

การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง*
DEVELOPING GUIDELINES FOR ORGANIZING LEARNER DEVELOPMENT
ACTIVITIES TO ENHANCE 21ST CENTURY LEARNING SKILLS FOR
EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE MUNICIPALITY OF
THE LOWER NORTHEAST

สาวิตรี ศรีวิเศษ¹, กาญจน์ เรืองมนตรี²
Sawitree Sriwiset¹, Karn Ruangmontri²
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}
Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}
Email : sawitreesriwiset@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา 3) แบบสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย มี 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มี 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 การปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มี 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 การยึดหลักการมีส่วนร่วม มี 4 ตัวบ่งชี้ และ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม มี 5 ตัวบ่งชี้ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาแนวทาง; การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน; ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

This study has objectives to 1) study the current condition and desirable condition of the student development activities organizing for enhancing learning skills for the 21st century for schools under the Lower North Eastern Municipality and 2) develop guidelines for organizing learning activities for enhancing learning skills for the 21st century for schools under the Lower North Eastern Municipality. Samples are 64 academic institution administrations and 86 teachers who are responsible for student development activity organizing so the total number is 150. Tools in the study are 1) components' suitability evaluation form and indicators of the organizing of learning activities for enhancing learning skills in the 21st century for schools, 2) questionnaires about the current condition and desirable condition of the organizing of learning activities for enhancing learning skills in the 21st century for schools, 3) interview form for schools with best prescribe in terms of student development activity organizing, and 4) suitability evaluation form and feasibility of the guidelines for organizing learning activities for enhancing learning skills for the 21st century for schools under the Lower North Eastern Municipality. Statistics that are used for the analysis are percentage, mean, and standard deviation.

Results from the study show that: 1. The overall current condition of the student development activities organizing for enhancing learning skills for the 21st century for schools under the Lower North Eastern Municipality is high and the desirable condition of the student development activities organizing for enhancing learning skills for the 21st century for schools under the Lower North Eastern Municipality is very high. 2. The development of guidelines for organizing learning

activities for enhancing learning skills for the 21st century for schools under the Lower North Eastern Municipality consists of 1) principle and reason, 2) objective, 3) components of the organizing of learning activities for enhancing learning skills for the 21st century for consist of five components and 20 indicators as follows; component 1 objective and target definition consisting of four indicators, component 2 suitability for the maturity, attention, aptitude, and ability of students consisting of four indicators, component 3 cultivating and promoting the consciousness in the practice of society consisting of three indicators, component 4 Adhering to participation consisting of four indicators, and component 5 evaluation of activities' performance consisting of five indicators, and 4) the overall success conditions are highly suitable and feasible.

Keywords : Developing Guidelines; Student development activities organizing; Enhancing learning skills for the 21st century

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) คือ 1) กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานาร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และตามแผนประเมิน และปรับปรุงงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักเรียนศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรม ชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรม อาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

จากการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปได้ว่าการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา ทั้ง 4 กิจกรรม ยังมีการบริหารจัดการและโครงสร้างการบริหารไม่เป็น

ระบบ 4 หลักสูตรและการจัดกิจกรรมยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ทันสมัย เนื้อหาในการจัดกิจกรรมยังเหมือนเดิม ไม่ได้ปรับปรุงหลักสูตร ไม่มีการส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้ามาจัดในกิจกรรม และเสริมสร้างแก่ผู้เรียน ไม่มีการนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม ทั้ง 4 กิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญของกิจกรรม ทั้ง 3 กิจกรรม ตลอดจนวัดประเมินผลของกิจกรรมไม่หลากหลาย ขาดการวัดผลประเมินผล กิจกรรมที่ชัดเจนไม่สามารถสะท้อนถึงผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่ามีการพัฒนามากน้อยแค่ไหน ไม่มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงทั้งด้านการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป ด้านการบริหารทั่วไป มีปัญหาเรื่องระบบข้อมูลสารสนเทศ ขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องมีความเป็นมืออาชีพ ซึ่งต้องอาศัยคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถซึ่งต้องปรับเปลี่ยนไปตามความจำเป็น

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจัดทำแนวทางการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

3.2 ได้แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2563 จาก 8 จังหวัด โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน ครู จำนวน 1,636 คน รวมทั้งสิ้น 1,784 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2563 จาก 2 จังหวัด คือ อุบลราชธานี และจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 297 คน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครู จำนวน 290 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก 2 โรงเรียน จำนวน 20 คน โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน จำนวน 81 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จำนวน 189 คนรวมทั้งสิ้น 300 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (วาโร พึ่งสวัสดิ์, 2548) ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด จำนวน 40 ข้อ (สุวรรีย์ ศิริโกภาภิรมย์} 2546)

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1) วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เพื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI Modified) เพื่อนำมาจัดลำดับความต้องการ

6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 4 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและขอสัมภาษณ์ กำหนด นัดหมาย วัน เวลา และขอสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้งผู้วิจัยทำการจดบันทึกไว้ทุกครั้ง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบสภาพความสมบูรณ์และความถูกต้องแบบสัมภาษณ์สรุปประเด็นสำคัญและนำเสนอโดยการพรรณนา (Descriptive)

ตอนที่ 2 การยกร่างแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยให้สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ในระยะที่ 1 และการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือในระยะที่ 2 มาเป็นแนวทางในการยกร่างแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีขั้นตอนดังนี้

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งหมด 5 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อประสานงาน ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

