

## การพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด\*

## The Guideline Development for the Standard of Upright School Administration under the Secondary Educational Service Area Office Roi Et

พิมพ์ชนก หัชกุล<sup>1</sup> และสินธวา คามดิษฐ์<sup>2</sup>

Pimchanok Hachaikul<sup>1</sup> and Sinthawa Khamdit<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<sup>1,2</sup>

Maharakham University<sup>1,2</sup>

Email : pimchanok.hac@msu.ac.th

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดการดำเนินการวิจัยมี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริตเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนดัชนีความต้องการจำเป็น เรียงตามลำดับตามมาตรฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ การบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปและ 2. แนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)แนวคิดและหลักการ 2)วัตถุประสงค์ 3)วิธีดำเนินการ ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงานจำแนกตามมาตรฐาน ได้แก่ 1)การบริหารงบประมาณ มี 3 ตัวบ่งชี้ 18 แนวทาง 2)การบริหารวิชาการ มี 4 ตัวบ่งชี้ 30 แนวทาง

\* Received November 17, 2021; Revised January 20, 2022; Accepted January 24, 2022

3)การบริหารบุคคล มี 3 ตัวบ่งชี้ 22 แนวทางและ 4)การบริหารทั่วไป มี 3 ตัวบ่งชี้ 23 แนวทาง โดยใช้  
วงจรรคุณภาพเดิมมีง ช้บเคลื่อนการบริหารงานดังกล่าวและ 4)เงื่อนไขความสำเร็จ ส่วนผลการประเมิน  
แนวทาง พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** แนวทาง; โรงเรียนสุจริต; วงจรรคุณภาพเดิมมีง

### ABSTRACT

The objectives of the research article were to study the current situation, desirable condition, the necessity and to develop the standard of upright school administration guideline under the secondary educational service area office RoiEt. The research process had 2 phases. In the first phase, studied the current condition, desirable condition and the necessity for the standard of upright school administration. The sample comprised of 324 school administrators and teachers under the secondary educational service area office Roi Et. The tool of this research was the questionnaire and interview form. The statistics was analysis quantitative data by using frequency percentage mean standard deviation and  $PNI_{modified}$ . The second phase, developed the standard of upright school administration guideline. It was a qualitative research by using interviews and group discussions. To analyze the data was analysis the content.

The following findings were found in the result of this study. The current condition and desirable condition of the standard of upright school administration, overall were at the highest level. For priority needs index modified ( $PNI_{modified}$ ) by ordering according to the standard level from high to low as follows: budget administration standards, academic administration standards, personnel administration standards and general administration standards. The standard of upright school administration guideline consisted of 4 components as follows: 1) concepts and principles 2) objectives 3) Methods. There were guidelines for methods, which classified according to standards as follows: (1) there were 3 indicators and 18 guidelines in budget administration standards (2) there were 4 indicators and 30 guidelines in academic administration standards (3) there were 3 indicators and 22 practical guidelines in personnel administration standards, and (4) there were 3 indicators and 23 guidelines in general administration standards. It impelled

administration by using Deming Cycle (PDCA), and 4) the conditions form, for the assessment guideline, it was found that the overall suitability and the possibility of using at the highest level.

**Keywords :** Guideline; The Upright School; Deming Cycle (PDCA)

## 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำกรวิจัย

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) มีพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกกระตือรือร้นมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล โดยกำหนดให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต้องกำหนดแนวทางและกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่ชัดเจน เพื่อยกระดับคุณภาพของสังคมไทยให้ทัดเทียมในเวทีโลก (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ, 2560) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.) ได้ตอบรับต่อยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ด้วยการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”)

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” หรือ “โรงเรียนสุจริต” เป็นโครงการที่มีความมุ่งหมายเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้กับเยาวชน ประเทศ ด้วยวิสัยทัศน์ที่ว่า “สพฐ. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนองการป้องกันทุจริต” โดยมุ่งเน้นให้ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ได้มีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาค และเป็นธรรม รวมทั้งการปฏิบัติ การพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริตต้องการเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ และมี

เครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต (สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 60 แห่งได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งได้นำกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตไปปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และใช้มาตรฐานโรงเรียนสุจริตมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ มาตรฐานบริหารวิชาการ มาตรฐานบริหารงบประมาณ มาตรฐานบริหารบุคคล และมาตรฐานบริหารทั่วไป (สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2558) จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ไม่มีแผน หรือนโยบายในการสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียนสุจริตให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โครงการได้กำหนดไว้ ทำให้มีการบริหารงานที่ไม่ชัดเจน และไม่มีความต่อเนื่อง ดังนั้นจึงส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต

ดังนั้น จากปัญหาข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการวางแผนและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินงานโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยจะช่วยในการพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

## 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

3.2 ได้แนวทางการบริหารตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการปรับปรุง พัฒนา และเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้

3.3 ได้ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีแนวทางการบริหารที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป

#### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,072 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 342 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling Technique) เพื่อจำแนกขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีค่า IOC เท่ากับ .70 ขึ้นไป มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ดัชนีความสอดคล้องสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ )

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยการศึกษาแนวทางการบริหารจากโรงเรียนสุจริตต้นแบบ (Best Practice) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนละ 2 คน ซึ่งใช้การเลือกแบบเจาะจง จาก 3 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งทำหน้าที่ในการตรวจสอบยืนยันและประเมินแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

**ตารางที่ 1** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวม

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. บริหารวิชาการ	4.73	0.47	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	0.024	2
2. บริหารงบประมาณ	4.72	0.46	มากที่สุด	4.89	0.27	มากที่สุด	0.026	1
3. บริหารบุคคล	4.78	0.42	มากที่สุด	4.88	0.30	มากที่สุด	0.018	3
4. บริหารทั่วไป	4.77	0.40	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด	0.017	4
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.75</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.86</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.021</b>	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1)มาตรฐานบริหารบุคคล 2)มาตรฐานบริหารทั่วไป 3)มาตรฐานบริหารงบประมาณ และ 4)มาตรฐานบริหารวิชาการ ตามลำดับ ส่วนสภาพที่ประสงค์ของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1)มาตรฐานบริหารงบประมาณ 2)มาตรฐานบริหารบุคคล 3)มาตรฐานบริหารทั่วไป และ 4)มาตรฐานบริหารวิชาการ ตามลำดับ ส่วนความต้องการจำเป็นของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1)มาตรฐานบริหารงบประมาณ 2)มาตรฐานบริหารวิชาการ 3)มาตรฐานบริหารบุคคล และ 4)มาตรฐานบริหารทั่วไป ตามลำดับ

5.2 ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดพบว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)แนวคิดและหลักการ 2)วัตถุประสงค์ 3)วิธีการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 4 มาตรฐาน ได้แก่ (1)มาตรฐานบริหาร

งบประมาณ (2)มาตรฐานบริหารวิชาการ (3)มาตรฐานบริหารงบประมาณ และ (4)มาตรฐานบริหารทั่วไป และ 4)เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 โดยมีผลการวิจัยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 มาตรฐานบริหารงบประมาณ ประกอบไปด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การวางแผนงบประมาณ 2)การใช้จ่ายงบประมาณ และ 3)การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ มีแนวทางในการดำเนินงานทั้งสิ้น 18 แนวทาง โดยการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา กำหนดขอบข่าย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม บทบาทหน้าที่ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งในการใช้จ่ายงบประมาณจะต้องมีความสอดคล้องเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งโรงเรียนต้องมีการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความสุจริต และเป็นการตรวจสอบความผิดพลาด ปัญหา ที่พบในระหว่างการใช้แผนงาน นำข้อมูลที่สะท้อนกลับที่ได้ไปพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไปให้ดีขึ้น

5.2.2 มาตรฐานบริหารวิชาการ ประกอบไปด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การจัดการเรียนรู้ 2)การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต 3)การติดตามผลการจัดการเรียนรู้ และ 4)การสร้างภาคีเครือข่ายมีแนวทางในการดำเนินงานทั้งสิ้น 30 แนวทาง ซึ่งในการบริหารวิชาการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ต้องมีการนำเอาหลักสูตรต้านทุจริต หรือเนื้อหาของโครงการโรงเรียนสุจริตเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แล้วลงสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งทางโรงเรียนต้องมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอยู่เสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนของให้ตรงกับเป้าหมายของโครงการมากที่สุด อีกทั้งโรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความสุจริต และมีพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการทุจริตคอร์รัปชัน กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ. น้อย ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตนี้ ทางโรงเรียนต้องนำไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยน และขยายผลกับภาคีเครือข่ายของโรงเรียน หรือองค์กรอื่นๆ เพื่อเป็นการยกระดับผลงานของโครงการ หรือพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

