

การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์*
EDUCATIONAL ADMINISTRATION OF THE GENERAL EDUCATION SECTION
OF PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOLS KALASIN PROVINCE

พระครูสุตธรรมปคุณ (สำราญ จันทร์โท)¹, อีรภัทร์ ถิ่นแสนดี²,
จิราภรณ์ พันสว่าง³

Phrakhrusutadhammapakhun (Sumran Chantho)¹, Theeraphat Thinsandee²,
Jiraporn Phansawang³

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2,3}

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2,3}

Email : sutadham_101@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่บุคลากร จำนวน 110 คน และผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็น เรียงจากความต้องการมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงานบุคคล ด้านงานวิชาการ และด้านงบประมาณ ตามลำดับ 3) แนวทางการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้ (1)ควรมีแนวปฏิบัติในการดำเนินผลประเมิณผลที่ชัดเจน บริหารจัดการตามนโยบาย กิจกรรม และภารกิจ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบแผนที่กำหนด (2)ควรมีการวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล (3)ควรมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (4)ควรมีการวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลัง เรียงลำดับอัตรากำลังที่ขาดแคลนจากมากไปหาน้อย (5)ควรมีกำหนดนโยบาย วางแผนงานโครงการ กิจกรรมของกลุ่มบริหารงานทั่วไปให้ชัดเจน ผู้บริหารควรควบคุมดูแลงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา

คำสำคัญ : การบริหาร; โรงเรียนพระปริยัติธรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to study the current and desired situations of the Educational Administration of the General Education Section of Phrapariyattidhamma Schools In Kalasin Province, 2) to analyze the needs of Educational Administration of the said schools, and 3) to find out the suggestions and recommendations related to the administration of those particular schools. Samples were the personnel of Phrapariyattidhamma Schools in Kalasin Province, totally 110 in number and 5 interviews. The instruments for collecting the data were the questionnaire and quality-verified interview. The data collected were analyzed by the computer program, and the statistical devices consisted of Frequency, Percentage, mean, and standard deviation. Statistics used to test the hypothesis.

The research results were as follows: 1) The current situation of educational administration of the General Education Section of Phrapariyattidhamma Schools in Kalasin Province was, in an overall aspect, found to be at the Medium level. As for the desired situation, it was, in an overall aspect, found to stand at the highest level. 2) The desired needs, ranked downward from top to bottom, were general, personnel, academic and financial management, in that order. 3) The suggestions as recommended by the responses and interviews were the following: (1) Evaluation of performances should be clearly implemented, and administration of policy, activity and duties should be carried on under the plan as established. (2) There should be a well-designed plan for administration of premises and materials, together with their acquirement and control. (3) The finance and investment should be mobilized for the sake of educational promotion. (4) The man power plan should be undertaken on the acquired information in preparation for unexpected situation due to occur. 5) The administrator should run the general administrative commitments along with the institutional policies as set in advance.

Keywords : Administration; Phrapariyattidhamma Schools; School Administrations

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การบริหารการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา ต้องอาศัยความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก กล่าวคือ จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรมเป็นที่ยอมรับ ทั้งมีความฉลาดด้านสติปัญญาทางอารมณ์ และความฉลาดทางคุณธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จ มีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) สถานศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทมีภารกิจหลักที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ตามระดับและประเภทของการศึกษา

นั้น คุณภาพที่คาดหวัง หมายถึง คุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่จะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้แก่ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพกาย และจิต และคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งคาดหวังโดยการกำหนดในหลักสูตร คาดหวังโดยชุมชน และสังคม คาดหวังโดยสถานศึกษาเองและคาดหวังโดยตัวผู้เรียนเองอีกด้วย (พระใบฎีกาธนกิจ นริสสร, 2562)

