

**ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด**
**Further Study Requirements at the Graduate Level, Master of
Public Administration Program, Faculty of Law and Politics
Roi Et Rajabhat University.**

เสกสรรค์ สนวา
Seksan sonwa
อาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะนิติรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
Lecturer of Public Administration, Faculty of Law and Politics,
Roi Et Rajabhat University
Corresponding Author, Email: seksan@reru.ac.th

Received 15/03/2021; Revised 23/03/2021; Accepted 24/03/2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ (survey research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 41 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ Google form และวิเคราะห์ผลการวิจัยโดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage)

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 53.7) อายุอยู่ในช่วงระหว่าง 21 – 25 ปี (ร้อยละ 53.7) ปริญญาตรี (ร้อยละ 87.8) นิสิต/นักศึกษาและอื่นๆ (ร้อยละ 26.8) และมีประสบการณ์ระหว่าง 1 – 2 ปี (ร้อยละ 34.2) และความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีความต้องการ มากที่สุด (ร้อยละ 78) รองลงมาคือ ไม่ต้องการ (ร้อยละ 22) ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ; หลักสูตรบัณฑิตศึกษา; สาขารัฐประศาสนศาสตร์

Abstract

The objective of this research was to study the needs of further study at the graduate level, Master of Public Administration program. Faculty of Law Roi Et Rajabhat University. By using the method of research survey and sample used in research Including current alumni, current students and the general public in Roi Et province. This research derived from a specific sampling 41 people, collected data from online questionnaires (Google form) and analyzed the research results using frequency distribution (Percentage).

The results showed that most of the respondents were female (53.7%), aged between 21-25 years (53.7%), bachelor's degree (87.8%), student and others (26.8%), have experienced between 1 - 2 years (34.2%) and demand for graduate studies in the Master of Public Administration Program found that most of them were most wanted (78 percent), followed by not (22 percent) respectively.

Keywords: The needs of further study; Graduate Program; Public Administration

บทนำ

“กล้วยไม้ดอกดกซ้ำ ฉันทใด การศึกษาเป็นไป ฉันทนั้น
แต่ดอกดกคราใด งามเด่น การศึกษาปลูกปั้น เสร็จแล้ว แสนงาม”
(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล)

จากบทประพันธ์ที่ยกขึ้นในเบื้องต้นนี้ เพื่อเป็นบทสะท้อนให้ทราบว่า “การศึกษา” มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนามนุษย์ ชุมชน และสังคมอย่างไร แม้ผู้ที่ศึกษาต้องใช้ความเพียรมาก แต่เมื่อสำเร็จผลสิ่งที่ตามมาย่อมงดงามเสมอ เปรียบดังเช่นกล้วยไม้ที่ออกดอกซ้ำแต่เมื่อออกดอกแล้ว ย่อมนำความสุขให้กับเจ้าของและผู้คนที่พบเห็นเสมอ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), 2538) โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย ปัญญา พฤติกรรม และอารมณ์ ผ่านการถ่ายทอดความรู้ จากบุคคล สถาบันการศึกษา และสภาพแวดล้อมเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2555, เสกสรรค์ สนาว, 2560 : 113)

อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ต้องตระหนักในการส่งเสริมและผลักดันให้การศึกษาที่มีคุณภาพ คือ “ความท้าทายของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งต้องคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะพื้นฐาน 3 ด้าน กล่าวคือ กระบวนการอ่าน (Reading) กระบวนการเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) อย่างถูกต้อง (เสกสรรค์ สนาว, ฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดี, จินตกานต์ สุธรรมดี และ สุพัฒนา ศรีบุตรดี, 2561 : 351) นอกจากนี้ความท้าทายในศตวรรษที่ 21 ยังเกิดภาวะแรงกดดันภายในและแรงกดดันภายนอกอย่างไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล

(Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) รวมถึงระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ เริ่มจากปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปี พ.ศ. 2560 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : จ)

คณะนิติรัฐศาสตร์ ซึ่งเดิมจัดตั้งเป็นวิทยาลัยนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานตามโครงสร้างภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549 โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวนโยบายของมหาวิทยาลัยใน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ซึ่งในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย 3 สาขา คือ 1) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 2) สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และ 3) สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และในปี พ.ศ. 2555 ได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2558 ได้เปลี่ยนเป็นคณะนิติรัฐศาสตร์ และปรับโครงสร้างภายในคณะมี 3 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 2) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต และ 3) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปัจจุบันคณะนิติรัฐศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนทั้งในภาคปกติ ภาค กศ.ปช. และภาคพิเศษ โดยคณะฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดใกล้เคียง และเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้และพัฒนาสังคมในระดับต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

