

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2*
ADMINISTRATORS' COMPETENCY AFFECTING ACADEMIC
ADMINISTRATIVE EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER YASOTHON
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ทองดี คณะศรี¹, ธันยาภรณ์ นวลสิงห์²
Thongdee Khanasri¹, Thanyaporn Nualsing²
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2}
Roi Et Rajabhat University^{1,2}
Email : thongdeekhanasri@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 4) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 28 คน ครู จำนวน 299 คน รวมทั้งสิ้น 327 คน เครื่องมือในการวิจัยและประมวลผลข้อมูล ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.98 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.97

ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามลำดับ 2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 4) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามลำดับ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .904$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 มีทั้งหมด 5 ตำบล เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X7) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X6) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X8) ด้านการทำงานเป็นทีม (X4) ด้านบุคลิกภาพ (X5) และด้านการพัฒนาตนเอง (X1) ซึ่งตัวแปรชุดนี้ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 ได้ร้อยละ 87.6

คำสำคัญ : สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิภาพ; การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the competency of the administrators 2) to study the academic administrative effectiveness of schools 3 to study the relationship between administrators' competency and academic administrative effectiveness of schools and 4) to study the administrators' competency that affected academic administrative effectiveness of schools under Yasothon Primary Educational Service Area Office 2. The samples consisted of 28 school administrators and 299 teachers, with the total of 327. The research tool was questionnaire and computer program was used for processing the data. The research statistics were mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. Pearson Correlation Coefficient The confidence value of the school administrator's performance questionnaire was 0.98 and the effectiveness of academic management was 0.97.

The results of the research were as follows. 1. The competencies of the school administrators included self-development, communication and motivation, having vision, team working, personality, being leader of change, analytical and synthesis thinking, and achievement motivation. It was found that the school administrators under Yasothon Primary Educational Service Area Office 2 as a whole was at the highest level. As individual, the highest competencies were team working, having vision, personality, being leader of change, and achievement motivation, respectively. 2. Academic administrative effectiveness It was found that academic administrative effectiveness of schools under Yasothon Primary Educational Service Area Office 2, as a whole, was at the highest level. The aspects scored the highest's were 1) learning process development and measurement and assessment, 2) education supervision, 3) curriculum development, and 4) development of media, innovation and technology, respectively. 3. The relationship between the competency of the school administrators and the academic administrative effectiveness of schools under Yasothon Primary Educational Service Area Office 2 was found positive at a very high level ($r_{xy} = .904$)

with the statistical significance at .01 level. 4. The administrators' competencies affecting academic administrative effectiveness of schools under Yasothorn Primary Education Service Area Office 2 consisted of 5 variables, ranked from the importance, namely analytical and synthesis (X7), being leader of change (X6), achievement motivation (X8), team working (X4), personality (X5), and self-development (X1) aspects. These were variables to together forecast the academic administrative effectiveness of the schools under Yasothorn Primary Educational Service Area Office 2 for 87.6 percent.

Keywords : Administrators' Competency; Effectiveness; Academic Administration

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะแข่งขันและร่วมมือสร้างสรรค์ในเวทีโลก รัฐได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาของชาติ จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วย พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย ให้เป็นไปตามกาลเวลาและบริบทของสังคมไทย (กรมวิชาการ, 2544)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งในสถานศึกษานั้นจะเห็นได้ว่า หัวใจของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญยิ่งต้องจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อมีการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545:14) งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ทั้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงและทางอ้อมในด้านการใช้เวลาในการบริหารงานและการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร (Smith et al, 1971)

สมรรถนะมีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการจัดการศึกษาและโรงเรียนถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และกำหนดทิศทางการสำเร็จของโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน

รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ และมีค่าตอบแทนวิทยฐานะอีกทั้งเป็นตำแหน่งที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสังคม ดังนั้นการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดได้หรือไม่ ต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถรวมทั้งคุณลักษณะที่เหมาะสมในการนำพา องค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม และทันต่อภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างสรรค์บรรยากาศ และสภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารจะต้องสามารถกระตุ้นและสร้างเสริมทั้งทางด้านวิชาการ ด้านสร้างขวัญกำลังใจสามารถสร้างระบบบริหารที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ สถานศึกษาจะมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลผลิตบั้นปลายของการบริหารจัดการศึกษา ที่ปรากฏออกมาในรูปของการประเมินคุณภาพ และการวัดผลความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่าการบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารจัดการอย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิผลนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด (ธนภัทร วันทาพงษ์, 2559)

