

การพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ ในรายวิชา ENG111
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น*
THE DEVELOPMENT ENGLISH GRAMMAR SKILLS WITH VIDEOS IN
THE ENG111 EVERYDAY ENGLISH OF SRIPATUM UNIVERSITY,
KHONKAEN CAMPUS

วนัสนันท์ ปานเนา¹, ธาเรรัตน์ หิรัญนุเคราะห์², บุญเลิศ วงศ์พรม³
Wanassanan Panna¹, Tareerat Hirannukhro², Boonlert Wongprom³
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น^{1,2,3}
Sripatum University Khon Kaen Campus^{1,2,3}
Email : wanassanan.pa@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสื่อวิดีโอพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย 1) สื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 วิดีโอ 2) แบบทดสอบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 7 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ผลการทดสอบจากที่ได้ทำแบบฝึกหัดหลังบทเรียนทุกคนได้คะแนนเพิ่มขึ้น 2. ก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 10.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.82 และค่าร้อยละเท่ากับ 50.9 หลังเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 17.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.01 และค่าร้อยละเท่ากับ 85.2 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 3. นักศึกษามีความพึงพอใจ

ต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดผลรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63
สรุปได้ว่านักศึกษาได้มีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : 1. ไวยากรณ์ 2. สื่อวิดีโอ 3. ผลสัมฤทธิ์ 4. ความพึงพอใจ 5. การทดสอบ

ABSTRACT

This research aims 1) to develop English grammar skills using videos, 2) to compare the pre-test and post-test result after the students practiced English grammar skills using videos, 3) to study the students' satisfaction, using videos to improve their English grammar skills. The sample group were 2nd year students, study group 04 of Sripatum University. The instruments used in this research consisted of 1) 5 videos of English grammar skills development videos 2) English grammar test before school–after school (20 items) 3) 7 items of satisfaction questionnaire. The statistical data analyses used were mean, standard deviation, and percentage.

The results of the research were as follows: 1. the development of English grammar skills with video media in the course ENG111 (Everyday English) for 2nd year students, Section 04, of Sripatum University Khon Kaen Campus is better. The students got a higher score after the lesson. 2. Before class, the mean was at the level 10.18, the standard deviation was 2.82, and the percentage was 50.9. After the class, the mean was at the 17.05 standard deviation level, equal to 2.01 and the percentage value was 85.2, indicating that the learning achievement after lesson was higher than before, and they passed the criteria of 60 percent, and 3. the students had the highest level of satisfaction with the video media for improving English grammar skills. The mean total result was 4.63. It was concluded that the students were satisfied with the video material for improving English grammar skills.

Keywords : 1. Grammar 2. Media 3. Achievement 4. Satisfaction 5. Test

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การติดต่อสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์เราเป็นตัวถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก ความคิด ความต้องการของเราให้คนอื่นได้รับทราบ โดยมีตัวกลางในการเชื่อมโยงพวกเราให้เข้าใจในกันและกัน ทั้งวัฒนธรรม ความเชื่อต่างๆ นอกจากนั้น เรายังใช้ภาษาในการดำเนินชีวิตหลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการเรียน การทำงาน การเข้าสังคม และอื่นๆ แต่ภาษาที่เราจำเป็นต้องใช้เป็นภาษากลางและใช้เป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารในวงกว้าง คือภาษาอังกฤษ เพราะเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วทุกมุมโลก ถ้าเรามีการพัฒนาภาษาอังกฤษของเราให้ดียิ่งขึ้นย่อมช่วยเพิ่มโอกาสและช่องทางในด้านการเรียน การทำงาน การดำเนินชีวิตทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอดคงจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาของชาติที่ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (อารีรักษ์ มิแจ้ง และสิริพร ปาณางษ์, 2553)

ปัจจุบันการศึกษาเริ่มเปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ได้จำกัดอยู่ในเฉพาะห้องเรียนและครูอีกต่อไป การเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลางทั้งหมดเริ่มลดบทบาทลงและมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเพิ่มขึ้นเกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการนำเสนอเนื้อหา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากองค์ความรู้รูปแบบเดิมที่มีอยู่ เพื่อก่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (รมณียา สุธรรมจรยา, 2558) โลกกำลังก้าวล้ำเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็วทำให้การพัฒนาทางการศึกษารุดหน้าก้าวไกลตามเทคโนโลยีด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทางปัญญาไว้อย่างมากมายเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้นหาข้อมูลให้แก่ผู้เรียนโลกมันเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ก็ต้องปรับ แม้แต่ตัวผู้สอนก็ต้องปรับก่อนที่จะถูกเปลี่ยนเนื่องจากเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตทำให้โลกของเราแคบลง ช่วยให้เราสามารถรับรู้ข่าวสารหรือติดต่อกับเพื่อนต่างชาติได้ภายในเสี้ยววินาที ซึ่งเราจะไม่สามารถรับรู้ข่าวสารหรือสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติได้เลยหากไม่รู้ภาษาอังกฤษ (กาญจนาพร รุจิโณม, 2561)