การจัดการศึกษาของสงฆ์เป็นทางเลือกหนึ่งที่มีเยาวชนกลุ่มหนึ่งให้ความสนใจ และพ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุนให้เลือกทางเลือกนี้เพื่อให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียนในวัด ซึ่งการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษารูปแบบหนึ่งของคณะสงฆ์ สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวนทั้งหมด 43 โรงเรียน เฉพาะจังหวัดกาฬสินธุ์มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน คือ 1)โรงเรียนชัยมงคลวิทยา 2)โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดกลาง 3)โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดสิมนาโก 4)โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดปฐมแพ่งศรี 5)โรงเรียนหนองบัวพัฒนาวิทยา 6)โรงเรียนไชยวารวิทยาเสริม 7)โรงเรียนวัดบุญชริกาวาส 8)โรงเรียนสมเด็จพระปริยัติ 9)โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดประชาานิยม และ 10)โรงเรียนพระปริยัติธรรมโพธิธรรมวิทยา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นสถานศึกษาที่ปลอดอบายมุขและยาเสพติด การจัดการศึกษาประเภทนี้มุ่งหวังจะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนของชาติที่อยู่ในวัยกำลังศึกษาแต่ขาดโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยวัดจะเป็นผู้จัดหาที่อยู่ อาหาร ผ้าไตรจีวรให้ผู้เรียน ซึ่งส่วนมากผู้เรียนจะพักอยู่ประจำในวัด และในสภาพการณ์ที่ยังมีเด็กและเยาวชนเป็นจำนวนมากที่ยังขาดโอกาส หรือคอยโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา ข้อกำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มีเจตจำนงถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาเพื่อจะยกระดับความรู้ขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ พระภิกษุ สามเณร ซึ่งเป็นพลเมืองของชาติเหมือนกันกับบุคคลทั่วไป จึงมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีขึ้น และได้ระบุในการจัดการศึกษาของสงฆ์ว่า ให้รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้เรียนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันกับการที่รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนปกติของรัฐ ซึ่งมีเหตุผล คือ มีเยาวชนกลุ่มหนึ่งที่มีความสนใจและพ่อแม่ผู้ปกครองก็สนับสนุนให้เลือกทางเลือกนี้เพื่อการศึกษา แต่ในสภาพปัจจุบันระบบการศึกษาระบบนี้ยังไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการใกล้เคียงกับโรงเรียนปกติ รัฐจึงควรสนับสนุนให้การศึกษาระบบนี้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีวิธีการ คือ 1)จัดระบบให้พระภิกษุสามเณรได้ศึกษาหลักพระพุทธศาสนาทั้งในด้านปริยัติและปฏิบัติเพื่อให้เป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะอบรมสั่งสอนประชาชนในทางคุณธรรมศีลธรรมได้ 2)ให้รัฐจัดงบประมาณสนับสนุน และระดับทุนร่วมกับสถาบันศาสนา เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับทางเลือกนี้เท่าเทียมกับการจัดการศึกษาของทางเลือกอื่นๆ 3)จัดระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โดยให้ประชาชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้น(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม พบว่า เกิดปัญหาบุคลากรยังขาดแคลนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่เป็นวิชาชีพเฉพาะกลุ่มสาระ ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง โดยเฉพาะวิชาบังคับ ปัญหาครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาที่สอนยังจำเป็นต้องได้รับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ มีสถานภาพยังไม่ชัดเจนในวิชาชีพไม่ได้รับ

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานภาพเป็นเพียงลูกจ้างของวัด ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ทำให้ประสบปัญหาในกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ไม่มีประสิทธิภาพและไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และด้านหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดูแล รวมถึงระบบบริหารจัดการศึกษายังขาดคุณภาพ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยภาพรวมการเรียนการสอนไม่ได้เป็นไปตามความคาดหวังของภาคีรัฐบาลเท่าที่ควร (กองพุทธศาสนศึกษา, 2551)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ในฐานะเป็นผู้วิจัยจึงมีความสนใจมุ่งเน้นศึกษา การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สามารถแสดงสถานะของปัญหา สาเหตุของปัญหา การกำหนดจุดหมายในการแก้ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวังการบริหารการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
- 2.2 เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
- 2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 3.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์หรือสถานศึกษาแห่งอื่น นำไปประยุกต์เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 10 รูป ครูผู้สอนจำนวน 90 รูป/คน และเจ้าหน้าที่จำนวน 10 รูป/คน รวมทั้งสิ้น 110 คน กลุ่มเป้าหมายที่จะสัมภาษณ์คือ ผู้บริหารจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 2 ตอน ได้แก่ ประกอบด้วย 1)แบบสอบถาม และ 2)แบบสัมภาษณ์

