



การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วรัญญา ไวบรรเทา

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต

อีเมล : ppat_30@hotmail.com

อุษาพร เสวกวิ

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต

อีเมล : UAN_51@hotmail.com

Received: May 18, 2020 Revised: June 30, 2020 Accepted: June 30, 2020

บทคัดย่อ

ผลการวิจัย เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้นิทาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนด้วยนิทานในอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่มีความแตกต่างจากก่อนเรียน และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้นิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร แขวงสามตำ เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Custer Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม โดยวิธีการจับฉลาก จากจำนวนทั้งหมด 4 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 4 เรื่อง 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยประกอบกับนิทาน รวมเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาไทย เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ทั้งหมด 20 ข้อ และ 4)แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยจากคำศัพท์พื้นฐาน เครื่องมือในการวิจัยทั้งหมดได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน และปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้นิทาน ระยะเวลา 4 สัปดาห์ และวิเคราะห์คะแนนประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบคะแนนประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบ t-test และวิเคราะห์



ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์พื้นฐานโดยใช้นิทานโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้นิทาน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 5.94 คิดเป็นร้อยละ 29.71 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.73 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 17.51 คิดเป็นร้อยละ 87.57 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.35 และมีค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าของผลการเรียนอยู่ที่ 11.57 คิดเป็นร้อยละ 59.57 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบค่า t-test พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. คุณภาพด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจาก คำศัพท์พื้นฐาน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 เท่ากับ 81.85 และค่าประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ของคะแนนสอบหลังเรียน E_2 เท่ากับ 87.57 สรุปได้ว่านิทานที่ใช้สอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย จากคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.85/87.57 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐาน, คำศัพท์ภาษาไทย, นิทานเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย, ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย, ความพึงพอใจ



LEARNING MANAGEMENT BY USING TALE TO DEVELOP THAI READING ABILITIES OF GRADE 1 STUDENTS

Waranya Waibanthao

Master of Education in Curriculum and Instruction, Rangsit University

Email : ppat_30@hotmail.com

Usaporn Swekwi

Lecturer In Master of Education Program, Rangsit University

Email : UAN_51@hotmail.com

Abstract

The research result of “Learning Management by Using Tale to Develop Thai Reading Abilities of Grade 1 Students” the objectives of this study were to 1) study students’ achievement before and after learning by using tale to develop Thai reading abilities with efficiency criteria at 80/80 2) study the efficiency of learning Thai reading abilities before and after learning by using tale and 3) survey students happiness with learning reading abilities by using tale of Grade 1 Students. The population of this research were 140 students who registered in the second semester of the academic year of 2019 at a school under the department of Education, Bankhunthian District office, Bangkok Metropolitan Administration. The samples were 35 Prathomsuksa 1/2 students which were selected by cluster random sampling. The research instruments were 1) Four tale books for develop Thai reading abilities of Grade 1 students 2) Twelve lesson plans by using tale to develop Thai reading abilities 3) a 20 item of achievement test to develop Thai reading abilities in each objective test had 3 multiple-choice and 4) the questionnaire which had to survey student’s satisfaction when learning by Using Tale to Develop Thai reading abilities. All the instruments were validated by 3 experts and revised according to experts’ opinions. The data were collected with learning by using tale to develop Thai reading abilities for 4 weeks. The Statistics used to analyze the data and students’ satisfaction were Mean, Standard Deviation (S.D.), compare Dependent Samples t-test

The findings reveled that:

1) The efficiency of learning Thai reading abilities before and after learning by using tale who received pre-test mean score was 5.94 as a percentage at 29.71 the Standard Deviation criteria at 1.73 while the Post-test mean score was 17.51 as a percentage at 87.57 the Standard Deviation criteria at 1.35 the advancement mean score was 11.57 as a percentage at 59.57. The



t-test analysis showed that the student's post-test mean was significantly higher than that of the pre-test score at the level of .01.

2) Students' reading achievement after learning by learning by using tale to develop Thai reading abilities showed the effectiveness pre-test scores (E1) was 81.85 while the effectiveness pre-test scores was 87.57. The conclusion from the research suggested that the effectiveness scores teaching by using tale to develop Thai reading abilities of Grade 1 Students (E₁/E₂) were 81.85/87.57 which were higher than the set criteria 80/80

3) The students they were very satisfied with learning through using tale to develop Thai reading abilities.