ภาษาอังกฤษคือภาษาสากลที่มีผู้คนนิยมใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษากลางของผู้คนในกลุ่มประเทศอาเซียนภาษาอังกฤษเปรียบเสมือนเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันสำหรับประชากรโลกประเทศไทยในฐานะที่เป็นหนึ่งในสมาชิกของสังคมโลกจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษให้คล่องเมื่อเป็นเช่นนี้ในวงการการศึกษาจึงมีการตื่นตัวทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้น ดังประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย และ จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พุทธศักราช 2562 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาในทุกๆระดับของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ.2562

มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ มีจุดเน้นเรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร ระดับทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา โดยมีจุดเน้นเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ และในส่วนของระดับอุดมศึกษามีจุดเน้นเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะภาษาในระดับสูงใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งใน และต่างประเทศ (แพรวไหม คำดวง, 2562)

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการศึกษาทุกระดับ เราจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพราะไวยากรณ์ คือ กฎเกณฑ์ของภาษา เป็นตัวกำกับให้การสื่อสารของเราให้อยู่ในกรอบ ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของภาษา การสอนไวยากรณ์จึงมีความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะไม่ประสบความสำเร็จในการสื่อสาร หากผู้เรียนขาดความรู้ทางไวยากรณ์ที่เหมาะสม Dickins, M., Rea, & Edward, 1988) Ellis ได้เสนอการเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ไว้ดังนี้ 1)ความรู้ที่ได้จากการเรียนไวยากรณ์สามารถเปลี่ยนให้เป็นความรู้ที่จำเป็นในการสื่อสารต่อไป 2)ผลจากการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ผู้ได้รับการสอนโครงสร้างไวยากรณ์มีพัฒนาการทางภาษาได้ดีกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ การสอนโครงสร้างไวยากรณ์จึงมีส่วนสนับสนุนพัฒนาการด้านภาษาศาสตร์ของผู้เรียน 3)จากประสบการณ์การสอนในห้องเรียน ผู้สอนให้ความสำคัญในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษว่าช่วยให้การแก้ไขข้อผิดพลาดทำได้ง่ายมีระบบ และยืนยันที่จะรวมการสอนโครงสร้างไวยากรณ์เข้าไว้ในการสอนภาษาอังกฤษอีกด้วย สรุปได้ว่า ไวยากรณ์มีความสำคัญต่อการเรียนภาษา ทำให้รูปประโยคถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นดังเครื่องปรุงรสที่ทำให้รสชาติของอาหารเกิดความอร่อย(จินตนา สุจจันท์, 2551)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงนี้ยังเป็นที่น่าเป็นห่วง และศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) รายงานพบผู้ติดเชื้อจากแหล่งแพร่ระบาดใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในช่วงที่ผ่านมามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่นได้จัดการเรียนการสอน ทั้งเรียนในห้องเรียนและเรียนออนไลน์มาระยะหนึ่งแล้ว พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกที่จะเรียนออนไลน์ ดังนั้น เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษาและครอบครัว รวมถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรให้จัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลผ่านออนไลน์ทั้งหมดวีดิทัศน์(Video) กลายเป็นสื่อมัลติมีเดียหรือสื่อผสมที่ใช้ในการนำเสนอรายละเอียดของแต่ละบทเรียนตามแผนการสอน สามารถใช้เป็นสื่อประกอบการสอนให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำมาใช้ประกอบการบรรยายทั้งก่อนบรรยาย แล้วจับประเด็นสำคัญมาขยายความในชั้นเรียน หรือหลังบรรยาย ในกรณีที่นักเรียนตามบทเรียนไม่ทันช่วยให้ให้นักเรียนได้กลับไปทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และช่วยให้นักศึกษาที่ไม่มีโอกาสเข้าเรียนในช่วงนี้บรรยายปกติ

ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษโดยผู้วิจัยเห็นว่าในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยความเข้าใจทางด้านไวยากรณ์เป็นหลัก เพราะไวยากรณ์ คือ กฎเกณฑ์ของภาษารวมไปถึงการจัดวางคำให้เป็นรูปประโยคที่สามารถ

สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ นักศึกษาจะมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีถ้าเริ่มต้นจากการเรียนไวยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสื่อสารที่ประสบผลสำเร็จจากการที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ช่วยอาจารย์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักศึกษามีปัญหาเรื่องทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นกับเนื้อหาสาระอื่นๆ ของวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประจำวัน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องหาวิธีสอนหรือนวัตกรรมต่างๆ มาช่วยเสริมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำสื่อวิดีโอ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากมีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับแนวการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งสื่อวิดีโอเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้ศึกษา เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างอิสระ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจใช้สื่อวิดีโอในการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชา ENG111 (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประจำวัน) หรือในรายวิชาภาษาอังกฤษอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานการเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ด้วยสื่อวิดีโอ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสื่อวิดีโอพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้เรียนรู้ถึงกระบวนการทำงานของการเป็นอาจารย์ผู้สอน วิธีการเตรียมการสอนออนไลน์ การเตรียมบทเรียน การใช้เกมประกอบการสอนออนไลน์ และความรู้ทางวิชาการอีกมากมาย รวมถึงงานทางด้านเอกสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต

3.2 ได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างเช่น ทักษะการพูด ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะโปรแกรม Microsoft office ต่างๆ ได้ดีมากขั้น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยมาจากวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น จำนวน 38 คน โดยมีจำนวนนักศึกษาชาย จำนวน 8 คน และมีจำนวนนักศึกษาหญิง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย 1) สื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย มีการพิจารณาความตรงตามเนื้อหา(Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน กล่าวคือ 2 ท่านอยู่ในสาขาด้านการสอนภาษาอังกฤษ และ อีก 1 ท่านในสาขาด้านการผลิตสื่อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับดีมาก รายละเอียดลักษณะงานและขั้นตอน การปฏิบัติงาน

1) ศึกษารายละเอียดและเลือกเนื้อหาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประจำวัน จากหนังสือ TOUCHSTONE SECOND EDITION STUDENT BOOK 1 ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกมา 5 เรื่อง ได้แก่ Verb to be (is, am, are), Article (a, an, some), There is, and There are, Present Continuous Tense, Past Simple Tense

2) สร้างแผนการสอนการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อวิดีโอ จำนวน 5 วิดีโอ วิดีโอละ 2-3 นาที

3) ดำเนินการสร้างสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 วิดีโอ โดยจัดทำโครงร่างเนื้อหาที่สอน ประกอบด้วย เนื้อหาสาระสำคัญ ตัวอย่าง ต่อมาสร้างและออกแบบเนื้อหาสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่าง ให้มีความน่าสนใจ และผู้เรียนสามารถรับชมแล้วได้เข้าใจง่าย จากนั้นนำสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขตามข้อแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4) ผู้วิจัยนำสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษาผ่านทางช่องทางสื่อสารออนไลน์ Facebook Group ENG111

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1) ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแบบทดสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาขอบเขตเนื้อหาไวยากรณ์ที่ได้เลือกไว้

2) จัดทำโครงร่างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อละ 1 คะแนน รวมเป็น 20 คะแนน

3) นำโครงร่างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่ทำขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความชัดเจนของคำถาม และความถูกต้องด้านภาษา และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4) นำโครงร่างแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทำในรูปแบบ Google formsฉบับสมบูรณ์ จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 ใช้สำหรับการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และชุดที่ 2 ใช้สำหรับการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1) ศึกษาค้นคว้าและเลือกงานรายงานที่มีแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนรูปแบบของคำถามและการใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน

2) สร้างโครงร่างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ ไปนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบรูปแบบของคำถามและการใช้ถ้อยคำและนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจให้อยู่ในรูปแบบ Google forms มีต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนร้อยละ 60

