

ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียน  
สื่อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี\*

THE EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING INSTRUCTION TOGETHER  
WITH CIRC TECHNIQUE ON THE ABILITY OF THAI WRITING FOR  
COMMUNICATION AND WORKING DETERMINATION OF GRADE 8  
STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATION  
SERVICE AREA OFFICE KANCHANABURI

เมธาวดี จับจุ<sup>1</sup>, สุวรรณิ ยหะกร<sup>2</sup>, อภิรักษ์ อนุมาน<sup>3</sup>  
Methawadee Jubju<sup>1</sup>, Suwannee Yahakorn<sup>2</sup>, Apirak Anaman<sup>3</sup>  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช<sup>1,2,3</sup>  
Sukhothai Thammathirat Open University<sup>1,2,3</sup>  
Email : methawadee0604@gmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทย  
หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) เพื่อศึกษา  
ความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 2) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทย และ 3) แบบประเมิน  
ความมุ่งมั่นในการทำงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการ  
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนได้ผล 75.20 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2. หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนมีความ  
มุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 2. ความสามารถในการเขียนสื่อความ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

## ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the ability of Thai writing for communication after learning through the cooperative learning instruction together with CIRC technique by comparing with the pre-determined criterion; and 2) to study the working determination after learning through the cooperative learning instruction together with CIRC technique. The research sample consisted of 28 Grade 8 students. The employed research instruments were 1) learning management plans of cooperative learning instruction together with CIRC technique, 2) a learning achievement test on the ability of Thai writing for communication, and 3) a scale to assess working determination. Statistics employed for data analysis were the mean, percentage, standard deviation, and t-test.

The research results showed that 1.the students' ability of Thai writing for communication after learning through the cooperative learning instruction together with CIRC technique was 75.20 significantly higher than the 70 percent of full score criterion at the .05 level of statistical significance; and 2.after learning through the cooperative learning instruction together with CIRC technique, the students had working determination at the high level.

**Keywords :** 1. Cooperative Learning CIRC Technique 2. Ability of Thai Writing for Communication 3. Working Determination

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์และเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างมนุษย์ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2552) นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ตลอดจนแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้ในรูปของวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ดังนั้น ภาษาไทยจึงมีความสำคัญ และเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูดสาระหลักการ

ใช้ภาษาไทยและสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนตามหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า สามารถอ่านและเขียนสื่อสารได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา มีกิจกรรมที่หลากหลาย นำไปสู่การคิด และสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ด้วยความสำคัญดังนี้ จึงกำหนดให้การเขียนเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดอยู่ในมาตรฐานที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ และความมุ่งหมายหลังจากที่นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้นให้ผู้เรียนต้องเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมาย กิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

การเขียนเป็นการใช้ตัวหนังสือ หรือเครื่องหมายในการสื่อสาร ปัจจุบันเรามีความจำเป็นที่ต้องใช้การเขียนมากขึ้น ทั้งในการศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสารทั่วไป เช่น เขียนบันทึก เขียนสรุปความ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนเรียงความ เป็นต้น ดังนั้น การเขียนต้องใช้ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ และจินตนาการของผู้เขียนออกมาเรียบเรียงเป็นสายลักษณ์อักษร เพื่อจุดมุ่งหมายในการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้ได้ความเข้าใจตรงตามที่ต้องการได้ และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง (จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ, 2555)

จากการศึกษาสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาในด้านการเขียนมากที่สุด โดยจากสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพังตรุราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบดังกล่าวต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้ร้อยละ 50 และผลการประเมินดังกล่าว สาระที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ สาระการเขียน เพราะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเมื่อวิเคราะห์สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินต่ำ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเขียนข้อความภาษาไทยได้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ขาดการฝึกทักษะการเขียน ซึ่งสังเกตได้จากการที่นักเรียนไม่

สามารถทำข้อสอบอัตโนมัติ ไม่มีการเขียนสรุปความที่เป็นแนวคิดของตนเอง และผู้สอนไม่จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีเทคนิควิธีที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสามารถเขียนข้อความภาษาไทยได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือที่ออกแบบมาเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC คือ ครูต้องให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเท่าเทียมทุกคน มีการยอมรับซึ่งกันและกัน และสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน ฝึกทักษะการเขียนก่อนร่วมมือกันเรียนรู้ และนำไปสู่การฝึกหัดตามวัตถุประสงค์ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ร่วมกับการสอนอ่านและเขียน นักเรียนเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระ และมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สร้างพลังทางบวกและความมุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น (วัชรา เล่าเรียนดี, 2548)

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยมุ่งหวังว่าจะสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3.2 ความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

#### 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงาน

4.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นต่างๆ สามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานได้

#### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 38 ห้องเรียน จำนวน 1,440 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพัชรราชูฏรังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของ Slavin, R.E. Steven, R.J., Medden, N.A., &Farnish, A.M. (1987) และ ทิศนา ขัมมณี (2548) มาประยุกต์ใช้ดังนี้ 1)แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 9 แผน รวม 20 ชั่วโมง ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน จำนวน 2 ชั่วโมง และการเขียนสื่อความในรูปแบบต่างๆ 18 ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมขั้นสอน ขั้นทำกิจกรรม ขั้นตรวจสอบผลงาน และขั้นทดสอบและประเมินผล ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2)แบบทดสอบความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทย จำนวน 2 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.45-0.57 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54-0.78 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 3)แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 การเก็บรวบรวมข้อมูล 1)ชี้แจงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยทราบถึงแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRCเพื่อให้เข้าใจตรงกันและปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง 2)ทดสอบก่อนเรียน(Pretest) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทย จำนวน 1 ข้อ 3)ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 20 ชั่วโมง 4)ทดสอบหลังเรียน(Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยจำนวน 1 ข้อ 5)นักเรียนทำแบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน แล้วบันทึกคะแนนไว้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล 1)วิเคราะห์ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์:  $\bar{X}$  ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Sample 2)วิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียน ได้ผล 75.20 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t
หลังเรียน	28	20	14	75.20	15.04	1.67	3.29

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, df = 27

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนได้ผล 75.20 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ผลการศึกษความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานเป็นอย่างดี	3.82	0.82	มาก
2	ข้าพเจ้าซักถามรายละเอียดของงานก่อนลงมือปฏิบัติ	3.68	0.72	มาก
3	ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานให้เสร็จตามกำหนด	4.11	0.88	มาก
4	ข้าพเจ้าไม่ชอบที่ทำงานแบบผัดวันประกันพรุ่ง	3.61	0.57	มาก

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
5	ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบในการทำงาน	4.14	0.93	มาก
6	ข้าพเจ้าจะทำให้สำเร็จแม้จะมีอุปสรรคในการทำงาน	4.21	0.69	มาก
7	ข้าพเจ้าไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน	3.68	0.48	มาก
8	ข้าพเจ้าใช้ความพยายามมากขึ้น เมื่อได้รับมอบงานเพิ่มขึ้น	3.79	0.63	มาก
9	ข้าพเจ้าไม่เสียใจเมื่อทำงานไม่สำเร็จ	2.54	0.92	ปานกลาง
10	ข้าพเจ้าทุ่มเทในการทำงานด้วยความอดทน	3.86	0.45	มาก
11	ข้าพเจ้าปรับปรุงและพัฒนางานด้วยตนเอง	3.64	0.49	มาก
12	ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขปัญหาในการทำงานให้สำเร็จ	3.71	0.46	มาก
13	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	3.57	0.57	มาก
14	ข้าพเจ้าจะศึกษางานให้เข้าใจก่อนลงมือทำงาน	3.89	0.42	มาก
15	ข้าพเจ้ามีจิตใจจดจ่อกับการทำงาน	3.71	0.71	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.73</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.73$ , S.D.=0.65)

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียน ได้ผล 75.20 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือที่ออกแบบมาเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเท่าเทียม มีการยอมรับซึ่งกันและกัน และสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน ฝึกทักษะการเขียนก่อนร่วมมือกันเรียนรู้ และนำไปสู่การฝึกหัดตามวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC คือ ขั้นเตรียม ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจพอสังเขป ขั้นสอน ครูดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านเพื่อบูรณาการให้เห็นถึงลักษณะวิธีการเขียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนและการเขียนในรูปแบบต่างๆ ขั้นทำกิจกรรม จัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยติดตาม ช่วยเหลือ ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มชั้น ตรวจสอบผลงาน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงงานของกันและกันให้ถูกต้องและขั้นทดสอบและประเมินผล นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของแต่ละกลุ่ม อภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูช่วยแนะนำในข้อบกพร่อง