Keywords : Learning management to develop Thai reading abilities, Thai Vocabulary, Tale to develop Thai reading abilities, Thai reading abilities, satisfaction

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37) และภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีภาษาไทยมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข อีกทั้งยังเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดตัวชี้วัด ในสาระการอ่านไว้คือ นักเรียนอ่านออกเสียง คำคล้องจองและข้อความสั้นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37) สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแห่งหนึ่ง ในสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยมีประสบการณ์การสอนมาเป็นเวลา 2 ปี ได้ประชุมร่วมกับผู้สอนรายวิชาภาษาไทยในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนประสบปัญหาการอ่านอย่างมาก ดังที่ คุณา ศรีฤๅตา (2553 :3) กล่าวว่า สภาพปัญหาการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยครูผู้สอนควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพให้ทั้งความรู้ ทักษะการคิด ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมกัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ในสังกัด กรุงเทพมหานคร แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 56.76 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ



สังกัด รวมทั้งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (66.13) เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพพบว่าจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งสิ้น 129 คน มีนักเรียนที่ผลการประเมินการอ่านออกเสียงอยู่ระดับปรับปรุงและระดับพอใช้จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 39.83 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) นอกจากนี้การทดสอบการอ่านประจำเดือนซึ่งเป็นการทดสอบจากสำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน ผลการทดสอบของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน ร้อยละ 30.23 (ณ โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร แขวงสามตา เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร, 2562) ซึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง ทีมผู้สอนจึงสรุปว่าควรมีการปรับแก้ไขเป็นการด่วนปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านที่เกิดขึ้นกับเด็กส่วนใหญ่ คือ การอ่านไม่คล่อง ไม่กล้าอ่านออกเสียงดัง อ่านไม่ได้ อ่านไม่ถวรงค์ตอน ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ บลูมและคณะ (Bloom et al, 1956) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้ของบุคคลจะแบ่งออกเป็นระดับ 6 ระดับ คือ ขั้นความรู้ความจำ เป็นความสามารถในการเก็บรักษามวลประสพการณ์ต่าง ๆ จากการที่ได้รับรู้ไว้และระลึกถึงนั้นได้เมื่อต้องการ ขั้นความเข้าใจเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของสื่อ และสามารถแสดงออกมาในรูปของการแปลความ ตีความ คาดคะเน ขยายความ หรือการกระทำอื่น ๆ ขั้นการนำความรู้ไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสพการณ์ไปใช้ในกาแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ ขั้นการวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสามารถคิด หรือ แยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันไปแล้วแต่ความคิดของแต่ละคน ขั้นการสังเคราะห์ คือความสามารถในการที่ผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์และดีกว่าเดิม อาจเป็นการถ่ายทอดความคิดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย การกำหนดวางแผนวิธีการดำเนินงานขึ้นใหม่ หรือ อาจจะเป็นการเกิดความคิดในอันที่จะสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นนามธรรมขึ้นมาในรูปแบบหรือ แนวคิดใหม่และขั้นการประเมินค่าเป็นความสามารถในการตัดสินใจ ตีราคา หรือ สรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม ซึ่งอาจเป็นไปตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้น ๆ หรืออาจเป็นกฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับก็ได้ ในเรื่องการอ่านนั้นเริ่มจากความรู้ ความจำในด้านการอ่านนั้นเด็กจะต้องสามารถจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ แล้วจึงเกิดการเรียนรู้ระดับที่ 2 คือความเข้าใจเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญ ด้านการอ่านออกเสียง เด็กจะต้องสามารถอ่านแบบแจกลูกสะกดคำได้เพื่อพัฒนาไปสู่ระดับที่ 3 การนำความรู้ไปใช้ในขั้นที่สามารถนำอ่านออกเสียงคำได้ สภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันที่ครูต้องสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นหนึ่ง ๆ ประกอบกับมีภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ทำให้ครูมีเวลาแก่นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านได้ไม่เต็มที่ ครูไม่มีเวลาในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับศักยภาพและพัฒนาการของนักเรียน

จากสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่คล่อง ต้องมีการดำเนินการแก้ไขให้นักเรียนใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อเป็นผู้สืบสานดูแลสมบัติวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติต่อไป โดยครูต้องทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาและฝึกฝน ให้มีทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพจากการวิจัยพบว่าการเรียนรู้ภาษาไทยจากสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทาน หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดการเรียนรู้ จะช่วยทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาโดยเฉพาะการอ่าน ดังที่ (เมตตา บุญยศรี, 2552 : 4) ที่ได้ทำการวิจัยพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างชุดแบบฝึกอ่านเป็นนิทานจำนวน 5 ชุด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำดีขึ้น นอกจากนี้การเรียนรู้ภาษาจากหนังสือนิทาน ซึ่งประพันธ์โดยใช้บทร้อยกรองความงามของคำประพันธ์ จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสอน