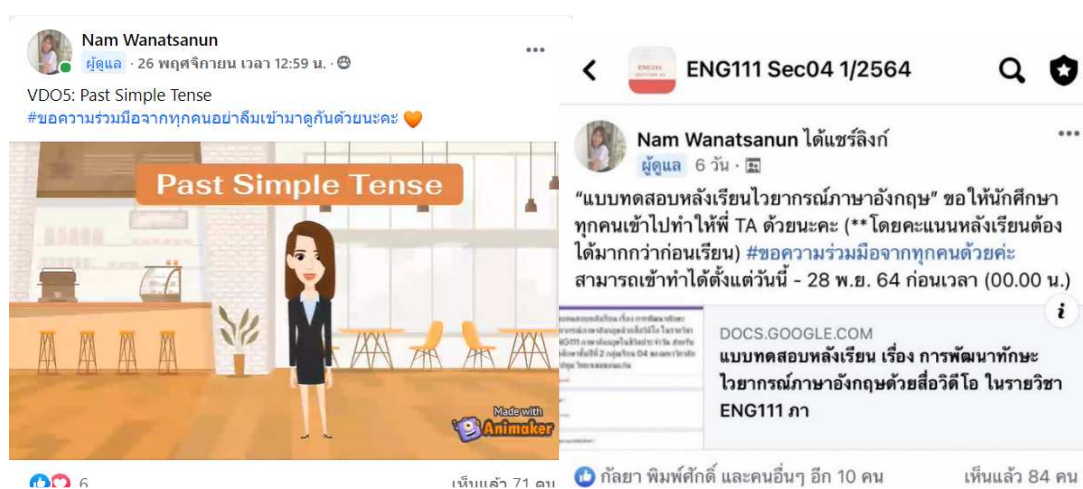
5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ด้วยสื่อวิดีโอ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

ตารางที่ 1 แสดงแผนการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ

วิดีโอที่	เนื้อหาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
1	การใช้ Verb to be (is, am, are)
2	การใช้ Article (a, an, some)
3	การใช้ There is/There and Quantifiers
4	หลักการใช้ Present Continuous Tense
5	หลักการใช้ Past Simple Tense

จากตารางที่ 1 แผนการสอนด้วยสื่อวิดีโอไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้นำไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 เรื่อง เพื่อสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตขอนแก่น โดยมี 5 วิดีโอ แต่ละวิดีโอจะอธิบายถึงเนื้อหาสาระสำคัญและตัวอย่างที่เกี่ยวข้องเนื้อหาไวยากรณ์ในแต่ละเรื่องเมื่อทดสอบหลังเรียนแล้วนักศึกษาทุกคนมีคะแนนที่สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยเป็นผลไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ดีมาก เนื่องจากนักศึกษาจำนวน 38 คนได้รับการเรียนรู้โดยผ่านทางสื่อวิดีโอจนทำให้คะแนนหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของการเรียนผ่านวิดีโอได้เป็นอย่างดี



ภาพที่ 1 วิดีโอแสดงบทเรียนและการเก็บแบบทดสอบหลังเรียน

5.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ของมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตขอนแก่น

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบแบบทดสอบ Pre-test และ Post-test

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
Pre-test	20	10.18	2.82	50.9
Post-test	20	17.05	2.01	85.2

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับเท่ากับ 10.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.82 และค่าร้อยละเท่ากับ 50.9 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับเท่ากับ 17.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.01 และค่าร้อยละเท่ากับ 85.2 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์

สรุปได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น ได้คะแนนค่าเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 10.18 เมื่อเทียบจากผลคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.05 คะแนนแสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

5.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อสื่อวิดีโอพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาที่น่าสนใจมีตัวอย่างประกอบ และสอดคล้องกับบทเรียน	4.62	0.49	ดีมากที่สุด
2. ภาพประกอบ ตัวอักษร เสียง วิดีโอ อ่านง่าย ชัดเจน ไม่ซับซ้อน	4.79	0.47	ดีมากที่สุด
3. สื่อวิดีโอมีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย	4.65	0.54	ดีมากที่สุด
4. รายละเอียดเนื้อหาในสื่อการเรียนเข้าใจง่าย และชัดเจน	4.63	0.49	ดีมากที่สุด
5. สื่อวิดีโอทำให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ	4.50	0.70	ดีมากที่สุด
6. ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากได้ใช้สื่อวิดีโอ	4.58	0.55	ดีมากที่สุด
7. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.61	0.59	ดีมากที่สุด
รวม	4.63	0.55	ดีมากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลประเมินความพึงพอใจแต่ละหัวข้อ นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งวัดจากค่าเฉลี่ย(\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ซึ่งแปลผลได้ค่าดีมากที่สุด พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่พึงพอใจมากที่สุด

ผลรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 สรุปได้ว่านักศึกษาได้มีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอในการช่วยส่งเสริมหรือพัฒนา ทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ของมหาวิทยาลัย ศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น มีผลคะแนนของการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนร้อยละ 60 โดยมีคะแนน($\bar{X}=10.18$, $S.D.=2.82$) เฉลี่ยร้อยละ 50.9 และแบบทดสอบหลังเรียน($\bar{X}=17.05$, $S.D.=2.01$) เฉลี่ยร้อยละ 85.2 พบว่า ผลคะแนนแบบทดสอบ หลังเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับผลคะแนนก่อนเรียน และการศึกษาความพึงพอใจ ต่อสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุด($\bar{X}= 4.63$) ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ทรงสุตา น้ำจันทร์ (2563) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิดีโอทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัด ชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจที่ มีต่อการสอนโดยใช้วิดีโอทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเป็น 0.43

ด้วยเหตุผลข้างต้น จึงกล่าวได้ว่าสื่อวิดีโอที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการสอนมีผลทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจในบทเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อวิดีโอ เป็นผลทำให้สื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมต่อไปได้

7. องค์กรความรู้ใหม่

จากการทำวิจัยการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อวิดีโอ สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา เพื่อลดเวลาการเรียนในห้องเรียนได้ และนักศึกษาสามารถเรียนรู้ หรือทำความเข้าใจเพิ่มเติมที่บ้านได้อย่างอิสระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพห้องเรียนแบบปกติใหม่ (New Normal) และช่วยให้การนำเสนอบทเรียนน่าสนใจมากขึ้น

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ควรศึกษาผลการวิจัยที่พบหลังการการใช้วิดีโอในการพัฒนาทักษะไวยากรณ์มาทำการต่อยอด

8.1.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการเขียนควบคู่กันไป เนื่องจากทั้งสองอย่างมีความเกี่ยวเนื่องกันที่ต้องเอาความถูกต้องเป็นเกณฑ์ตัดสิน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 การสร้างสื่อวิดีโอต้องมีการศึกษาเนื้อหาตามหลักทฤษฎีและมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาที่จัดทำควรคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเวลา เนื้อหา และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและจะต้องผ่านกระบวนการสร้างที่เป็นระบบ

8.2.2 ในการนำสื่อวิดีโอมาช่วยสอนไปใช้ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาภายในวิดีโอช่วยสอนนั้นให้ดีและควรจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

8.2.3 ควรมีการนำสื่อวิดีโอการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียน 04 ไปทดลองวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ของนักศึกษาในกลุ่มเรียนอื่นๆ ที่มีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรนำแนวทางในการทำการวิจัยครั้งนี้ไปสร้างหรือผลิตสื่อวิดีโอในการพัฒนาทักษะต่างๆ ให้กับคณะหรือสาขา และระดับชั้นปีอื่นๆ

8.3.2 ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างนักศึกษาที่ได้เรียนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนกับวิธีสอนปกติ

9. บรรณานุกรม

กาญจนาพร รุจิฉยม. (2561). การสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยกับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21. วารสารศิลปการจัดการ. 2(3). 199-201.

จินตนา สุจจันนท์. (2551). การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทรงสุดา น้าจันทร์. (2563). การศึกษาผลการใช้วิดีโอทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2564. จาก <http://www.ska2.go.th>

- นพพร สโรบล. (2557). ภาษาอังกฤษกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2564 จาก https://th49.ilovetranslation.com/_cQu-MXcT4X=d/
- ปวีณนุช พุ่มจิต, อังค์วรา เหลืองงนา. (2562). การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษา ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 19 มกราคม 2562. 550-561.
- แพรวไหม คำดวง. (2562). การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รมณียา สุธรรมจรรรยา. (2558). ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนา พรหมจรรย์. (2561). ผลการใช้สื่อวิดีโอพัฒนาวิธีการพับผ้าเนปกิ้น ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานบริการโรงแรมของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ. รายงานสืบเนื่องการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่. 20-21 กรกฎาคม 2561. 1299-1307.
- สุณิสา อินทะชัย. (2559). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้วิดีโอช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุพรรณรัตน์ วังโน. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม สื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีรักษ์ มีแจ้ และสิริพร ปาณาวงษ์. (2553). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ ปัญหาเป็นฐานสำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 12(2). 18-31.
- Dickins, M., P., Rea, & Edward, G. W. (1988). *Some Criteria for the Development of Communicative Grammar Tasks*. Oxford : Oxford University Press.
- Leech and J. Svartvik. (1975). *A Communicative Grammar of English*. 3rd ed. Sweden : Lund University.