ซึ่งมีเนื้อหา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านงานวิชาการ 2)ด้านงบประมาณ 3)ด้านงานบุคคล 4)ด้านงานทั่วไปมีความเที่ยงตรงของเนื้อหาเท่ากับ 0.67-1.00 เชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน 30 คน สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ) และดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การบริหารการศึกษา โรงเรียน พระปริยัติธรรม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่คาดหวัง			
		μ	σ	แปล ผล	อันดับ	μ	σ	แปล ผล	อันดับ
1	ด้านงานวิชาการ	3.02	.43	ปาน กลาง	3	4.89	.38	มาก ที่สุด	3
2	ด้านงบประมาณ	3.09	.43	ปาน กลาง	1	4.89	.38	มาก ที่สุด	3
3	ด้านงานบุคคล	3.05	.45	ปาน กลาง	2	4.90	.35	มาก ที่สุด	1
4	ด้านบริหารงานทั่วไป	2.89	.51	ปาน กลาง	4	4.89	.36	มาก ที่สุด	2
โดยรวม		3.01	.45	ปาน กลาง		4.89	.37	มาก ที่สุด	

จากตารางที่ 5.1 พบว่า สภาพปัจจุบัน ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\mu=3.01, \sigma=.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านงบประมาณ มากที่สุด ($\mu=3.02, \sigma=.43$) รองลงมาคือ ด้านการงานบุคคล($\mu=3.05, \sigma=.45$) ด้านงานวิชาการ($\mu=3.02, \sigma=.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านบริหารงานทั่วไป($\mu=2.89, \sigma=.51$)

สภาพที่คาดหวัง พบว่า ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\mu=4.89, \sigma=.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านงานบุคคลมากที่สุด ($\mu=4.90, \sigma=.35$) รองลงมาคือ ด้านบริหารงานทั่วไป($\mu=4.89, \sigma=.36$) ด้านงานวิชาการ($\mu=4.89, \sigma=.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านงบประมาณ($\mu=4.89, \sigma=.38$) และเมื่อแยกออกเป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านงานวิชาการสภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\mu=3.02, \sigma=.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ มากที่สุด($\mu=3.54, \sigma=.42$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง($\mu=2.98, \sigma=.47$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด($\mu=3.04, \sigma=.60$)

สภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.89, \sigma=.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มากที่สุด($\mu=4.91, \sigma=.33$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการบริการทางวิชาการสถานศึกษา($\mu=4.90, \sigma=.35$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือโรงเรียนมีการสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด($\mu=4.86, \sigma=.39$)

2) ด้านงบประมาณ พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.09, \sigma=.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณมากที่สุด($\mu=3.19, \sigma=.56$) รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ($\mu=3.23, \sigma=.43$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือโรงเรียนมีการวางแผนพัสดุการจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล($\mu=2.93, \sigma=.57$)

สภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\mu=4.89, \sigma=.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและโรงเรียนมีการวางแผนพัสดุการจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล มากที่สุด($\mu=4.90, \sigma=.35$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในด้านการบริหารงบประมาณ คือ($\mu=4.90, \sigma=.38$) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณ($\mu=4.88, \sigma=.42$)

3) ด้านงานบุคคลสภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.05, \sigma=.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพมากที่สุด($\mu=3.47, \sigma=.46$) รองลงมาคือโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานบุคคล($\mu=3.23, \sigma=.52$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือโรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในด้านการบริหารงานบุคคล($\mu=2.84, \sigma=.59$)

สภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.90, \sigma=.35$)เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนมีการใช้คนให้ถูกกับงานจ่ายงานให้ถูกกับคน วางอัตรากำลังให้ถูกต้อง มากที่สุด($\mu=4.92, \sigma=.32$) รองลงมาโรงเรียนมีการวางแผนงานบุคคลให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ($\mu=4.91, \sigma=.33$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับคณะครู บุคลากร ในการบริหารสถานศึกษาบุคคล($\mu=4.89, \sigma=.39$)

4) ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\mu=2.89, \sigma=.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานทั่วไป มากที่สุด($\mu=3.42, \sigma=.55$) รองลงมาคือโรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านคือ บริหารวิชาการ, บริหารงบประมาณ, บริหารบุคคล และบริหารทั่วไปในสถานศึกษา

($\mu=2.95, \sigma=.59$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือโรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการจ้ดระบบฐานข้อมูล ข่าวสาร ประสานงาน($\mu=3.01, \sigma=.57$)

สภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\mu=4.89, \sigma=.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานทั่วไป มากที่สุด ($\mu=4.91, \sigma=.30$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการจ้ดระบบฐานข้อมูล ข่าวสาร ประสานงาน และโรงเรียนมีการประสานงานด้านการประชาสัมพันธ์ ติดต่อกัน อำนวยความสะดวกในกิจกรรมภายในและภายนอก($\mu=4.90, \sigma=.34$)และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือโรงเรียนมีกระบวนการบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนจ้ดระบบการบริการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา ($\mu=4.87, \sigma=.47$)

5.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมีค่า (PNI=.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านบริหารงานทั่วไปมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น มากที่สุด (PNI = .68) รองลงมาคือด้านงานบุคคล คือ (PNI=.62) และส่วนข้อที่มีค่าค่าความต้องการจำเป็นดัชนีลำดับต่ำที่สุดคือด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ (PNI=.61)

ตารางที่ 2 การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวัง (I)	I - D	PNI	ลำดับที่
1	ด้านงานวิชาการ	3.02	4.89	1.84	.61	3
2	ด้านงบประมาณ	3.09	4.89	1.84	.61	3
3	ด้านงานบุคคล	3.05	4.90	1.85	.62	2
4	ด้านงานทั่วไป	2.89	4.89	1.96	.68	1
โดยรวม		3.01	4.89	1.87	.63	

5.3 แนวทางการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แนวทางดังนี้ (1)ควรมีแนวปฏิบัติในการดำเนินผลประเมินผลที่ชัดเจน บริหารจัดการตามนโยบาย กิจกรรม และภารกิจ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบแผนที่กำหนด (2)ควรมีการวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล (3)ควรมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (4)ควรมีการวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลัง เรียงลำดับอัตรากำลังที่ขาดแคลนจากมากไปหา

น้อย (5) ควรกำหนดนโยบาย วางแผนงาน โครงการ กิจกรรมของกลุ่มบริหารงานทั่วไปให้ชัดเจน ผู้บริหารควรควบคุมดูแลงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยเสนอการอภิปรายผลเฉพาะประเด็นสำคัญ ดังนี้

6.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

6.1.1 ด้านงานวิชาการ พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางที่กำหนด ไม่มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนขาดการสนับสนุนในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญา นาไฮ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนสภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้โรงเรียนดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ ศรีสวัสดิ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 (กาฬสินธุ์) พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีทั้งหมด 7 ด้าน มีสภาพที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

6.1.2 ด้านงบประมาณ พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำแผน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านระเบียบกฎหมายทำให้การจัดซื้อจัดจ้างขาดความคล่องตัวกรณีเร่งด่วน ข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานไม่มุ่งดำเนินงานตามพันธกิจ เป้าประสงค์และไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูวินัยธรรมสุวรรณ์ สุวรรณ์ (เรื่องเดช) (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนว

ทางการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนสภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และโรงเรียนมีการวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงบประมาณ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนไปข้างหน้า และบรรลุตามวัตถุประสงค์ นโยบายของโรงเรียนได้ การบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้โรงเรียนนั้นบรรลุเป้าหมายได้เร็วยิ่งขึ้น มีการวางแผนในขั้นตอนการจัดทำงบประมาณให้รัดกุมควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดหมั่นตรวจสอบและทบทวนแผนงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ หากเกิดปัญหาอุปสรรค ให้เร่งดำเนินการแก้ไข/ปรับแผนงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตา สุนิล (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพอันทิ้งประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม พบว่าสภาพอันทิ้งประสงค์ ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.1.3 ด้านงานบุคคล พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขาดการสร้างสรรค์แนวทางการบริหารงานบุคคลที่ใหม่ๆ ขาดความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงาน บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่เหมือนภาคเอกชนที่จะส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานควรมุ่งให้ความสำคัญกับตัวคนในกระบวนการบริหารงาน เพราะคนเป็นหัวใจของการทำงานทุกระบบ และมีผลจะช่วยให้งานนั้นสำเร็จหรือล้มเหลวได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสสิณี ชิวปรีชา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบลพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนดีประจำตำบลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนสภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือที่มากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนมีการใช้คนให้ถูกกับงาน กระจายให้ถูกกับคนวางอัตรากำลังให้ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ทรัพยากรบุคคล ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญมากประการหนึ่ง ที่มีส่วนสนับสนุนโรงเรียนเกิดความก้าวหน้า ดังนั้นการจัดการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรบุคคลให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด จึงเป็นเรื่องที่ทุกโรงเรียนต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและลดขั้นตอนการทำงานเพื่อให้การทำงานสะดวกและรวดเร็วขึ้น อีกทั้งยังได้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล คนเสงี่ยม (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก พบว่า สภาพที่ทิ้งประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มี

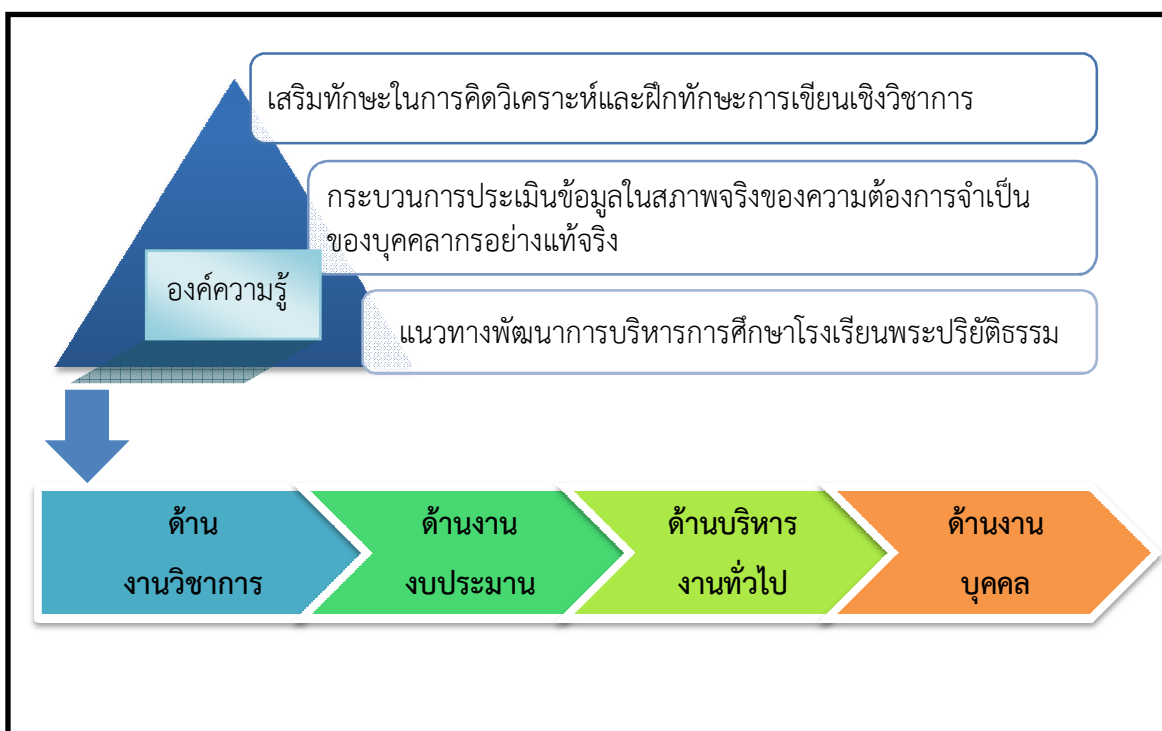
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเนื่องจากครูมีภารกิจมากหรือโรงเรียนอาจดำเนินการในการประชาสัมพันธ์ประชุมในจำนวนที่น้อยครั้งประกอบกับไม่ค่อยได้แจ้งข้อมูลข่าวสารและข้อมูลการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครองทราบและโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดจำนวนบุคลากรและความทันสมัยในด้านการใช้เทคโนโลยีข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรลพพร สุระมณี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่าสภาพปัจจุบันในด้านการบริหารทั่วไป คะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนสภาพที่คาดหวัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีกระบวนการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเพราะ การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาหน่วยงานให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการปฏิบัติงานงานตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวีณา โภควณิช (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่าสภาพการดำเนินงานที่พึงประสงค์ของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 การศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้านและทุกประเด็น โดยด้านที่มีค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือ ด้านงานบุคคลด้านงานวิชาการ และด้านงบประมาณ ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารการศึกษามีกระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบการบริหารงานในโรงเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน คณะครู เพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอนง สุตสะอาด (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาพบว่า ค่าดัชนี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล มีความจำเป็นในทุกด้าน

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการทำวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้ดังนี้ กระบวนการทำวิจัยช่วยเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์และฝึกทักษะการเขียนเชิงวิชาการได้ทราบถึงกระบวนการประเมินข้อมูลที่ได้ในสภาพจริงของความต้องการจำเป็นของบุคคลากรอย่างแท้จริงรวมถึงได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความก้าวหน้าทางการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายข้อมูลจากผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนางานบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมดังแผนภาพแสดงองค์ความรู้



8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 โรงเรียนควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารการศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนส่งเสริมสนับสนุนจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงนวัตกรรมใหม่ๆ

8.1.2 โรงเรียนควรมีการพัฒนาในส่วนของการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย โดยที่มุ่งผลประโยชน์ส่วนรวมของโรงเรียน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรจัดอบรม สัมมนาโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนรูปแบบต่างๆ และจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมากเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน

8.2.2 ควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้แลกเปลี่ยน และเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสารเรื่องเร่งด่วน และส่งเสริมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลสามะโนผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการสนทนากลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกับบริหารงานของสถานศึกษา หรือการทำวิจัยเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมมาเพิ่มเติมเพื่อสรุปในการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมต่อไป

8.3.2 การวิจัยในครั้งนี้เน้นการประเมินความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในกลุ่มอื่นประกอบ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการจำเป็นในบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

9. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กองพุทธศาสนศึกษา. (2551). **บทสรุป สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10**. กรุงเทพฯ : กองพุทธศาสนศึกษา.
- เกสสิณี ชิวปรีชา. (2554). **การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนตีประจำตำบล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา สุนิล. (2563). **สภาพปัจจุบัน สภาพอันทพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรลพพร สุระมณี. (2555). **สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ประวีณา โภควณิช. (2560). **ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พระครูวินัยธรสุวรรณ สุวรรณโณ (เรื่องเดช). (2563). **แนวทางการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- พระใบฎีกาณกิจ นริสโร. (2562). **การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พิชญา นาไฮ. (2558). รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรท้องถิ่นของ
คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศราวุธ ศรีสวัสดิ์. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 (กาฬสินธุ์). วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิวิมล คนเสงี่ยม. (2563). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สนอง สุตสะอาด. (2560). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มี
ประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).