเกณฑ์ 75/75 มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 76.82 /77.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเหมาะสมแก่การนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเหมาะสมแก่การนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนด ออกแบบเนื้อหาของกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets นักเรียนจึงไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อนกัน ในระหว่างที่ทำการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยที่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดีแล้วว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน มีความน่าสนใจ มีการกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติอีกทั้งยังมีกระบวนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตาม ขั้นตอน 3 ขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อที่จะนำเข้าสู่บทเรียนในขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

เนื่องจากบริบทของการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างนั้น ครูนำคำศัพท์ที่จะสอนมาใส่บริบทโดยผ่านกิจกรรมทางภาษา เช่น การร้องเพลงหรือเล่นเกม จากนั้นให้นักเรียนดูบัตรภาพ Picture Me Reading และสนทนากับ นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ต่อมาชั้นฝึก ครูให้นักเรียนดูรูปในบัตร Picture Me Reading ครูอ่านคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู ทั้ง 3 คำ โดยครูติดบัตรคำศัพท์ Picture Me Reading ไว้บนผนังรอบ ๆ ห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกสะกดฝึกอ่านคำศัพท์ ในขณะที่ฝึก นักเรียนจะได้สัมผัสรูปภาพ และตัวอักษร โดยครูจะทำหน้าที่ตรวจความถูกต้องในการอ่านของนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดออนไลน์จาก Liveworksheets เป็นรายบุคคล และขั้นสรุปและประเมินผล ทดสอบโดยให้นักเรียนอ่านและบอก ความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำและประเมินคะแนน ขั้นตอนนี้นักเรียนได้ฝึกการใช้คำศัพท์อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ดอนกวนเจ้า (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโออยู่ทาบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดและการ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับ วิดีโออยู่ทาบมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.82/79.03 ซึ่งตามเกณฑ์คือ 75/75 และในงานวิจัยของ อรุมา เพชรนุ้ย (2556) ได้ศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับ เทคนิค Picture Me Reading ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับ เทคนิค Picture Me Reading สูงขึ้น

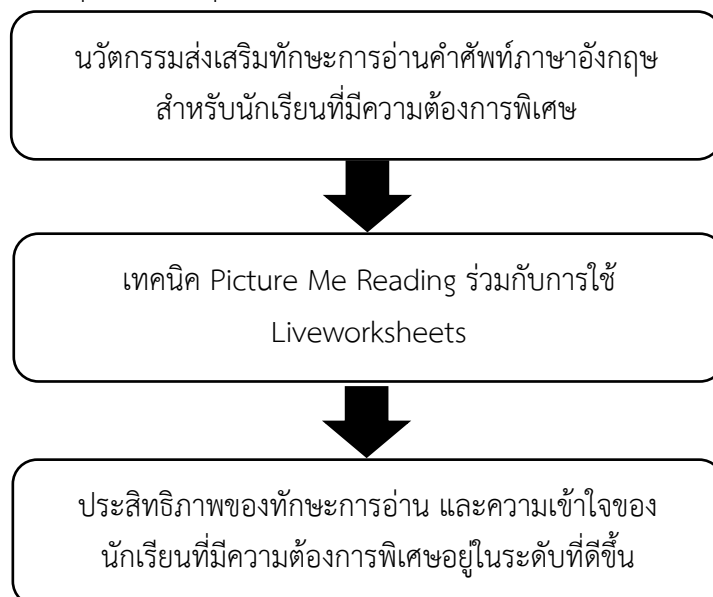
6.2 การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets พบว่า นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษมีความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนสอบมีคะแนนทดสอบระหว่างเรียน ค่าเฉลี่ย 15.36 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.82 โดยมีดัชนีประสิทธิผลของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้มีค่าเท่ากับหนึ่ง 0.67 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.27 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่ม มากขึ้นร้อยละ 67.27 ทั้งนี้เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets เป็นการ ฝึกการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบให้นักเรียนฝึกจากการจดจำรูปภาพซึ่งมีผลดีกว่าสอนอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามตำราปัญหาที่เกิดจากการสอนแบบดั้งเดิมที่ทำให้นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีปัญหาด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งการนำเทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการ ใช้ Liveworksheets มาช่วยในการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้บรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายและเหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการ สอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาปรับปรุงการเรียน การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศิริ ศิริเรศ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ผลการศึกษา พบว่า

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4 ประเภท ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวน์ซินโดรม) บุคคลออทิสติก และพิการซ้อนผลของความสามารถในการจำหลังเรียนรู้อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 78.94 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

6.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets พบว่า ระดับความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อไม่ให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชื่นฤทัย ดีพันธ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 โรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร” โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่าน Liveworksheets ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากต่อการเรียนเรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 โรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร” โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่าน Liveworksheets และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจลวี มนตรีและ สิทธิพล อัจฉินทร์ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.75, S.D = 0.44) เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อและอุปกรณ์ ตามลำดับ

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร สรุปลองค์ความรู้จากการวิจัยได้ดังนี้



8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 การนำนวัตกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร นักเรียนใช้ ควบคู่กับคู่มือการใช้ และขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียด

8.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.2.2 ครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแบบฝึกประกอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรับใช้สอนได้

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาการใช้เทคนิค Picture me reading ร่วมกับการใช้ Liveworksheets ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังการพูด

9. บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ดอนกวนเจ้า. (2565). การพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิดีโอ YouTube ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชินุฎทัย ดีพั้น. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่าน Liveworksheets. ระยอง : โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”.
- เบญจวลี มนตรี. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 17(78). 139-153.
- ผดุง อารยะวิญญู และสุวิทย์ พวงสุวรรณ. (2554). วิธีสอนนักเรียนแอลดี. กรุงเทพฯ : ไอคิวบุ๊คเซนเตอร์.
- พรศิริ ศิริเรศ. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. (2556). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 130 (ตอนที่ 42 ก), หน้า 1-3.

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร. (2564). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563. มุกดาหาร : โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร.
- สุวิมล อภินันทนากุล. (2557). การศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยจากการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับการกระตุ้นเตือนทุก 5 วินาที (5-Second Delay Prompting). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรอุมา เพชรนุ้ย. (2556). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา.
- อริศรา จรากร. (2564). การใช้ใบงานมีชีวิต Liveworksheets รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เพชรบูรณ์ : โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม.
- Bos C.S.; & Vaughn, S. (2000). *Strategies for Teaching Students with Learning and Behavior Problems*. Boston : Pearson Education Company.
- Picture me reading. (2011). *Inter Special Education Resources Special Education & Learning Disabilities Resources: A Nationwide Directory*. Retrieved 4 April 2022. From <https://www.picturemereading.com/about-the-author>
- Rohena, E. I.; Jitendra, A. K.; & Browder, D. M. (2002). Comparison of the effects of Spanish and English constant time delay instruction on sight word reading by Hispanic learners with Mental Retardation. *Journal of Special Education*, 36(2), 169 -184.
- Zimmerman, B. J. and A. Kitsantas. (1997). A Developing Phases in Self-Regulation: Shifting From Process Goals to Outcome Goals. *Journal of Educational Psychology*, 89(6), 29-36.