ด้วยความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาในอนาคต ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2 เพราะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
- 2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 ผลการวิจัยทำให้ทราบระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนา

ตนเองในส่วนที่ยังเป็นจุดอ่อนเพื่อพัฒนาให้เป็นจุดแข็งต่อไป และยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

3.2 ผลการวิจัยทำให้ทราบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในส่วนที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้เป็นจุดแข็งต่อไป และยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

3.3 ผลการวิจัยทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 ซึ่งผู้บริหารสามารถนำไปพัฒนาตนเอง และยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาความสัมพันธ์ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดต่อไป

3.4 ผลการวิจัยทำให้ทราบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำสมรรถนะด้านดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป และยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำนวน 2,173 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 187คน ครู จำนวน 1,986 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2, 2563)

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำนวน 327 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ครู จำนวน 299 คน ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวใช้หลักการของ Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan, 1970)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

4.2.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Independent Variable) คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตัวแปรดังกล่าว พบว่าประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้การพัฒนาด้าน การสื่อสารและการจูงใจ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม บุคลิกภาพ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการมุ่งผลสัมฤทธิ์

4.2.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Dependent Variable) คือ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตัวแปรดังกล่าว พบว่าประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การนิเทศ การศึกษา

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับตามวิธีการ ของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้ ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และ ประสิทธิภาพงานวิชาการรวมทั้งแนวทางการสร้างแบบสอบถาม กำหนดขอบเขตของตัวแปรและนิยาม ศัพท์เฉพาะร่างข้อคำถามตามขอบเขตของนิยามศัพท์เฉพาะนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา การใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์เฉพาะและข้อ คำถามของตัวแปรแต่ละตัว การใช้ภาษา (Wording) ให้เหมาะสม จากนั้นนำผลการประเมินที่ได้มา คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) การวิจัยครั้งนี้ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC อยู่ ระหว่าง 0.80 – 1.00 นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้ว นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนนำแบบสอบถามที่ได้จากข้อที่ 6 มาวิเคราะห์หาค่าความ เชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach โดยแบบสอบถามควรมี ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.97 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบขั้นตอนของทางบัณฑิต วิทยาลัยโดยการแจกและเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างได้รับแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวม และรายด้าน

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.49	0.50	มาก
2. ด้านการสื่อสารและการจูงใจ	4.47	0.49	มาก
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.58	0.56	มากที่สุด
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.59	0.46	มากที่สุด
5. ด้านบุคลิกภาพ	4.58	0.47	มากที่สุด
6. ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.47	มากที่สุด
7. ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.48	0.51	มาก
8. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.57	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.54	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ตามลำดับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.49	0.50	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.56	0.44	มากที่สุด

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผล
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.56	0.50	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.48	0.49	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.54	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ และด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ 5) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีตามลำดับ

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

6.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่และสถานการณ์ ได้อย่างดี ทำให้มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีคุณลักษณะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญทักษะ ทักษะคติ ความเชื่อ ตลอดจนมีพฤติกรรมที่จะสามารถปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนภา ฉิมเฉย (2558) ที่ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวม และราชดำเนินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สมรรถนะหลักในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาตนเอง ค่าผลสัมฤทธิ์และด้านการบริการที่ดี ส่วนสมรรถนะประจำสายงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ และด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

6.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ และด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการนิเทศการศึกษา

3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักและเป้าหมายสูงสุดในสถานศึกษา ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวไว้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีชา จันทรมณี (2556) ที่ได้กล่าวไว้ว่างานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในสถานศึกษา ทั้งนี้ก็เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามที่กำหนด สถานศึกษาที่มีคุณภาพ จึงขึ้นอยู่กับงานวิชาการ โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งจะประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงาน ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้นั้นที่จะทำให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ มีการประเมินที่หลากหลาย และมีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตลอดเวลา โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูง

6.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง การสื่อสารและการจูงใจ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม บุคลิกภาพ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .904$) อาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบให้ประสบผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำสรรค์สร้างเพื่อพัฒนางานโรงเรียน มีการนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ทั้งทางด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษา จนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังนั้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจของสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ และสมรรถนะเป็นปัจจัยในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการแข่งขัน เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะย่อมจะทำให้การบริหารงานวิชาการ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนและต่อเนื่อง ดังนั้น สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการจึงมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนภา ฉิมเฉย (2558) ที่ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

