

ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด*

The Expectation of Parents on Academic Administration of
Roi Et Wittayalai School, Muang District, Roi Et Province

จิตรลดา ศิลารัตน์¹ และชนะชัย อวนวัง²

Jitladda Silarat¹ and Chanachai Eonwang²

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2}

Email : Silarat03@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test และค่า F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมห้าด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองโดยรวมทั้งห้าด้านไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ข้อเสนอแนะที่ได้รับการวิจัยลำดับความถี่สูงไปหาต่ำ สามอันดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้น

* Received October 18, 2021; Revised December 9, 2021; Accepted December 9, 2021

ในสังคม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

ABSTRACT

The objectives of the research article were 1) to study the expectations of students' parents towards academic administration at Roi Et Wittayalai School, Muang District, Roi Et Province; 2) to compare the expectations of parents of students towards academic administration. Roi Et Wittayalai School, Muang District, Roi Et Province, classified by gender, educational level, occupation, and parents' income 3) To collect the parents' recommendations on academic administration in Roi Et Wittayalai School, Muang District, Roi Et Province. The samples used in this research were The students in Mathayomsuksa 1-3 received a total sample of 309 people. It was a 5-level estimation scale questionnaire with 25 items with a confidence value of .92. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of the study revealed as follows: 1. The Expectation of Parents on Academic Administration of Roi Et Wittayalai School, Muang District, Roi Et Province. Overall, the five aspects were at the highest level. 2. The results of the comparison of student parents' expectations towards the academic administration of Roi Et Wittayalai School, Muang District, Roi Et Province classified by gender, educational level, occupation and income of parents in all five aspects were not different. 3. Suggestions on the expectations of parents of students towards academic administration of Roi Et Wittayalai School, Muang District, Roi Et Province Recommendations that have been researched in times In order of frequency from high to low, the top three are activities to respond to changes in society. Especially the problems that arise in society Develop information technology to be modern and sufficient to meet the needs. and encouraging teachers to have modern teaching techniques respectively

Keywords : The Expectations of the Students' Parents; Academic Administration; Roi Et Wittayalai School

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายกลุ่ม และมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัย มีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น มีกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาให้ดีขึ้นพร้อมกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันและพัฒนาตัวเองให้อยู่ในระดับสากลได้ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้น intensive School เพื่อความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบทุกงานในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืนด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาที่จริงจัง มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 3,313 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,344 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 1,969 คน (โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย, 2563) สภาพปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางอำเภอเมืองร้อยเอ็ด และแวดล้อมไปด้วยโรงเรียนชั้นนำทั้งที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ลูกหลานสอบเข้าเรียนเพราะเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในจังหวัด อีกทั้งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยจะใช้กับโรงเรียนนำร่องหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2552 ซึ่งโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมพัฒนานักเรียนความสามารถพิเศษทางวิชาการ (Gifted Program), นักเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program), นักเรียนความสามารถพิเศษทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์-สังคมศาสตร์ (Gifted Language-Social Program) ในทุกปีโครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนความสามารถพิเศษทางวิชาการ (Gifted Program) สอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะต่างๆ ได้ 100% และในคณะที่นักเรียนและผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นคณะแพทยศาสตร์ จากผลการสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยต่างๆ ของนักเรียนความสามารถพิเศษทางวิชาการ(Gifted Program) ในปี พ.ศ.2561 สอบได้คณะแพทยศาสตร์จำนวน 33 คน ปี พ.ศ. 2562 สอบได้คณะแพทยศาสตร์ จำนวน 54 คน และปี พ.ศ.2563 สอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ได้ จำนวน 56 คน จึงเป็นที่คาดหวังของผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งให้ลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย (โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย, 2563)

การวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในครั้งนี้จะเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นข้อมูลความจริงต่างๆ ที่ได้จากผู้ปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการให้ถูกต้องเหมาะสมตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน และสามารถเป็นแนวทางให้โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการอย่างมี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยในฐานะเคยศึกษาและเป็นนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย มีความสนใจที่วิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

3. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 ทำให้ทราบถึงการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง

3.3 ได้ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

3.4 เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดให้สอดคล้องต่อความต้องการด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาที่อยู่โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 309 คน โดยใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ตามสูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ใน 5 ด้าน มีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ใน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าสถิติ t-test และ การทดสอบค่า F-test

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ระดับความคาดหวัง			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.59	0.44	4	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.33	3	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.58	0.31	5	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.67	0.32	2	มากที่สุด
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน	4.71	0.34	1	มากที่สุด
รวม	4.63	0.31		มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โดยรวมห้าด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

5.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองโดยรวมทั้งห้าด้านไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ข้อเสนอแนะที่ได้รับการวิจัยในครั้ง ลำดับความถี่สูงไปหาลำดับต่ำ สามอันดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ตามลำดับ

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 จากการศึกษาวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มี ความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา นำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีของชาติ อีกทั้งผลงานนักเรียนในรุ่นต่างๆ ที่ผ่านมาสอบเข้าศึกษาต่อในคณะต่างๆ ใน ระดับอุดมศึกษา เช่น คณะแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ อักษรศาสตร์ นิติศาสตร์ บัญชี เป็นต้น ทำให้ผู้ปกครองมีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เตือนใจ โพนสูง (2563) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปี การศึกษา 2562 ที่มีต่อการจัดการศึกษา คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่1 ปีการศึกษา 2562 ที่มี ต่อการจัดการศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ใน 4 ด้าน คือด้านอาจารย์ผู้สอน ด้าน การจัดการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ สนับสนุนการเรียน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมและรายด้าน มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชชา เรียงสา (2561) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง โดยรวม มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ธรรมกานต์ ศรีภู (2560) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ

บริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านพุทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านพุทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย พบว่า ในด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งห้าข้อ ทั้งนี้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นเพื่อต่อยอดทางความคิดไปสู่การดำเนินชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีหลักสูตรเป็นตัวกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับควบคุมการศึกษาในแต่ละระดับหลักสูตรจึงมีลักษณะเป็นพลวัตร และเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมกานต์ ศรีภู (2560) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านพุทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านพุทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชชา เรียงสา (2561) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

6.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งห้าข้อ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ โพนสูง (2563) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปี การศึกษา 2562 ที่มีต่อการจัดการศึกษา คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่มีต่อการจัดการศึกษา คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ใน 4 ด้าน คือด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ สนับสนุนการเรียน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมและรายด้าน มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภา มุสิกกา (2559) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรีผลการวิจัย

พบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการประชุมผู้ปกครองให้เข้าใจหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูที่ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน จัดให้มีกิจกรรมพิเศษ เช่น การแข่งขันวาดภาพ ชั้ร้อง ฟ้อนรำ หรือการแสดงออกด้านอื่นๆ และการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนช้าเป็นประจำ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ ไตรภักดิ์ (2553) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนม่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมนั้นอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า การมอบหมายงานของครูผู้สอนเช่น การให้การบ้านเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

6.1.3 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ในด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งห้าข้อ ทั้งนี้สื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุญชิต (2559) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีความคาดหวังในระดับมากที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่ามีความคาดหวังในระดับมากที่สุด

6.1.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งห้าข้อ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี รู้หน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทย ความเป็นไทย ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดีงาม ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมสอดคล้องกับ ปวิษฐา ชัยสัตตรา (2559) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง(วัดตรีรัตนาราม) อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง(วัดตรีรัตนาราม) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านการบริการนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน

ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ โตะเมือง และสุริยะ เจียมประขานรากร (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับความคาดหวังมากที่สุด ด้านบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยด้านผู้เรียน และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ตามลำดับ

6.1.5 ด้านพัฒนาบุคลากรทางการสอน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ในด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งห้าข้อ ทั้งนี้โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยมีระบบและแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุม ในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ ไตรภักดิ์ (2553) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนม่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านครูผู้สอนพบว่า ครูมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ โพนสูง (2563) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่มีต่อการจัดการศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ สนับสนุนการเรียน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมและรายด้าน มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอมะนัง จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จำแนกเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง โดยรวมโดยรวมทั้งห้าด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยใช้ทรัพยากร และเทคนิคต่างอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชชา เรียงสา (2561) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง เพศต่างกัน มีความคาดหวังโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

สุนีย์ ชุ่มสอาด (2559) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เหมือนกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐศรี ชาวช่วง (2559) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดลพบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ อายุ และอำเภอ ที่ตั้งภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุญชิต (2559) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และสังกัดขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 จากผลการวิจัยได้ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดให้สอดคล้องต่อความต้องการด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ จัดหลักสูตรให้ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และเติบโตไปพร้อมการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น ฝ่ายวิชาการควรดาเนินการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนทราบ และดาเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ ภารกิจ เป้าหมาย และเนื้อหาสาระในหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมพัฒนาแนวทางเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุด สนับสนุนงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน

อย่างเต็มที่ โดยส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่อน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และปฏิบัติจริง

7.2.3 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ และนวัตกรรมสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ ดังนั้นฝ่ายวิชาการจึงควรชี้แจงผลการศึกษาให้ครูผู้สอนทราบ และดำเนินการจัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการผลิตและพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนทราบเกี่ยวกับแนวทางการใช้สื่อ อีกทั้งวางนโยบาย และแนวปฏิบัติร่วมกัน

7.2.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนั้นฝ่ายวิชาการควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

7.2.5 ด้านพัฒนาบุคลากรทางการสอน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของบุคลากรทางการสอนวางแผนพัฒนาบุคลากรจากปัญหาและความต้องการ ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ดังนั้น โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดให้บุคลากรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความสามารถในการสอน การใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งควรได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ตรงในการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนางานด้านวิชาการโดยการวิจัยเชิงคุณภาพ

7.3.2 ควรมีการศึกษาความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน เพื่อที่จะได้รับทราบความต้องการและสามารถบริหารงานด้านวิชาการได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8. บรรณานุกรม

- จิรภา มุสิกกา. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัชชา เรียงสา. (2561). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพฯ.
- เดือนใจ โพนสูง (2563). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่มีต่อการจัดการศึกษา คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธรรมกานต์ ศรีภู. (2560). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน บ้านพุทธาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเสริฐศรี ชาวช่วง. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปวิชญา ชัยสัตตรา. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง(วัดตรีรัตนาราม) อำเภอมืองระยอง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ระพีพรรณ โต๊ะเมือง และสุริยะ เจียมประชาชนกร. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 9(2). 91-100.
- รัชฎาภรณ์ เอี่ยมสะอาด. (2560). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปวงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563. ร้อยเอ็ด : สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด.
- วันเพ็ญ บุญชิต. (2559). ความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- สุทัศน์ ไตรภักดิ์. (2553). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนม่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุนีย์ ชุ่มสะอาด. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics and Introductory Analysis*. 3rd ed. New York : Harper & Row.

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*

Environmental Management Based on Four Principles of Kindly The Academic
Affairs Administration of Early Childhood School Administrators under
the Mahasarakham Elementary Educational Service Area Office 2

มณฑา วงษาไฮ¹ และจิราภรณ์ ผันสว่าง²
Montha Wongsahai¹ and Jiraporn Phansawang²

* Received June 17, 2020; Revised July 20, 2021; Accepted August 9, 2021