5.2.3 มาตรฐานบริหารบุคคล ประกอบไปด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การพัฒนาบุคลากร 2)การประชาสัมพันธ์ผลงานความสำเร็จของบุคลากร 3)การสร้างขวัญกำลังใจ มีแนวทางในการดำเนินงานทั้งสิ้น 22 แนวทาง ในการบริหารบุคคลให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต้องมีนโยบายและแผนในการพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมอบรมการตระหนักรู้ถึงโทษของการทุจริต การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา หรือการส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนต้องมีการนำผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรมาต่อยอด หรือจัดทำเป็นฐานข้อมูลความรู้ของสถานศึกษาด้วยการจัดทำ KM (Knowledge Management) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความรู้ของบุคลากรด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ออนไลน์ การเปิดบ้านวิชาการ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Best Practice) เพื่อให้เกิดการขยายผลของการดำเนินโครงการ และในการบริหารงานของโรงเรียนต้องมีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากร ด้วยการให้รางวัลกับบุคลากรที่สร้างผลงานดีเด่นให้กับโรงเรียน การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนการทำงานกับบุคลากร เพื่อสร้างสังคมและวัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีความสุขในการทำงาน ช่วยทำงานประสบผลสำเร็จได้รวดเร็วขึ้น

5.2.4 มาตรฐานบริหารทั่วไป ประกอบไปด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การพัฒนาอาคาร สถานที่ 2)ความสัมพันธ์กับชุมชน 3)การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีแนวทางการดำเนินงานทั้งสิ้น 23 แนวทาง โดยการบริหารงานทั่วไปเป็นงานสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความสะดวกสบาย และช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ลงสู่ชั้นเรียนอย่างแท้จริง โดยโรงเรียนต้องมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ บนพื้นฐานของความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย พร้อมต่อการใช้งานของครู บุคลากร และนักเรียน อีกทั้งครูผู้สอนต้องมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และบรรยากาศรอบๆ โรงเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียนสุจริต เช่น การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หรือการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในช่วงระหว่างพักกลางวัน เป็นต้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จได้มากที่สุดนั้นต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน ให้เข้ามามีส่วนทำกิจกรรมตามวาระโอกาสที่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยในสังคม การจัดกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านคอร์รัปชันสากล เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและขยายผลให้บุคคลที่อยู่รอบตัวนักเรียนตระหนักถึงโทษของการทุจริตคอร์รัปชัน มีพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกย่องสังคมให้เป็นสังคมที่สุจริตเพิ่มมากขึ้น