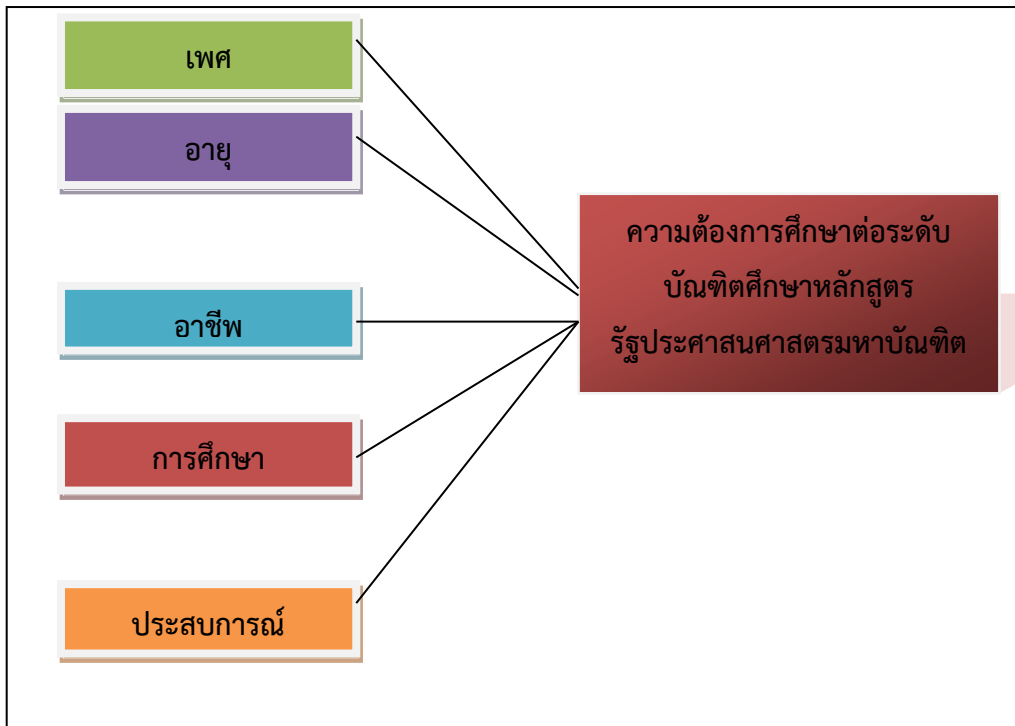
จากที่กล่าวมาในข้างต้น จะเห็นว่า คณะนิติรัฐศาสตร์ ยังไม่มีการเปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาใด ประกอบกับคณาจารย์ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนมาก สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา คณะนิติรัฐศาสตร์ จึงเห็นควรให้ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจัดทำหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องทำการศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด” เพื่อจะได้นำผลความต้องการที่ได้รับจากการวิจัยไปกำหนดและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด” ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

กลุ่มตัวอย่างการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และประชาชนทั่วไป ที่กรอกข้อมูลสำรวจผ่านแบบสอบถามออนไลน์ หรือ google form จำนวน 41 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาความต้องการศึกษาบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐ
ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถาม
- 2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณา และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
- 3) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้ไปสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ใน Google form

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากการตอบแบบประเมินออนไลน์ใน Google form
แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการวิจัยในรูปแบบสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาความต้องการศึกษาบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) ศึกษาข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 41 คน แล้วข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 41 คน ซึ่งเป็นศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดร้อยเอ็ด ปรากฏผลดังตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการประเมิน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	19	46.3
	หญิง	22	53.7
	รวม	41	100.0
อายุ	21 – 25 ปี	17	41.5
	26 – 30 ปี	7	17.1
	31 – 35 ปี	6	14.6
	36 – 40 ปี	7	17.1
	41 ปีขึ้นไป	4	9.8
	รวม	41	100.0
รายการประเมิน		จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา	ปริญญาตรี	36	87.8
	ปริญญาโท	3	7.3
	อื่นๆ	2	4.9
	รวม	41	100.0
อาชีพ	เกษตรกร/และค้าขาย	2	4.9
	นิสิต/นักศึกษา	11	26.8
	พนักงานเอกชน	7	17.1
	พนักงานราชการ	2	4.9
	ข้าราชการ	8	19.5
	อื่นๆ	11	26.8
รวม	41	100.0	
สถานภาพความเป็น ศิษย์	ศิษย์เก่า	27	69.2
	ไม่เป็นศิษย์เก่า	12	30.8
	รวม	41	100.0
ประสบการณ์ทำงาน	1 – 2 ปี	13	34.2
	3 – 4 ปี	9	23.7
	5 – 6 ปี	3	7.9
	7 – 8 ปี	4	10.5
	9 – 10 ปี	3	7.9
	11 ปีขึ้นไป	6	15.8
	รวม	41	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เป็นเพศหญิง 22 คน (ร้อยละ 53.7) อายุระหว่าง 21 – 25 ปี จำนวน 17 คน (ร้อยละ 41.5) การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 36 คน (87.8) อาชีพ นิสิต/นักศึกษา จำนวน 11 คน (26.8) เป็นศิษย์เก่า จำนวน 27 คน (ร้อยละ 69.2) และมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 1- 2 ปี จำนวน 13 คน (ร้อยละ 34.2)