ภาษาไทยที่ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสุข สนุกสนาน เบิกบานใจในการเรียนและช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ดังที่ เพ็ญญา คล้ายสิงโต (2559: 8) ได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงผ่านนิทานของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการอ่านออกเสียงดีขึ้น สอดคล้องกับ ละมัย สายสินธุ์ (2552 : 58) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัดกิจกรรมด้วยบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้คล่อง ถูกต้อง ชัดเจน สนุกสนาน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนซึ่งเป็นตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้าง ความรู้ ความคิดให้แตกฉาน นอกจากนี้ยังเป็นทักษะพื้นฐานการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ศรีสุณา อนุกรมวิระกิจ, 2557: 28) วิธีการแก้ปัญหาในด้านการอ่านได้วิธีหนึ่งคือครูผู้สอนต้องสอนและฝึกฝนให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดทักษะไม่ว่าเด็กจะอยู่ในระดับใดก็ตาม สอนให้อ่านได้ อ่านคล่อง รวมไปถึงอ่านแล้วมีความเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญได้ สามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นคาดคะเนเหตุการณ์ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 7-8) จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนมีทักษะในการอ่าน ย่อมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนดีไปด้วย (สำลี ทองธิว, 2558 : 44) ดังนั้น ครูจะต้องฝึกทักษะการอ่าน โดยพยายามหาวิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะบ่อยๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญ มีสื่อประกอบ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนั้นสามารถจัดได้หลายวิธี เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนเช่น แบบฝึกทักษะ หนังสือ นิทาน บทเรียนสำเร็จรูป ใบงาน เป็นต้น

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทาน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นวิธีการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านได้ดีอีกวิธีหนึ่ง เนื่องจากนิทานเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจในการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะนิทานมีเค้าโครงเรื่องง่ายมีการดำเนินเรื่องรวดเร็ว ใช้ภาษาง่าย สื่อความหมายตรงไปตรงมา ชวนให้ติดตามสอดคล้องกับการศึกษาของเมตตา บุญยศรี ที่ได้ทำการวิจัยพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างชุดแบบฝึกอ่านเป็นนิทานจำนวน 5 ชุด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านในระดับมาก (เมตตา บุญยศรี, 2552 : 57-58) นอกจากนี้ สังวาล ปัญญาหล้า (2555 : 44) ศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนั้น นิทานจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ดี

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสนใจในการสร้างชุดการเรียนรู้ที่เริ่มจากการแจกลูกคำเพื่อสะกดคำ และทักษะการอ่าน โดยใช้นิทานมาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยให้แก่แก่นักเรียน โดยนำคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่งเป็นนิทานในรูปแบบบทร้อยกรองสั้น ๆ มีแง่คิดจากเรื่อง มีภาพประกอบ สวยงาม ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เสริมสร้างทักษะการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น ทำให้การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้นิทานพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาไทยจาก คำศัพท์พื้นฐานใน 3 ประเด็น ดังนี้ 1.) เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพด้านทักษะในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของ นักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดย ใช้นิทาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2.) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนด้วยนิทาน ในอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่มีความแตกต่างจากก่อนเรียน และ 3.) เพื่อศึกษา ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้นิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนในการวิจัยกลุ่มเดียวเพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อหาคุณภาพด้านการอ่านภาษาไทย เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้นิทานเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาไทย ตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร แขวงสามตา เขตบางขุนเทียน จังหวัด กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยวิธีการ จับฉลาก จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 4 ห้องเรียน เนื่องจากโรงเรียนนี้จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนโดยละ ความสามารถทางการเรียน ซึ่งมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ห้องละ 35 คน เท่า ๆ กัน

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลาในการทดลองแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดย ระยะที่หนึ่ง ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระยะที่สองการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง มีการสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง และระยะที่สามทำ แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง สรุปได้ว่าระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดมี 4 เครื่องมือ ประกอบด้วย 1.) นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สร้างขึ้นจากคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐานมีจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่เรื่อง หนูแหวน แสนขยัน/ สามัคคีคือพลัง /ความกตัญญูของโชคดีและเรื่องเล่าของมะลิ 2.) แผนการจัดการเรียนรู้ 3.) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน จำนวน 1 ฉบับ ทั้งหมด 20 ข้อเป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก และ 4.) แบบสอบถามความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 4 ชุด โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขและพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กระบวนการ จัดการเรียนรู้อ และการวัดผลประเมินผล โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เมื่อทำการทดลอง เครื่องมือเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1.) ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการ



เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล 2.) ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย จำนวน 1 ชั่วโมง 3.) ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอนทั้งสิ้นรวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง 4.) หลักการดำเนินการสอนเสร็จสิ้นทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนนและบันทึกผลการสอบ 5.) ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้นิทานตามคำศัพท์พื้นฐาน 6.) นำผลคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย รวมทั้งแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยโดยใช้นิทาน มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัย ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ และจากการทดลองการใช้เครื่องมือ หรือ try out จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลจริงดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย จากคำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นิทาน จำนวน 35 คน โดยจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง มีการสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง และทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง สรุปได้ว่าระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 ชั่วโมง ผลการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

1.) การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย จากคำศัพท์พื้นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลคะแนนการวัดทักษะการอ่านของนักเรียนทุกคนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 5.94 คิดเป็นร้อยละ 29.71 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.73 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 17.51 คิดเป็นร้อยละ 87.57 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.35 และมีค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าของผลการเรียนอยู่ที่ 11.57 คิดเป็นร้อยละ 59.57 จากนั้นผู้วิจัยผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน t-test ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏว่าค่าสถิติ ค่า (t) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 46.85 โดยมีค่า Sig. เท่ากับ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด .01 แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ นั้นหมายความว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย จากคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียนโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย จากคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย จากคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่สองของงานวิจัย

2.) คุณภาพด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน ตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยค่าประสิทธิภาพของ กระบวนการ/ผลลัพธ์ (E_1/E_2) ที่ปรากฏผลตามตาราง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในระหว่างการทำทดสอบจากคะแนนเต็มทั้งหมด 40 คะแนน เท่ากับ 32.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 คิดเป็นร้อยละ 81.85 นั่นคือมีประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 เท่ากับ 81.85 และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ของคะแนนสอบหลัง



เรียน E_2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากการใช้แบบทดสอบสูงกว่าก่อนเรียนทั้งหมด 35 คน พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 17.51 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.35 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.57 นั่นคือมีประสิทธิภาพ E_2 เท่ากับ 87.57 สรุปได้ว่านิทานที่ใช้สอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย จากคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.85/87.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

3.) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้นิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียน การเรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือ เด็กๆ สามารถอ่านนิทานได้ด้วยตนเอง โดยที่คุณครูไม่ต้องพาอ่านให้หรือไม่ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.97$) รองลงมาคือ เด็กๆ อ่านหนังสือเก่งขึ้นใช่หรือไม่ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.94$) และหลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว เด็ก ๆ สามารถสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดใช่หรือไม่ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.91$)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ทำให้สามารถสรุปผลการศึกษาได้ 2 ประเด็นหลัก คือ 1) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดสามารถเพิ่มการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานโดยการใช้นิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อีกทั้งยังมีแนวโน้มพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มขึ้นรายบุคคลในทิศทางบวก 2) พบข้อสังเกตเพิ่มเติมจากทุกหน่วยการเรียนรู้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการอ่านในระดับต่ำที่สุด เมื่อได้รับวิธีการเพิ่มการเรียนรู้โดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้ว จะมีความสามารถและทักษะการอ่านได้ดีขึ้น เมื่อเป็นเช่นนี้ผลการวิจัยทั้งหมดจึงแสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า การใช้ นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานสามารถเพิ่มพัฒนาทักษะการอ่านต่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้จริง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทาน ครั้งนี้พบว่า คะแนนด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.1 จำนวน 35 คน เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นิทานเป็นสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