ที่ควรแก้ไข จากนั้นครูทดสอบและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจากขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่กล่าวมา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนมากขึ้น นำความรู้ในการเขียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเขียนงานเขียนในรูปแบบต่างๆ ได้ ดังที่ เชิญพร สีสุตทา, ประสพสุข ฤทธิเดช และกัลยา กุลสุวรรณ (2562) กล่าวว่า การเขียนมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การประกอบกิจกรรมต่างๆ ต้องมีการเขียนเป็นส่วนประกอบและอีกปัจจัยหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพราะเป็นวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียน ดังที่ Slavin, R.E. Steven, R.J., Medden, N.A., & Farnish, A.M. (1987) และทีศนา แคมมณี (2548) กล่าวว่า เทคนิค CIRC หรือ Cooperative integrated reading and composition เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและการเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน โดยหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC คือ ครูต้องให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเท่าเทียมทุกคน ยอมรับซึ่งกันและกัน และสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน ฝึกทักษะการเขียนก่อนร่วมมือกันเรียนรู้ และนำไปสู่การฝึกหัดตามวัตถุประสงค์ เน้นการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ร่วมกับการสอนเขียน นักเรียนเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระ และมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดังที่ วัชรา เล่าเรียนดี (2552) ได้กล่าวถึงขั้นตอนสำคัญของเทคนิค CIRC ไว้ว่า ครูควรนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีอ่าน ความสำคัญของการอ่านและอธิบายความสำคัญของการเขียน วิธีเขียนแบบต่างๆ ของการเขียน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างการอ่านและการเขียน จากนั้นดำเนินการสอนโดยบูรณาการลักษณะวิธีการเขียน และในการจัดกลุ่มผู้เรียน ต้องจัดแบบลดความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียน ร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันไว้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยครูคอยติดตามช่วยเหลือ ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม และในส่วนของการฝึกเขียนควรให้สมาชิกได้ตรวจสอบการเขียนของเพื่อน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงงานของกันและกันให้ถูกต้อง ควรฝึกเขียนจากง่ายแล้วค่อยพัฒนาเป็นการเขียนในลักษณะอื่นๆ ที่ซับซ้อนและใช้ความคิดมากขึ้น โดยการฝึกเขียนควรจะเริ่มจากการเขียนตามรูปแบบที่ถูกต้องก่อนแล้วค่อยใช้กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนที่หลากหลาย และในส่วนของการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและวัดผล ครูควรออกแบบทดสอบ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่นักเรียนสามารถตรวจให้คะแนนตนเองและคำนวณคะแนนกลุ่มของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรวรรณ ภูทิม (2560) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติสรณ์ สุ่มมาตย์ (2561) ที่ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถด้านการ



อ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านควบคู่กับการเขียนในทุกขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมัย กองธรรม (2552) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธีชินเนคติกส์ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธีชินเนคติกส์ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.07 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.52 คิดเป็นร้อยละ 78.40 เมื่อเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่ได้ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์ (2560) ที่ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 ผลการศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังเรียนนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยความมุ่งมั่นในการทำงานเท่ากับ 3.73 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยความมุ่งมั่นในการทำงาน 3 ลำดับแรก คือ ข้าพเจ้าจะทำให้สำเร็จแม้จะมีอุปสรรคในการทำงาน คะแนนเฉลี่ย 4.21 ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบในการทำงาน คะแนนเฉลี่ย 4.14 และข้าพเจ้าจะพยายามทำงานให้เสร็จตามกำหนด คะแนนเฉลี่ย 4.11 ตามลำดับ และการที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เน้นสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยผู้เรียนต้องร่วมมือกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ที่ต้องการศึกษา ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จ จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน ชักถามรายละเอียดของงานก่อนลงมือปฏิบัติ ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามที่กำหนด มีความรับผิดชอบในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ทุ่มเทในการทำงานด้วยความอดทน มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ศึกษางานให้เข้าใจก่อนลง

เมื่อปฏิบัติทุกครั้ง มีจิตใจจดจ่อกับการทำงานให้สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ที่นิยามไว้ว่า ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน และจากการศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพังครุราษฎร์รังสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลรัตน์ เลิศวิทยานุกิจ (2557) ที่ได้ศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพฤติกรรมภาพรวมทั้งหมด ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.27 แสดงว่านักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี

## 8. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้ องค์ความรู้ที่ได้ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ประกอบด้วย ชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นทำกิจกรรม ชั้นตรวจสอบผลงาน และชั้นทดสอบและประเมินผล โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้เรียนต้องช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการฝึกหัดการเขียนงานเขียนรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความภาษาไทยดียิ่งขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน



ภาพที่ 1 องค์ความรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

## 9. ข้อเสนอแนะ

### 9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

#### 9.1.1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดการเขียนงานเขียนรูปแบบต่างๆ มากยิ่งขึ้น

## 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ครูควรอธิบายรูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

9.2.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ครูควรดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างใกล้ชิดและควรเสริมแรงผู้เรียน เช่น การให้รางวัล การกล่าวชมเชย

## 9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในเนื้อหาสาระอื่นๆ หรือระดับชั้นอื่นๆ แล้วทำการวิจัยเพื่อศึกษาตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความสามารถในการอ่าน

9.3.2 ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เรียน

## 10. เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูทิมา. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.
- เชิญพร สีสุดทา, ประสพสุข ฤทธิเดช และกัลยา กุลสุวรรณ. (2562). การพัฒนาการเขียนสื่อความ ภาษาไทยของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้แผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 13(3). 3-9.
- ทิตนา เขมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิติสรณ์ สุ่มมาตย์. (2561). ผลการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ผกาวรรณ สุวรรณภูมานนท์. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิสมัย กองธรรม. (2552). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธีซินเนคติกส์ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- \_\_\_\_\_. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2552). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไลรัตน์ เลิศวิทยานุกิจ. (2557). ผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์กับปริศนาคำทายที่มีต่อความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหอย จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Slavin, R.E. Steven, R.J., Medden, N.A., &Farnish, A.M. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition: Two Field Experiments. *Reading Research Quarterly*. 22(3). 433-454.