

รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*

A MODEL EFFECTIVE MANAGEMENT OF BASIC EDUCATION INSTITUTIONS UNDER THE KHONKAEN PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

สำเร็จ คำโมง¹, ณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ²

Samret Commong¹, Nuttapong Khachornsangcharoen²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ¹

Faculty of Education. Northeastern University¹

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด²

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus²

Email : samretcommong1938@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก ในด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทั้งผลสัมฤทธิ์ ในด้านงบประมาณมีการจัดสรรอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นผลงาน บริหารอย่างเป็นธรรม ด้านการบริหารงานบุคคลก็มีความเหมาะสมและยุติธรรม ทั้งในด้านการจัดอัตรากำลังการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ ในด้านการบริหารทั่วไป มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และ 17 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

4)การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5)การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6)การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7)การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8)การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 9)การวางแผนงบประมาณ 10)การกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุน 11)การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง 12)การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง 13)การคัดเลือกบุคลากร 14)การพัฒนาบุคลากร 15)การจัดสวัสดิการให้นักเรียน 16)การดำเนินการจัดระเบียบวินัย และ 17)เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสำคัญ : 1. รูปแบบการบริหาร 2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the practice and problems of the administration of basic education institutions under KhonKaen Provincial Administrative Organization, 2) to propose an effective administrative model for the same basic education institutions. The sample group included educational institution administrators, teachers, government employees, and 242 board members, questionnaire tool and interview form. The statistics used are mean, standard deviation.

The research findings were as follows: 1. the whole both the sample and the target groups viewed the administrative practice of basic education institutions under KhonKaen at the high level. In the academic aspect, both curriculum development and instructional management emphasized both learning achievement and development of students desirable characteristics. In budget aspect, proper appropriation, equitable distribution and adequate resources contributed to proactive management. In personnel aspect, appropriate and fair management of manpower, position allocation, personnel development and remuneration was practiced. In general administration, a comprehensive welfare system existed for both students and teachers, along with student loan fund and the promotion of sufficiency economy way of life. 2. As regards the model for effective administration of basic education institutions under KhonKaen, the research findings, consisted of 4 components in line with the guideline of the Ministry of Education. They are : academic, budget, personnel and general administrations, with 17 sub-components as follows : 1) curriculum development, 2) learning process management,

3) measurement, evaluation and credit transfer, 4) internal quality assurance, 5) educational media and technology development, 6) learning resources development and promotion, 7) research to develop educational quality, 8) promotion of community's academic strength, 9) budget planning, 10) product and cost assessment, 11) manpower and position planning, 12) search and appointment of personnel, 13) personnel selection, 14) teachers development, 15) provision of welfare for students, 16) discipline system and 17) promotion of sufficiency economy philosophy among students. This model was assessed and confirmed by experts that it is suitable and useful at a high level.

Keywords : 1. A Model Effective Management 2. Basic Education Institutions 3. KhonKaen Provincial Administrative Organization

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงการกระจายอำนาจทางการศึกษาไว้ในมาตรา 16(9), 17(9), 18, 19 และ 30(1) สรุปได้ว่าให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษารวมถึงการกำหนดระยะเวลาในการถ่ายโอนอำนาจทางการศึกษาภายใน 10 ปี และรัฐจัดสรรเงินภาษีอากรและเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงมหาดไทย, 2542)