4) การวิเคราะห์ข้อมูล แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน		ระดับ	สภาพที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย	3.83	0.58	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด
2. การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	3.83	0.54	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด
3. การปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.87	0.53	มาก	4.71	0.50	มากที่สุด
4. การยึดหลักการมีส่วนร่วม	3.89	0.50	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด
5. การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม	3.94	0.48	มาก	4.72	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	3.87	0.53	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 3.94$) องค์ประกอบที่ 4 การยึดหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.89$) องค์ประกอบที่ 3 การปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.83$) และองค์ประกอบที่ 2 การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.83$)

สภาพที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 4.72$) องค์ประกอบที่ 3 การปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 4.71$) องค์ประกอบที่ 2 การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.70$) และองค์ประกอบที่ 4 การยึดหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.68$)

5.2 ผลการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย มี 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มี 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 การปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มี 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 การยึดหลักการมีส่วนร่วม มี 4 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม มี 5 ตัวบ่งชี้ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. หลักการและเหตุผล	4.88	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3. องค์ประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา						
3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 การปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.4 การยึดหลักการมีส่วนร่วม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.5 การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4. เจ็อนไขความสำเร็จ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.86	0.20	มากที่สุด	4.82	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$)

ความเหมาะสม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ องค์ประกอบ 3 การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย และองค์ประกอบ 2 การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) องค์ประกอบ 3 การปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) หลักการและเหตุผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) วัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ประกอบ 4 การยึดหลักการมีส่วนร่วม องค์ประกอบ 5 การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
เงื่อนไขความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ องค์ประกอบ 3 การกำหนด
วัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมายและองค์ประกอบ 2 การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความ
สนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) องค์ประกอบ 3 การ
ปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =$
4.89) องค์ประกอบ 4 การยึดหลักการมีส่วนร่วม และองค์ประกอบ 5 การประเมินผลการปฏิบัติ
กิจกรรม เงื่อนไขความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ อยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

6.1 สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินผลการปฏิบัติ
กิจกรรม การยึดหลักการมีส่วนร่วม การปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประ
โยชน์ต่อสังคม การกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ
ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นราย
องค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม การปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประ
โยชน์ต่อสังคม การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
การยึดหลักการมีส่วนร่วม และการกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย สอดคล้องกับ
งานวิจัยของชุตติมา ถิตย์ประเสริฐ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า
ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า แนว
ทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา
สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่
2.1) องค์ประกอบด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และการกำหนดเป้าหมาย มีการกำหนดนโยบาย
เป้าหมาย วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีแนวปฏิบัติ

ในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สร้างความรู้และความเข้าใจการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และทักษะจากการค้นพบด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้แบบมีความสุข รู้จักคิดและแก้ปัญหา

2.2) องค์ประกอบด้านการจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน มีออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจ มีการกำหนดโครงสร้างของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม กิจกรรมมีความหลากหลาย สามารถบูรณาการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

2.3) องค์ประกอบด้านการปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ออกแบบกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้สอดคล้องกับสังคมชุมชนหรือท้องถิ่น ออกแบบกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

2.4) องค์ประกอบด้านการยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการกำหนดโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของผู้เรียน พ่อ แม่และผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม มีการใช้หลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

2.5) องค์ประกอบด้านการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม กำหนดวิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้บริหารรับทราบเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตินา ถิตย์ประเสริฐ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก มี 6 องค์ประกอบ 21 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์และ การกำหนดเป้าหมายมี 3 ตัวชี้วัด 2) การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะความสนใจความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียนมี 4 ตัวชี้วัด 3) ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูเป็นที่ปรึกษา 4 ตัวชี้วัด 4) การ ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 3 ตัวชี้วัด 5) การยึดหลักการ มีส่วนร่วม 5 ตัวชี้วัด 6) การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมมี 2 ตัวชี้วัด

7. องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบด้วย 1) หลักการ และเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 3.1) การกำหนดวัตถุประสงค์และ การกำหนดเป้าหมาย 3.2) การจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจความถนัดและ

ความสามารถของผู้เรียน 3.3) การปลูกฝังและส่งเสริม จิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 3.4) การยึดหลักการมีส่วนร่วม 3.5) การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม 4) เงื่อนไขความสำเร็จ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ควรศึกษาปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ จากครูผู้สอนอย่างแท้จริงและให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8.1.2 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ปฏิสัมพันธ์ สะท้อนคิด มีการเสนอแนะปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขแก่ครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมกันนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน/ท้องถิ่น

8.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching) สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดนิเทศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้

8.2.3 ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรศึกษาแนวทางการนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching) สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละขั้นตอน ให้ชัดเจนเพื่อจะได้นำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามขั้นตอนซึ่งจะนำไปสู่การนิเทศการสอนที่มีคุณภาพ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้การพัฒนาแนวทางการนิเทศการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ในสภาพแวดล้อมหรือบริบทที่แตกต่างกัน

8.3.2 ควรวิจัยประสิทธิผลการนำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ไปใช้

8.3.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

9. บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกษม ทองปัญญา. (2563). **ตัวบ่งชี้การพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเข้มแข็งทางการแข่งขันในศตวรรษ
ที่ 21**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- จันทร์ กำภักสร. (2557). **การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชัยพร แก้วชิน. (2550). **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร-การประเมิน**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชุติมา ถิตย์ประเสริฐ. (2561). **การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Kristen Kereluik, Punya Mishra, Chris Fahnoe, Luara Terry. (2013). What Knowledge Is
of Most Worth : Teacher Knowledge for 21st Century Learning. **Journal of
Digital Learning in Teacher Education**. 29(4). 130-131.