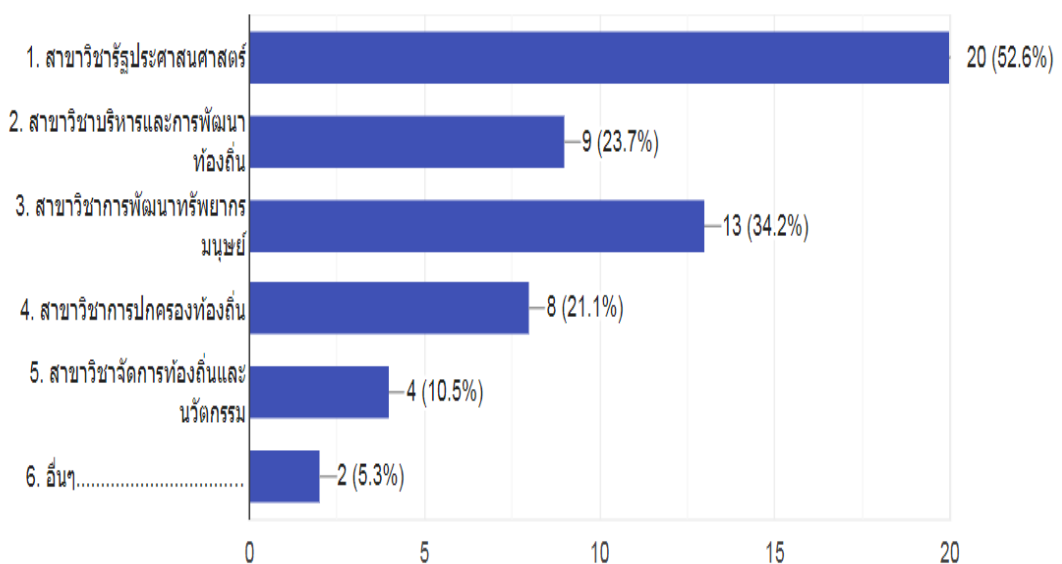
2. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (n = 41)

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	32	78
ไม่ต้องการ	9	22
รวม	41	100.0

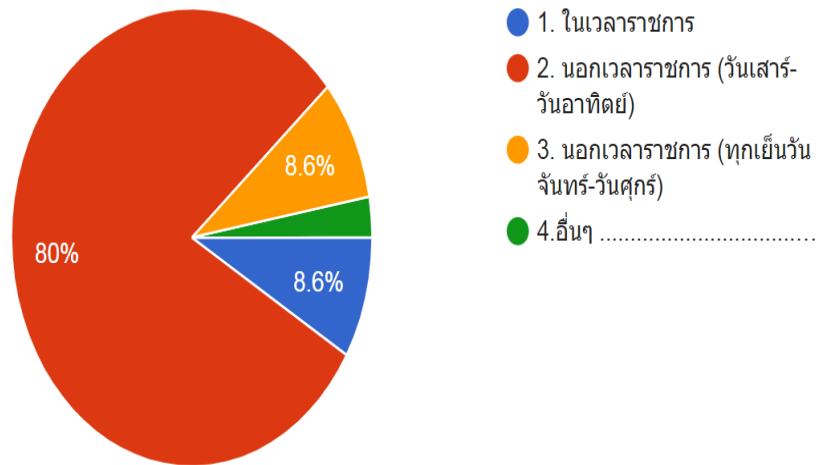
จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีความต้องการ มากที่สุด (ร้อยละ 78) รองลงมาคือ ไม่ต้องการ (ร้อยละ 22) ตามลำดับ