นโยบายด้านการศึกษาฟรี 15 ปีของนโยบายรัฐบาลปัจจุบันนั้น ระบบการจัดสรรงบประมาณและการจัดการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญจะมีวิธีการและกระบวนการอย่างไรจะทำให้มีการจัดระบบการศึกษาของไทยให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน ซึ่งส่วนการปฏิรูปการศึกษานั้นได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ข้อเสนอไว้ ดังนี้ สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน (2550) ได้เสนอทางเลือกทางออกของการศึกษาไทยจึงน่าจะต้องคิด ทบทวน และออกแบบ (Design) สังคมใหม่เพื่อเด็กและเยาวชน ดังต่อไปนี้ 1) ในเชิงนโยบายของรัฐ ต้องเน้นการศึกษาเป็นวาระแห่งชาติเฉพาะที่ต้องให้ความสำคัญกับนโยบายภาคสังคม การศึกษา ชุมชน ครอบครัว คุณภาพประชากร เด็กและเยาวชนมากยิ่งขึ้น 2) หลักสูตรการศึกษา ระบบการเรียนรู้ต้องสร้างหลักสูตรใหม่ยกเลิกหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี พ.ศ. 2542 ระบบราชการ ต้องยุติบทบาทการกำหนดหลักสูตรการศึกษาของชาติ มีองค์กรมหาชนที่ทำหน้าที่ศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขึ้นโดยตรง เพื่อกำหนดองค์ความรู้แต่ละระดับจากกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนให้ลดเนื้อหาน้อยลง เน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตย 3) การปรับเปลี่ยนระบบแอดมิสชันส์ใหม่ ระบบการสอบคัดเลือกต้องมีหลายมิติเปิดโอกาสเชื่อมโยง และใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้

และมีจำนวนไม่มากนัก 4)การสร้างเครือข่ายภาคประชาชน(Social Network) การขับเคลื่อนภาคประชาธิปไตยประชาสังคมแนวราบด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม งานวิจัยภาคสนามด้วยการตั้งโจทย์คำถามวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น 5)การรื้อปรับองค์กรสนับสนุน ช่วยเหลือภาคสังคม การศึกษา คุณภาพชีวิต เด็กและเยาวชนให้เกิดแนวคิดที่เกิดความสนใจร่วมกันได้ (Mutual Interests) 6)ผลักดัน สภาเด็กและเยาวชน ให้เกิดขึ้นด้วยการรวมตัวกันในวิถีทางประชาธิปไตย

ในจังหวัดขอนแก่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549-2564 ได้มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการถ่ายโอนจากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นจำนวนทั้งหมด 12 แห่งแล้ว (องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น, 2564) การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานดังกล่าวมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างไร ควรมีรูปแบบในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการถ่ายโอนเป็นอย่างไร จึงจะทำให้การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น ในฐานะที่เป็นผู้ดูแลการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนในสังกัดทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในจังหวัดขอนแก่น

2.2 เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในจังหวัดขอนแก่น

3.2 ได้รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดจากนักวิชาการ นักการศึกษาที่หลากหลาย

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 12 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 556 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเองตามวันเวลาที่นัดหมาย ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 556 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ PNI

ระยะที่ 3 การกำหนดรูปแบบด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผล โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ผู้ตรวจราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน

ระยะที่ 4 ยกร่างและตรวจสอบรูปแบบจากการวิจัยระยะที่ 1, 2 โดยนำรูปแบบไปสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

ระยะที่ 5 ปรับปรุงรูปแบบและนำเสนอรายงานการวิจัยประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เครื่องมือสำหรับการตรวจสอบยืนยันและประเมินรูปแบบเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน(Median) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR)

6. ผลการวิจัย

6.1 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แบ่งประเด็นในการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า มีการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ประชุมครูทั้งหมดเพื่อร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่โรงเรียนต้องการให้เป็น และการประเมินตามสภาพจริง ทดลองนำไปใช้ปรับปรุงให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2)ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้เรื่องการวางแผนจึงทำให้การใช้จ่ายงบประมาณไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร 3)ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ไม่ตรงกับสมรรถนะของแต่ละคน 4)ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การจัดสวัสดิการให้นักเรียน เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีการติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิดและเป็นปัจจุบัน

6.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นสรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไป

ได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล มีความเหมาะสมทั้ง 4 ด้านโดยมีค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์(Mdn) อยู่ระหว่าง 5.00-4.50 เรียงลำดับด้านที่มีค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Mdn) จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป : การจัดสวัสดิการให้นักเรียน(Mdn=5.00, IQR=1.00) ด้านงบประมาณ : การวางแผนงบประมาณ(Mdn=4.50, IQR=1.00) ด้านการบริหารงานบุคคล: การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง(Mdn=4.50, IQR=1.00) ด้านการบริหารงานวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน(Mdn=4.50, IQR=1.00)และมีความเป็นไปได้ทั้ง 4 ด้านโดยมีค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์(Mdn) อยู่ระหว่าง 4.75-4.00 เรียงลำดับด้านที่มีค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Mdn) จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล(Mdn=4.75, IQR=1.00) ด้านการบริหารวิชาการ (Mdn=4.00, IQR=1.00) ด้านการบริหารงานทั่วไป (Mdn=4.00, IQR=1.00) และด้านการบริหารงานบุคคล(Mdn=4.00, IQR=1.00)

6.3 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ : การวางแผนงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล : การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ด้านการบริหารงานทั่วไป : การจัดสวัสดิการให้นักเรียน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล	ระดับการปฏิบัติ			
	Mdn	IQR	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	4.45	0.68	มาก	1
2. ด้านการบริหารงานทั่วไป : การจัดสวัสดิการให้ นักเรียน	4.29	0.31	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล : การวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง	4.41	0.53	มาก	2
4. ด้านงบประมาณ : การวางแผนงบประมาณ	4.12	0.72	มาก	4
รวม	4.32	0.56	มาก	-

7. อภิปรายผลการวิจัย

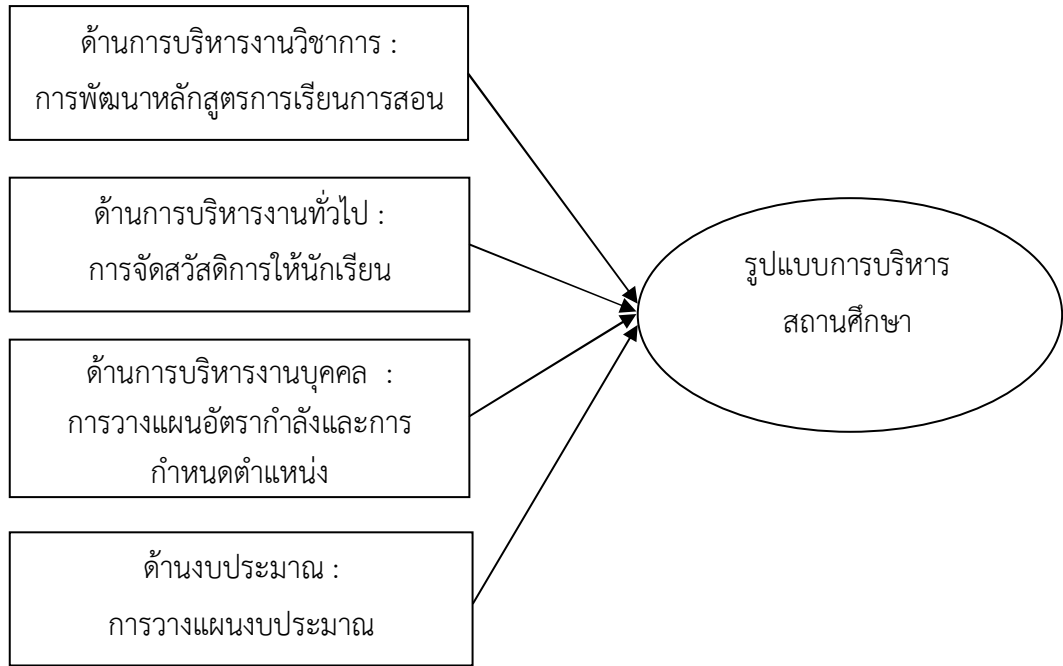
การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