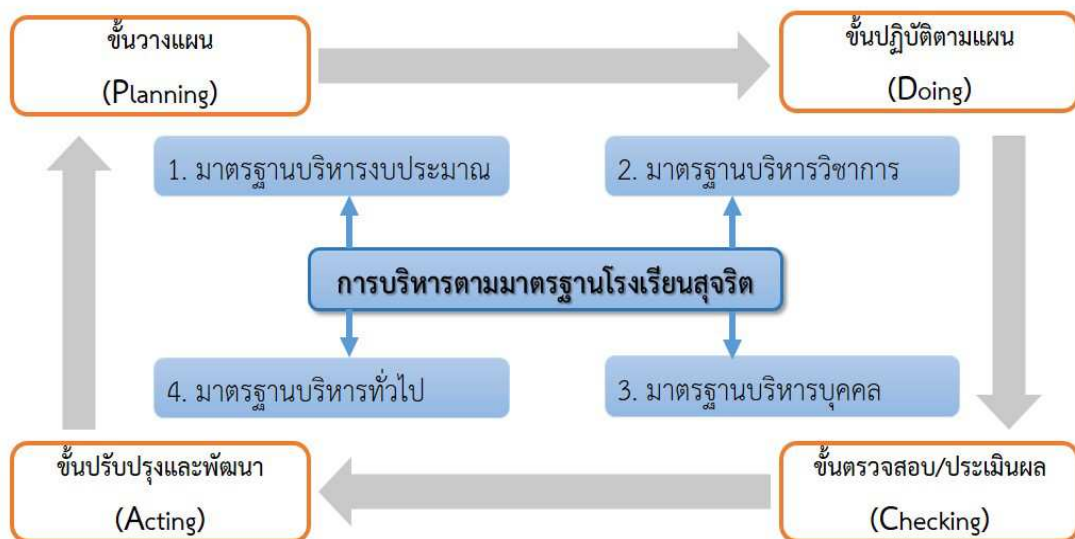
## 6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ สภาพปัจจุบันของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตได้มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรตามข้อกำหนดของโครงการอยู่อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการของสังคม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของโรงเรียน คุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้ได้มากที่สุด แต่พบว่า มาตรฐานบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและอยู่ในระดับน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงบประมาณ เป็นการบริหารที่ต้องใช้ความละเอียด รอบคอบในการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ อีกทั้งยังพบว่าผู้ที่รับผิดชอบด้านการเงินและบัญชีโดยส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน มีการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่สอดคล้องกับแผน จึงส่งผลให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควรส่งผลให้สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต พบว่ามาตรฐานบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด เนื่องจากการบริหารงบประมาณถือเป็นส่วนที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนภารกิจได้ตามเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาจึงต้องมีการวางแผนที่มีความชัดเจน ครอบคลุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนทั้งหมด และต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามตัวบ่งชี้ของโรงเรียนสุจริต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2556) กิตติมา ปรีดีดีลิก (2559) และ รัชชัย จิตรนันท์ (2562) ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณไว้ว่า งบประมาณถือเป็นหลักทรัพยากรหลักของโรงเรียน ช่วยขับเคลื่อนภารกิจต่างๆ ขององค์กร ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณด้วยความเหมาะสม เที่ยงธรรม คำนึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นหลัก โดยใช้งบประมาณบนพื้นฐานของความประหยัด คุ่มค่า และช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและภารกิจได้มากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพัตรา กุสิรัมย์ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายและผลการวิจัยของวชิรวิทย์ นิตพันธ์ และสุวิทย์ ภาณุจारी (2563) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารงบประมาณถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานโรงเรียนสุจริตสำเร็จตามเป้าหมาย โดยต้องดำเนินงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ

6.2 ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ดสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้ การพัฒนาแนวทางการบริหารงานตาม มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)แนวคิดและหลักการ 2)วัตถุประสงค์ 3) วิธีการดำเนินการ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานบริหารงบประมาณ มาตรฐานบริหาร วิชาการ มาตรฐานบริหารบุคคล และมาตรฐานบริหารทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ 93 แนวทาง โดยในแต่ละมาตรฐานถูกขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง และมีการปรับแนวทางให้มีความสอดคล้อง กับบริบท สภาพแวดล้อมและ 4)เงื่อนไขความสำเร็จ โดยพบว่า มาตรฐานที่ 1 การบริหารงบประมาณ ประกอบไปด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 2)การใช้จ่ายงบประมาณ 3)การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 การติดตามใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุดตามมาตรฐานที่ 2 การบริหารวิชาการประกอบไปด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การจัดการเรียนรู้ 2)การจัดกิจกรรมส่งเสริม โครงการโรงเรียนสุจริต 3)การติดตามผลการจัดการเรียนรู้ 4)การสร้างภาคีเครือข่าย ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การสร้างภาคีเครือข่าย และค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้สูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การจัดการ เรียนรู้มาตรฐานที่ 3 การบริหารบุคคล ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การพัฒนาบุคลากร 2)การ ประชาสัมพันธ์ผลงานความสำเร็จของบุคลากร 3)การสร้างขวัญกำลังใจ ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของผลการ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้สูงสุดอยู่ใน ระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาบุคลากร และมาตรฐานที่ 4 การบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1)การพัฒนาอาคาร สถานที่ 2)ความสัมพันธ์กับชุมชน 3)การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ 2 ความสัมพันธ์กับชุมชน และ ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้สูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สอดคล้อง กับผลการวิจัยของสุพัตรา กุสิรัมย์ (2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่าย และผลการวิจัยของวชิรวิทย์ นิตพันธ์ และสุวิทย์ ภาณุจारी (2563) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในการบริหารงานโครงการ โรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จ การดำเนินงานทั้ง 4 มาตรฐานต้องมีความสอดคล้องกัน ครูและ บุคลากรในโรงเรียนยึดถือแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริตในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดผล ลัพท์กับนักเรียนมากที่สุด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้การพัฒนาแนวทางการ บริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เป็นแนวทางที่