รูปภาพที่ 2 จำนวนและร้อยละความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามตัวแปรสาขา (n = 41)



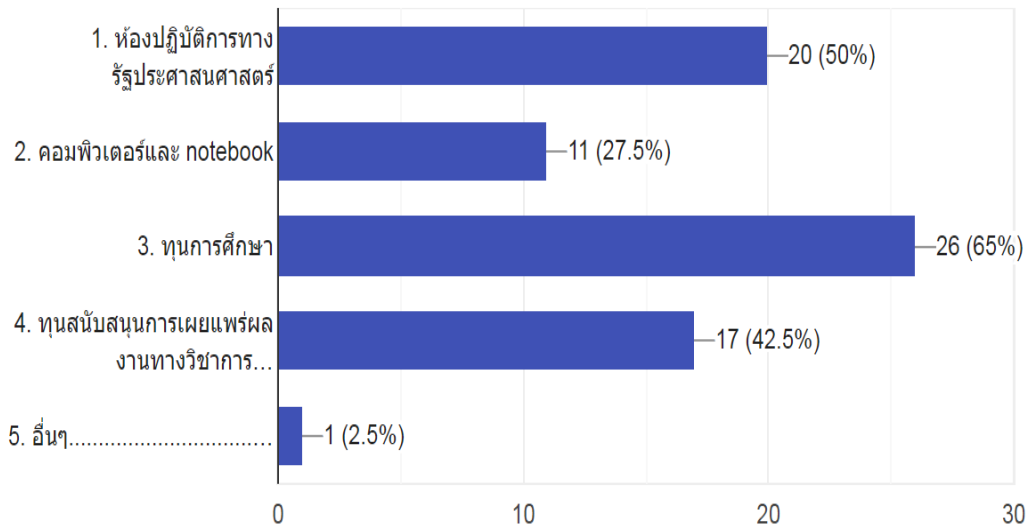
จากรูปภาพที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 41 คน เป็นศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่มีความต้องการให้เปิดสอนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 52.6) รองลงมาคือ สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ร้อยละ 34.2) และสาขาวิชาอื่น ๆ (ร้อยละ 5.3) ตามลำดับ

รูปภาพที่ 3 จำนวนและร้อยละความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามตัวแปรวันเวลาเรียน (n = 41)



จากรูปภาพที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 41 คน เป็นศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษานอกเวลาราชการ (วันเสาร์ - วันอาทิตย์) มากที่สุด (ร้อยละ 80) รองลงมาคือ ในเวลาราชการ นอกเวลาราชการ (ทุกเย็นวันจันทร์ - วันศุกร์) (ร้อยละ 8.6) ตามลำดับ

รูปภาพที่ 4 จำนวนและร้อยละความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จำแนกตามตัวแปรการสนับสนุนการเรียน การสอน (n = 41)



จากรูปภาพที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 41 คน เป็นศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่มีความต้องการทุนการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 65) รองลงมาคือ ห้องปฏิบัติการรัฐประศาสนศาสตร์ (ร้อยละ 50) ตามลำดับ

3. ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมสำหรับการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย
2. ควรมีห้องเรียนแยกเฉพาะของบัณฑิต (smart room)
3. ควรมีรายวิชาที่เหมาะสมทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ
4. ควรมีคณาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและคุณภาพของหลักสูตร
5. ควรเชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียงในระดับประเทศมาบรรยายในประเด็นที่มีความท้าทายและน่าสนใจ
6. ควรมีการนำเสนอและดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
7. ควรมีแหล่งทุนในการสนับสนุนการทำวิจัย
8. ค่าเทอมไม่แพงจนเกินไป
9. ควรเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้กับสถานการณ์