7.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล มีความเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน โดยด้านการบริหารงานทั่วไป มีความเหมาะสมมากกว่าทุกด้าน อาจเนื่องมาจากการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่มีความสำคัญทุกองค์กรหรือสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องมีและบริหารให้ได้คุณภาพซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจขององค์กร การจัดสวัสดิการให้นักเรียน เช่น สถานศึกษาจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดี ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินตนา ทรงประสิทธิ์ (2560) ที่ได้ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี ผลการค้นคว้าอิสระพบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และแนวคิดของ ปรัชญา เวสารัชช์ (2552) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและดำเนินการในองค์รวมไม่แยกส่วน ถึงแม้ว่าจะกำหนดประเด็นการบริหารการศึกษาแต่ละเรื่องก็ตามแต่ก็ต้องมีการวางแผนและส่งเสริมเกื้อหนุนกันอย่างเป็นระบบโดยรัฐต้องกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แผนดำเนินการและกลไกรับผิดชอบในลักษณะเป็นเอกภาพซึ่งประเด็นที่สำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวรงศ์ศึกษาธิการ (2551) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์ผลการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวมและเมื่อจำแนกตามรายภาค และตามประเภทของผู้ให้ข้อมูล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างและการออกแบบหลักสูตร ยกเว้นเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้และรายวิชา นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ในสถานศึกษาและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์ และจรัส อติวิทยากรณ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลวิจัยพบว่า การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

8. องค์ความรู้ใหม่

ผลจากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการวิจัยได้ดังภาพต่อไปนี้



9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 จากการศึกษา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นได้รูปแบบบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล ดังนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นจึงควรมีนโยบายในการถ่ายโอนการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนและบุคลากร

9.1.2 จากการศึกษา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยสรุปรูปแบบที่มีประสิทธิผล ว่าเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ดังนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นจึงจำเป็นต้องดำเนินนโยบายในการส่งเสริมการบริหารจัดการ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ผู้บริหารควรพัฒนาด้านงบประมาณเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณด้วยความ
ผู้บริหารมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

9.2.2 ด้านการบริหารงานทั่วไปเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการให้นักเรียนผู้บริหารควรมี
วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันในการดำเนินงานอย่างชัดเจนเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล
อย่างยั่งยืน

9.2.3 ผู้บริหารควรประชาสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ด้านงานวิชาการที่โดดเด่นสู่สาธารณชน

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรมีการศึกษาหรือการวิจัยในเรื่องความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อ
การจัดการศึกษาในปัจจุบันต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบความพร้อมของการจัดการศึกษา เช่น บุคลากร
งบประมาณ อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการ เป็นต้น

9.3.2 ควรมีการศึกษาหรือวิจัยการเปรียบเทียบศักยภาพของผู้บริหารท้องถิ่นรูปแบบ
ต่างๆ กัน ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงสามารถนำ ผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง
พัฒนาการปฏิบัติงานในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

9.3.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงคุณภาพระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวิเคราะห์หา
ความสัมพันธ์ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของ
ประชาชนมากที่สุด รวมถึงสามารถรองรับกระแสของอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3.4 รูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น สามารถนำไปศึกษาวิจัยเป็นรูปแบบเทียบเคียงใช้กับ
สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ต่อไป

9.3.5 หลังจากการพัฒนาแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น แล้ว ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง
ปัจจัยต่างๆ ที่มีต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอนาคตอีกด้วย

10. บรรณานุกรม

กระทรวงมหาดไทย. (2546). พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์และองค์การบริหารส่วนตำบล

พ.ศ. 2537 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6). กรุงเทพฯ : เสมาทอง.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ.

- จินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). **การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธีรศักดิ์ อายุวัฒน์. (2552). **ความพยายามในการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)**. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2552). **บริการประชาชน-ทำได้ไม่ยาก(ถ้าอยากทำ)**. กรุงเทพฯ : กราฟิคฟอร์แมท.
- สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. (2547). **คุณลักษณะและวิธีการเรียนรู้ของเยาวชนรุ่นใหม่**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เสาวลักษณ์ พรหมจันทร์ และจรัส อติวิทยาภรณ์. (2560). **ประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12**. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 ณ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่. 20 กรกฎาคม 2561. 1123-1139.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. (2564). **รายงานผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**. ขอนแก่น : องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น.