6.4 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง การสื่อสารและการจูงใจ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม บุคลิกภาพ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ยโสธร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีทั้งหมด 6 ตัวแปร คือด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการพัฒนาตนเอง โดยตัวแปรทั้ง 6 ตัว ร่วมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 87.60 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาค่าเท่ากับ .936 ซึ่งมีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ฉะนั้นผลการวิจัยนี้จึงสนับสนุนสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เพียงบางส่วน สามารถจัดเรียงลำดับตัวแปรที่พยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ดีที่สุดตามลำดับดังนี้

6.4.1 ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ดีเป็นอันดับ 1 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เข้าใจสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน สามารถเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม สามารถผสานความรู้และบูรณาการความคิด เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ในการทำงาน ห้หาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

6.4.2 ด้านการเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ดีเป็นอันดับ 2 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน และปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความแน่วแน่ในเรื่องอุดมการณ์ วัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงาน

6.4.3 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ดีเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ดีขึ้นมาตรฐานที่มีอยู่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จทันตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด คำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามความคาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.4.4 ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ดีเป็นอันดับ 4 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในการทำงาน เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มบุคคล มีการบริหารงานแบบบูรณาการและสามารถประสานงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

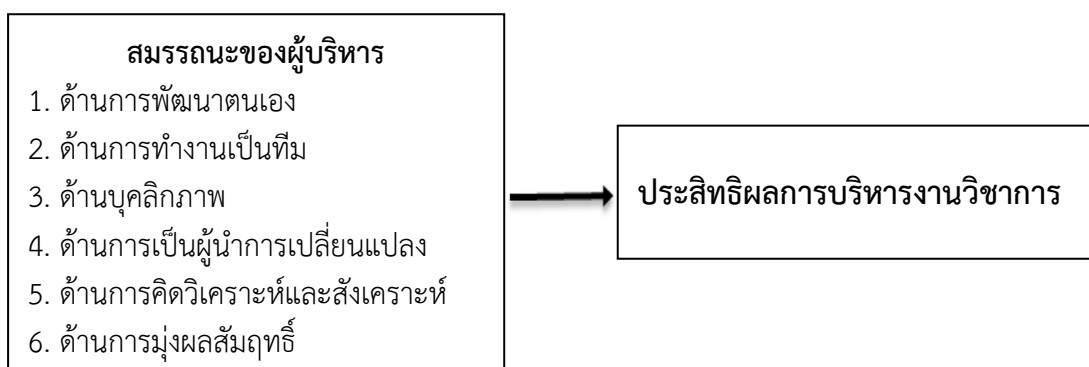
6.4.5 ด้านบุคลิกภาพ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ดีเป็นอันดับ 5 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉลาด รอบรู้ในการทำงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสุขุม รอบคอบ ควบคุมอารมณ์ได้อย่าง

มั่นคง มีอภัยภัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และปฏิบัติตนได้นำเชื่อถือทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว

6.4.6 ด้านการพัฒนาตนเอง เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ดีเป็นอันดับ 6 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ด้วยการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนา เป็นต้น นำวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีการสร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานจนเกิดความชำนาญกับครูในโรงเรียนเป็นประจำ และนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานจนประสบผลสำเร็จ

7. องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 พบว่า ตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้สังเคราะห์จากนักวิชาการหลายท่านทั้งในประเทศและต่างประเทศนั้น มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับสูงมากและสามารถส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญ .01 โดยเฉพาะ ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการพัฒนาตนเอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ควรนำสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการ

ทำงานเป็นทีม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้แก่ ตัวแปรด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการพัฒนาตนเอง ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องควรใช้ข้อมูลนี้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

8.2.2 จากการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมพัฒนาการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดหาสื่อ นวัตกรรม จัดทำทะเบียนเพื่อควบคุมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ สรุปและรายงานผลการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่อไป

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

8.3.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

8.3.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อการบริหาร สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8.3.4 ควรมีการศึกษาวจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

9. บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2544). **ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ธนภัทร วันทาพงษ์. (2559). **ปัจจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

ธานีรินทร์ ศลิปะจารุ. (2551). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ปิสนิเนสอาร์แอนด์ดี.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรีชา จันทร์ธมณี. (2556). **ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2545). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 11 ตอนที่ 74 หน้า 14.
- ศรินภา ฉิมเฉย. (2558). **สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2. (2563). **ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสพป.ยส 2**. สืบค้นเมื่อ 12 ธันวาคม 2563. จาก http://www.yst2.go.th/web/?page_id=3677
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement**. 30(3). 607-610.
- Smith. et al. (1971). **The Clinical Supervision Process**. Alexandria, VA : Loganbill, C, Hardy, E & ilworth.