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำผลการวิจัยประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ร้อยละ 78) รองลงมาคือ ไม่ต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตร บัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ร้อยละ 22) ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะ การศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ยังเป็นที่นิยมสำหรับนักศึกษา บุคลากรที่ ปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการโดยเฉพาะกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เนื่องจากสาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์เป็นศาสตร์บูรณาการ (Integration) เน้นหลักการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ด้าน ความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับชาวนรงค์ พรุ่งโรจน์ (2555) อธิบายว่า การศึกษาเป็นกระบวนการ เรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรมการสร้างสรรค้จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีความต้องการให้เปิดสอนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มากที่สุด (ร้อย ละ 52.6) รองลงมาคือ สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ร้อยละ 34.2) และสาขาวิชาอื่น ๆ (ร้อยละ 5.3) ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ผลิต บัณฑิตออกไปรับใช้ชุมชนและสังคมจำนวนมาก จนได้รับความชื่นชมจากผู้ใชบัณฑิตอย่างมาก รวมถึงความ เชื่อมั่นในศักยภาพของคณาจารย์ที่มีความสามารถหลากหลาย ตลอดจนสถานที่ตั้ง ชื่อเสียงของ สถาบันการศึกษา การอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม (เสาร์-อาทิตย์) การจัด เรียนแบบผสมผสานตามสถานการณ์ เช่น โควิด 19 สอดคล้องกับศรีน้อย ชุ่มคำ, วิทยารวม วิจิตรจินดา, อัมณา สุขลิ้ม, วัฒนีย์ บุญวิทยา, นันทปภัทร์ ทองคำ, ราชาวดี ยอดเศรณี และกรรณิกา อัมพู (2559) วิจัย เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาเทคโนโลยีการจัด การเกษตร ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาเทคโนโลยีการจัด การเกษตร เวลาที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่ต้องการเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ (ร้อยละ 60.87) และ ต้องการเรียนในหลักสูตรที่มีการทำวิทยานิพนธ์ (ร้อยละ 56.52) บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อใน ระดับมาก ได้แก่ ตนเอง รองลงมา ได้แก่ บิดา มารดา/ผู้ปกครอง ส่วนปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับมาก ได้แก่ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอด หลักสูตร และความสะดวกในการเดินทางมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมาก รองลงมาในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร เป็นต้น

นอกจากนี้ ประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีความต้องการทุนการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 65) รองลงมาคือ ห้องปฏิบัติการรัฐประศาสนศาสตร์ (ร้อยละ 50) ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะ การศึกษาต่อ ระดับปริญญาโทต้องมีแหล่งทุนในการสนับสนุน เช่น งานวิจัย งานสัมมนา รวมถึงการศึกษาดูงานเป็นจำนวน มาก ตลอดจนการศึกษาระดับปริญญาโทต้องอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัย เพื่อสะดวกต่อการสืบค้น ข้อมูลวิจัยและการแสวงหาองค์ความรู้ที่กว้างขวาง สอดคล้องกับพรรณพนัช จันทา, อัจฉริยา ปราบอริพ่าย (2558) วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อยู่ในระดับมาก ($x=4.06$) เมื่อพิจารณาแยกตาม

องค์ประกอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก ($x=4.22$) และรองลงมาอยู่ในระดับดี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ อาจารย์ ($x=4.19$) หลักสูตร ($x=4.08$) การบริหารจัดการ ($x=4.02$) การจัดการเรียนการสอน ($x=3.97$) และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($x=3.88$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลจากการวิจัยสามารถนำไปในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยคณะผู้บริหารระดับคณะต้องส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง อาทิเช่น งบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์ และการบริหารจัดการ เพื่อความคล่องตัวและยืดหยุ่นในการบริหารการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรออกแบบการวิจัยเป็นแบบผสมผสานและขยายขอบเขตจำนวนประชากร และพื้นที่ในการวิจัยให้กว้างขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2555). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปี 2555 เรื่อง “ฝ่าวิกฤติอุดมศึกษาไทย”. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- พรรณพันธ์ จันทา และอัจฉริยา ปราบอริพาย. (2558) . “ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” . [ออนไลน์]. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/30845>. สืบค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2564.
- พระธรรมปิฎก. (2542). การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยภายใต้เศรษฐกิจสร้างสรรค์. วารสารเศรษฐศาสตร์.
- ศรีน้อย ชุ่มคำ, วิภาวรรณ วิจิตรจินดา, อังณา สุขลิ้ม, วัฒนีย์ บุญวิทยา, นันทภัทร์ ทองคำ, ราชวดี ยอดเศรณี และกรรณิกา อัมพพ. (2559). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร. [ออนไลน์]. http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2561Vol12No2_869.pdf. สืบค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนนโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- เสกสรรค์ สนวา, ฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดี, จินตกานต์ สุธรรมดี และสุพัฒนา ศรีบุตรดี. (2561). คุณลักษณะของอาจารย์มืออาชีพด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์]. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhssru/issue/view/12563>. สืบค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2564.

เสกสรรค์ สนวา. (2560). หลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: ว่าด้วยมิติเชิงพุทธ มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติสุขภาพ มิติการศึกษา และมิติทางการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.