น่าเชื่อ สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้จริง เนื่องจากได้ผ่านกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ร่วมประมวลความคิด แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ได้แนวทางที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของพื้นที่มากที่สุด

จากการวิจัยครั้งนี้องค์ความรู้ที่ได้ คือ แนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดซึ่งเป็นแนวทางเชิงบูรณาการที่จัดทำขึ้นตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ได้นำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่โครงการกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ภาพที่ 1 แนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

จากภาพที่ 1 แนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ใช้หลักการบริหารโรงเรียนตามคุณภาพวงจรเดมมิง (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1)ขั้นวางแผน(Planning) 2)ขั้นปฏิบัติตามแผน(Doing) 3)ขั้นตรวจสอบและประเมินผล(Checking) และ 4)ขั้นปรับปรุงและพัฒนาแผน(Acting) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 มาตรฐาน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น คือ 1)มาตรฐานบริหารงบประมาณ 2)มาตรฐานบริหารวิชาการ 3)มาตรฐานบริหารบุคคล และ 4)มาตรฐานบริหารทั่วไป แต่ละมาตรฐาน

ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1)การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานแต่ละมาตรฐาน ด้วยการประชุมกับผู้ปฏิบัติ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Planning) 2)ประชุมชี้แจงแนวทาง ขั้นตอนการปฏิบัติงานกับผู้รับผิดชอบ ร่วมกันเพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินงาน (Planning) 3)ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ตามแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Doing) 4)แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตาม (Checking) และ 5)วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปผล และสะท้อนผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานต่อไป(Acting)

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 โรงเรียนควรศึกษาสภาพและบริบทของตนเอง แล้วนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตประกอบด้วย 13 ตัวบ่งชี้ 93 แนวทาง โรงเรียนจึงควรคัดเลือกเฉพาะแนวทางที่มีความเหมาะสมกับสภาพและบริบท เนื่องจากโรงเรียนแต่ละขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีแนวทางการดำเนินงานที่ไม่เหมือนกัน

7.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้โรงเรียนได้มีการบริหารและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ นำไปสู่การบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุจริตที่กำหนด

### 7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 โรงเรียนที่นำแนวทางไปใช้ ผู้บริหารต้องถือแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตเป็นกลไกหลักในการบริหารงานไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ด้วยการสร้างความตระหนักให้กับครู เพื่อให้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจที่สอดคล้องกับแนวทาง

7.2.2 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้คณะครูและผู้บริหารได้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยส่งเสริมให้ครูได้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเปิดห้องเรียน (Lesson Study) และกระบวนการ PLC เป็นต้น

7.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารนำแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตไปใช้ และมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

### 7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 ควรมีวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

7.3.2 ควรวิจัยรูปแบบการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละขนาดมีปัจจัยในการบริหารแตกต่างกัน หรือมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

7.3.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษากลยุทธ์ในการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดเพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตให้สูงขึ้นใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เวลา 1 ปี เพื่อนำผลของการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

## 8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กิตติมา ปรีดีดีลก. (2559). **ทฤษฎีบริหารองค์กร.** กรุงเทพฯ : ชนະการพิมพ์.

ธัชชัย จิตรนันท์. (2562). **การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.

วชิรวิทย์ นิติพันธ์ และสุวิทย์ ภาณุจारी. (2563). รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสาร มจร บาลีศึกษาศาสตร์โสทรศาสตร์.** 6(2). 84–98.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2560). **ยุทธศาสตร์ชาติระยะที่ 3 ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต.** นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **มาตรฐานโรงเรียนสุจริต.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สุพัตรา กุสิรัมย์. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.