1.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยจากคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในมาตราตัวสะกด แต่ก็ยังมีบางมาตราที่นักเรียนยังสะกดและออกเสียงไม่ถูกต้อง เช่น มาตราตัวสะกดแม่ กด และแม่ กน นักเรียนมักจะออกเสียงผิด เช่นคำว่า แดต นักเรียนจะออกเสียงเป็น แदन หรือ คำว่า เห็น นักเรียนบางคนจะออกเสียงเป็น เห็ด ผู้วิจัยได้แก้ปัญหาโดยการยกตัวอย่างคำศัพท์ที่คล้ายกันในมาตราแม่ กด และแม่ กน เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกแจกลูกสะกดคำมากขึ้น และให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ในมาตรา หรือคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ จนกระทั่งนักเรียนมีทักษะและสามารถอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเอง ทำให้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยจากคำศัพท์พื้นฐานนั้นสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านสะกดคำที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมตตา บุญยะศรี, (2552 : 4) ที่ได้ทำการวิจัยพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างชุดแบบฝึกอ่านเป็นนิทานจำนวน 5 ชุด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำดีขึ้น นอกจากนี้การเรียนรู้อ่านจากหนังสือนิทาน ซึ่งประพันธ์โดยใช้ทรัพยากรของความเป็นภาษาไทย จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสอนภาษาไทยที่ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสุข สนุกสนาน เบิกบานใจในการเรียนและช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน สอดคล้องกับ เพ็ญญา คล้ายสิงโต (2559: 8) ได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงผ่านนิทานของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการอ่านออกเสียงดีขึ้น นักเรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ ละมัย สายสินธุ์ (2552 : 58) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัดกิจกรรมด้วยบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้คล่อง ถูกต้อง ชัดเจน สนุกสนาน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนซึ่งเป็นตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.) คุณภาพด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นมีประสิทธิภาพ 81.85/87.57 ซึ่งมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตราตัวสะกด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทาน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นวิธีการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านได้อีกวิธีหนึ่ง เนื่องจากนิทานเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจในการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะนิทานมีเค้าโครงเรื่องง่ายมีการดำเนินเรื่องรวดเร็ว ใช้ภาษาที่ง่าย สื่อความหมายตรงไปตรงมา ชวนให้ติดตามสอดคล้องกับการศึกษาของ เมตตา บุญยะศรี ที่ได้ทำการวิจัยพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างชุดแบบฝึกอ่านเป็นนิทานจำนวน 5 ชุด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำตามตราตัวสะกดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านในระดับมาก (เมตตา บุญยะศรี, 2552 : 57-58) นอกจากนี้ สัจวาล ปัญญาหล้า (2555 : 44) ศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนั้น นิทานจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ดี

3.) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตราตัวสะกด พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจมากที่สุดของแบบประเมิน ทั้งนี้เป็นเพราะนิทานที่สร้างขึ้นเริ่มจากการแจกลูกคำเพื่อสะกดคำ และทักษะการอ่าน โดยใช้นิทานมาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยให้แก่แก่นักเรียน โดยนำคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่งเป็นนิทานในรูปแบบบทร้อยกรองสั้น ๆ มีแง่คิดจากเรื่อง มีภาพประกอบ สวยงาม ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เสริมสร้างทักษะการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น ทำให้การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีองค์ประกอบที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกส่วนอันได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้, สาระการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้, สื่อ/แหล่งการเรียนรู้, การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ได้ฝึกทักษะการอ่าน โดยในตอนแรกนั้นนักเรียนไม่มีความสนใจในการเรียน ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน ไม่กล้าอ่าน จนกระทั่งผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำมาใช้ทำให้



นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานมากขึ้น นักเรียนมีความสนใจ มีความสุข สนุกสนานที่ได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีการทำกิจกรรมและแบบฝึกทักษะรวมถึงการอ่านนิทาน ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01

5.) เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 เครื่องมือ คือ นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยเครื่องมือทั้ง 4 ชุดนี้ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ผู้วิจัยจึงได้นำไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า เมื่อจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีโอกาสได้ทำกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การทำแบบฝึกหัด ได้ใช้นิทานในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.1 และผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยจากคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1.) ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

(1.1) การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านถึงจะมีผู้ใช้วิธีนี้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว แต่นั่น แต่ก็ยังเป็นวิธีการสอนที่ใหม่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นก่อนจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำ ชี้แจง อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการเรียนการสอนโดยใช้นิทาน เพื่อมิให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

(1.2) ควรพัฒนาหนังสือนิทานให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่เพื่อเป็นการต่อยอด เพื่อเปรียบเทียบการใช้นิทานสอนมีข้อดีว่าการสอนแบบปกติอย่างไร ควรฝึกกลุ่มควบคุมหรือไม่ เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่าง

(1.3) ควรสร้างนิทานให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน มีเนื้อหาสาระและรายละเอียดเพิ่มขึ้นตามวัย และควรมีการวัดและประเมินผลในการอ่านที่หลากหลาย เช่น การสอบอ่านออกเสียงควบคู่ไปกับการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

2.) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(2.1) ครูผู้สอนควรนำนิทานจากคำศัพท์พื้นฐานที่สร้างขึ้นตามตราตัวสะกดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ไปประยุกต์ใช้ในการสอนทักษะความสามารถด้านการอ่านในระดับชั้นอื่นๆที่สูงขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่ดีขึ้น

(2.2) ครูผู้สอนควรทดลองจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กลุ่มที่หนึ่งสอนโดยใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐานที่สร้างขึ้นตามตราตัวสะกดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย และกลุ่มที่สองสอนแบบปกติ จากนั้นเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

(2.3) ครูผู้สอนควรเก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตราตัวสะกด โดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกสำหรับนำมาปรับใช้กับการสอนทักษะการอ่านภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน