

ความพึงพอใจในการบริหารงานของครูโรงเรียนบ้านขุนประเทศ

สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

Performance of academic administration of Bankhunprated School in Nongkham district of Bangkok Matropolitanc

วิมล ประทุมมาตย์ และ ในตะวัน กำหอม

Wimon Pratummat and Naitawan Kumhom

วิทยาลัยทองสุข

Thungsook College

Corresponding Author, E-mail: ntawan@hotmail.com

Received 25/10/2020; Revised 01/12/2020; Accepted 09/12/2020

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม จำแนกตามคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 70 คน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา 15 คน ครูผู้สอน 55 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2557 : 89) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบระดับประมาณค่าที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า การวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผลผลประเมินผล ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และการนิเทศภายในทุกด้าน และผลการศึกษาเปรียบเทียบ พบว่าการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านขุนประเทศที่มีระดับสถานภาพต่างกัน มีระดับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนบ้านขุนประเทศ; กรุงเทพมหานคร

Abstract

This study aims to Study the academic administration of Ban Khun Prathet School Under the Nong Khaem district. And to compare the academic administration of Ban Khun

Prathet School Under the Nong Khaem district. Classified by the educational institution committee and teachers.

The sample group for the 70 studies consisted of 15 school committees, 55 teachers obtained by specifying the sample size according to the Crazy and Morgan tables and using a simple sampling method. The tool used to collect the data was an estimate-level questionnaire. The study analyzed consistency index values between 0.60 - 1.00 and confidence in the entire version of .96. The statistics used for data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation and t-test.

The study found that Analysis of the Academic Administration Level of Ban Khun Prathet School Under the Nong Khaem district. Bangkok Overall, it is at a high level with the development of the curriculum of the educational institutions. Measurement of results and evaluation Development of internal quality assurance system and Educational standards All aspects of educational research and internal supervision And the comparative study found that academic administration at Ban Khun Prathet School with different status There was a statistically significant difference in academic administration at the .05 level.

Keywords : academic administration; Ban Khun Prathet School; Bangkok

บทนำ

พระราชการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 1 มาตรา 6 ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้เป็นการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน ซึ่งในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พระราชการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 : 3-20)

อย่างไรก็ตาม การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ จากสภาพการปฏิบัติงานวิชาการ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (2545 : 133) ซึ่งจะต้องมีการพัฒนางาน ด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจึงทำให้การจัดการเรียนการสอน บรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือนักเรียนเป็นคนดี คนแก่ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับเก สินี ชิวปรีชา (2540 : 8) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า เป็นกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ และเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คติ คุณสมบัติ และทักษะความสามารถ เช่นเดียวกับ สมศรี มธุรสสุวรรณ (2541 : 9) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการว่า เป็นกิจกรรมทุกด้าน เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาขึ้นในตัวเด็ก ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

การบริหารงานในกลุ่มโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีขอบข่ายงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการ และงานทั่วไป โดยเฉพาะด้านงานวิชาการ ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนจำเป็นต้องสำรวจความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับระดับ ปฏิบัติการบริหารงานวิชาการว่าแตกต่างกันระดับใด เพื่อนำข้อมูลวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน การบริหารงานจะประสบความสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุก ฝ่าย ตลอดจนการสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อให้องค์กรได้มีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างยั่งยืน (บัญชา อิงสกุล 2543 : 14)

โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม จัดการเรียนการสอนแบบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี มี ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2557 ของ Smart School (อยู่ในระดับ 4.43 ดี) และมีความ พยายามที่จะพัฒนาทางการจัดการศึกษาให้ถึงระดับดีเยี่ยม โดยส่วนที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านวิจัยทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีถัดไป สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จัดว่าเป็นสิ่งสำคัญในด้านการบริหารวิชาการทั้งสิ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 86 คน

2. หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยนำไปกำหนดหาขนาดกลุ่มตัวอย่างได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา 15 คนและครูผู้สอน 55 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 70 คนโดยใช้สูตรเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970, 607-610 อ้างถึงใน ในตะวัน กำห่อม, 2557 : 89)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมาโดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา และครูใน โรงเรียนบ้านขุนประเทศ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายปิด ซึ่งลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 3 ตอน เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ สถานที่ที่ปฏิบัติงาน กลุ่มงาน และอายุราชการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศสังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีคำตอบให้เลือก ลักษณะคำถามแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Ratinf Scale) 5 ระดับตามแนวความคิด ของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale)โดยมีหลักเกณฑ์ (ในตะวัน กำห่อม, 2557 : 98)

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยต่าง ๆ ได้แก่โดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษามำกำหนดคำนิยามศัพท์เฉพาะ
2. สร้างแบบสอบถาม 2 ส่วน คือแบบสอบถามสถานภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

การพัฒนาเครื่องมือ

1. นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข
2. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นที่ศึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของแอลฟาของครอนบาค
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง ในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนี ความสอดคล้องหรือเรียกว่า IOC โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณา

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือโรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา และครูตอบแบบสอบถามกลับคืนมาให้ได้จำนวน 70 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามปรับปรุงแล้ว และฉบับสมบูรณ์มาเก็บรวบรวมข้อมูลกับคณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูในโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
3. ผู้ศึกษาดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 70 คน
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และข้าราชการครู โรงเรียนบ้านขุนประเทศ ได้มาจำนวน 55 ฉบับ รวมเป็น 70 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดตามขั้นตอนดังนี้
- ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 โดยการกำหนดขนาดตัวอย่าง (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามตอนที่ 2 คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division) โดยรวม รายด้าน และรายข้อ
 - ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ตามสถานที่ปฏิบัติงาน ใช้ค่าทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน ส่วนมากมีอายุ 31-40 ปี รองลงมาอายุ 41-50 ปี อายุ 51 ปี ขึ้นไป และน้อยที่สุดอายุ 21-30 ปี ส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอน 5 - 10 ปี รองลงมาประสบการณ์ในการสอน 11 - 20 ปี ประสบการณ์ในการสอนน้อยที่สุด อยู่ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และการศึกษาน้อยที่สุด ต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนมากมีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 55 คน และสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน
2. การวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ระดับปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับปฏิบัติการอันดับหนึ่งคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมา คือด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวิจัยทางการศึกษา อันดับสุดท้ายคือด้านการนิเทศภายใน โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่ง คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รองลงมาคือ สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการนำโครงสร้างแผนงานวิชาการไปสู่การปฏิบัติจริง พัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำผลการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านการวิจัยทางการศึกษา ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่ง คือ สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยทางการศึกษาเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน รองลงมา คือ กำหนดจุดประสงค์ของการวิจัยสอดคล้องกับเรื่องที่จะศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ ทำวิจัยโดยให้มีการทดสอบสมมุติฐานที่แสดงความสัมพันธ์ทั้งเหตุและผลตามปัญหาที่เกิดขึ้นจริง มีวิธีการทำวิจัยโดยการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบียบจากข้อมูลจริงในการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ใช้วิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

ด้านนิเทศภายใน ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่งคือ สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ใช้กระบวนการนิเทศภายในแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา มีการประเมินผลและสรุปผลการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนการปฏิบัติงานของครู ใช้การนิเทศภายในเป็นกระบวนการดำเนินงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่งคือ มีการประเมินภายในจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัดที่มีหน้าที่ดูแลคุณภาพการศึกษาต่อไป รองลงมาคือ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากบุคลากรหรือหน่วยงานต้นสังกัด ใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน ตรวจสอบได้ อันดับสุดท้ายคือ ใช้การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้บริการ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่งคือ สถานศึกษามีการรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทั้งปลายภาคและปลายปี รองลงมาคือ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผล สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการวัดผลและประเมินผลแบบหลากหลายเพื่อสะท้อนผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาและตามหลักการ และวิธีการ อันดับสุดท้ายคือ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครูเพื่อปรึกษาผลการจัดการเรียน การสอนทุกปี

3. ผลทดสอบค่าสถิติเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ในกรณีที่มีการวิเคราะห์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือคณะกรรมการสถานศึกษา รองลงมาคือ ครูผู้สอน ตามลำดับ และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ มากกว่าครูผู้สอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 5 ด้าน พบว่า

ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอน รองลงมาคือคณะกรรมการสถานศึกษา ตามลำดับ และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกันให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันโดยครูผู้สอนให้ระดับปฏิบัติการบริหารงาน วิชาการมากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการวิจัยทางการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยทางการศึกษาโดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือคณะกรรมการ สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูผู้สอน ตามลำดับและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการ สถานศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอน

ด้านกรนิเทศภายใน ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ ครูผู้สอน ตามลำดับ และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกันให้ระดับปฏิบัติการ

บริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอน

ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผลการศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูผู้สอน ตามลำดับ และสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอน

ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอน ตามลำดับ และสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอน

อภิปรายผล

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายชื่อ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่ง คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รองลงมาคือ สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการนำโครงสร้างแผนงานวิชาการ

ไปสู่การปฏิบัติจริง พัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำผลการของการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการเน้นกระจายอำนาจลงสู่ผู้ปฏิบัติจริง กระบวนการบริหารดำเนินการในรูปแบบ PDCA จึงทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงาน วิจัยของทักษอร กกแก้ว (2557 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านห้วยกระทะทอง ห้วยกระทะทอง อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านห้วยกระทะทอง อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่าย ศรีบัวบาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่ามีความคิดเห็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดของ Hoy & Miskel ได้ให้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จต้องพิจารณาทั้งระบบบริหารจัดการศึกษาที่อยู่ภายใต้สภาวะแวดล้อม หรือสภาวะทางสังคมของสถานศึกษาทุกด้านทั้งในระดับมหัพภาค และจุลภาคโดยเขายึดหลักทฤษฎีระบบว่า การบริหารสถานศึกษาจะสำเร็จได้ และเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Effective School) จะต้องให้ความสำคัญต่อตัวป้อน (Inputs) นั้นหมายถึงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องนั่นเอง

ด้านการวิจัยทางการศึกษา ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่ง คือกำหนดจุดประสงค์ของการวิจัยสอดคล้องกับเรื่องที่จะศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ รองลงมา คือสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ทำวิจัยโดยให้มีการทดสอบสมมุติฐานที่แสดงความสัมพันธ์ทั้ง เหตุและผลตามปัญหาที่เกิดขึ้นจริง มีวิธีการทำวิจัยโดยการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบียบ จากข้อมูลจริงในการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือใช้วิจัยทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนบ้านขุนประเทศ เล็งเห็นความสำคัญในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิจัยทางการศึกษาเป็นนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นการแก้ปัญหาตรงจุด และแก้ไขได้ทันตามผลการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงไกร พิธีธรรมมัง (2551 : 31) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมหรือ วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียนคือ การวิจัยที่กระทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียนเพื่อนำเอาผลที่ได้รับมา ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรา สินลอยมา (2551 : 46) ได้สรุปแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ของครูผู้สอน เพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ด้านนิเทศภายใน ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อันดับหนึ่งคือสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ มีการประเมินผล

และสรุปการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนการปฏิบัติงานของครู ใช้การนิเทศภายในเป็น กระบวนการดำเนินงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนบ้านขุนประเทศ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงให้ความสำคัญกับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน ศรีเครือ (2550 : 13) กล่าวว่า การนิเทศงานโรงเรียน คือ กระบวนการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู หรือบุคลากรในโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการสอน และปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร ศรีเกตุ (2551 : 61) กล่าวว่า การนิเทศ

การศึกษาเป็นงานที่ช่วยพัฒนาครูในด้านวิชาการ ในด้านการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ระดับปฏิบัติการบริหารวิชาการ อันดับหนึ่งคือ มีการประเมินภายในจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัดที่มีหน้าที่ดูแลคุณภาพการศึกษาต่อไป รองลงมา คือมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากบุคลากรหรือหน่วยงานต้นสังกัด ใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน ตรวจสอบได้ อันดับสุดท้ายคือ ใช้การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนบ้านขุนประเทศ มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จึงให้ความสำคัญกับการประเมินจากหน่วยงานภายในและรายงานต่อต้นสังกัดที่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ แต่ให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า โรงเรียนบ้านขุนประเทศเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระบวนการยกระดับการศึกษาจึงให้ความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย เนื่องจากผู้รับบริการพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพียงเพ็ญ เพียรสันเทียะ (2553 : 51) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การรับรองว่าการศึกษจะต้องให้ลูกค้าเกิดความพอใจ ซึ่งหมายถึง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และบุคลากรในองค์กรด้วยระบบการวางแผนและการจัดการเพื่อให้บังเกิดผลผลิตที่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม และหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดาร์ตัน พิมพ์อุบล (2549 : 53) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวัดผลและประเมินผล ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ระดับปฏิบัติการบริหารวิชาการ อันดับหนึ่งคือ สถานศึกษามีการรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทั้งปลายภาคและปลายปี รองลงมาคือ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผล สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการวัดผลและประเมินผลแบบหลากหลายเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาและตามหลักการ และวิธีการ อันดับสุดท้ายคือ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครูเพื่อปรึกษาผลการจัดการเรียนการสอนทุกปี ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนบ้านขุนประเทศให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน และการวัดคุณภาพผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเล็งเห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิเดช สิทธิจันทร์ (2553 : 28) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน การจัดระบบการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จัดทำข้อสอบตามมาตรฐานวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาต้องเป็นผู้นำและเป็นผู้ให้การสนับสนุนครู ในการจัดสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการดำเนินการสอน การเตรียมการสอน เพื่อวัดผลประเมินผลนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนเพื่อจะได้สร้างความก้าวหน้าของนักเรียนได้ถูกต้อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของเชสเตอร์ Cherster อ้างถึงใน จิรนนท์ นาค

มอญ (2550 : 46) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารวิชาการของผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีสมรรถภาพสูงเนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธีอภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอน ในที่ประชุมจุดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ ทาวิวิจารณ์งานของครูแบบดีเพื่อไม่ให้เสียกำลังใจ

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อเปรียบเทียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ในภาพรวม และรายด้านอภิปรายผลได้ดังนี้

1. อภิปรายผลการวิเคราะห์จากการเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการสถานภาพผู้ให้ข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามสถานภาพให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการวิชาการมากกว่า ครูผู้สอน และเมื่อจำแนกตามรายด้าน อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ มากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการวิจัยทางการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากสถานภาพของผู้ตอบที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากกว่า ครูผู้สอน

ด้านกรณีศึกษาภายใน ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านกรณีศึกษาภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก จากสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากกว่า ครูผู้สอน

ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผลการศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากกว่า ครูผู้สอน

ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาวิเคราะห์ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผล

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน ให้ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ ระดับปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- เกลินี ชีวีปรีชา. (2540). การศึกษาการดำเนินงานทางวิชาการ ในสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน **สังกัดกรมอาชีวศึกษา**.วิทยานิพนธ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ ปรีธรรมมัง. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา **จังหวัดสระแก้วตามทัศนะของนักเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดาร์ตัน พิมพ์อุบล. (2549). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น **ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัตน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.**
- พัชรา สีนลอยมา และคณะ. (2551). **โครงการศึกษาแนวทางการดำเนินงานและประเมินค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบงานตำรวจให้เป็นที่ศรัทธาเชื่อมั่นแก่ประชาชน. สำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม. นนทบุรี.**
- เพียงเพ็ญ เพียรสันเทียะ. (2553). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา **สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี. (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท, กรุงเทพมหานคร.**
- ทักษพร กกแก้ว. (2557). **ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำห้วยกระทิง อำเภอนายูง จังหวัดกาฬสินธุ์ : สารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัยทองสุข.**
- สมาน ศรีเครือ. (2550). การนิเทศงานเพื่อพัฒนาบุคลากร. นครปฐม : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมศรี มธุรสสุวรรณ. (2541). การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา **สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์.**
- บัญญัติ อึ้งสกุล. (2543). **ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนหนองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- ในตะวัน กำหอม. (2557). การวิจัยการบริหารการศึกษา. โรงพิมพ์ทีคอม มหาสารคาม. วิทยาลัยทองสุข.
- อิทธิเดช สิทธิจันทร์. (2553). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.**