



การใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

พระครูสุนทรวิเชียรสาทร ญาณเถาตาจันทร์ เนรมิตร กุลมินท์ เศรษฐธา ภูศรีโสม ปิยรัตน์ ทัศนะ
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
อีเมล : winaikotruk@gmail.com

Received: May,15,2020 Revised: June,6,2020 Accepted: June,30,2020

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เพื่อให้ทราบการเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรีอำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2561 ระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า t-test ทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัว ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) นักเรียนที่มีเพศ ต่างกัน มีการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน ส่วนอายุและระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : หลักธรรมคัมภีร์คองโลก, การดำเนินชีวิต



Using the principles of protection of the world in daily life of students in SayPaDaeng Witthaya School, Sa-at, Chai Si District, Don Chan District, Kalasin Province

Sunthornwinairos Han Thaotachan Neramit Kunmin Sestha Phusisom Piyarat Thatta
Mahamakut Buddhist University, Kalasin College
E-mail : winaikotruk@gmail.com

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the use of the principles of protecting the world in the daily life of students Sai Pa Daeng Witthaya School Sa-at, Chai Si Sub-district, Don Chan District, Kalasin Province 2) To know the comparison of the use of the principles of protection of the world in the daily life of students Sai Pa Daeng Witthaya School Sa-at Chai Si Sub-district, Don Chan District 3) to study the suggestion of using the principles of protection of the world in daily life of students Sai Pa Daeng Witthaya School Sa-at Chai Si Sub-district, Don Chan District, Kalasin Province The sample group used in this research is The students of Sai Pa Daeng Wittaya School, 1st semester, academic year 2018, level 2, number 55, tools used for data collection were questionnaires. Analyze and compare the differences between more than 2 variables with one-way analysis of variance (One-Way ANOVA).

The research found that

- 1) Applying the principles of protection of the world to the students' daily lives Sai Pa Daeng Witthaya School Sa-at Chai Si Sub-district, Don Chan District, Kalasin Province Overall at a moderate level
- 2) Students who have different sexes have different principles of the protection of the world in daily life, different ages and levels of education. The principles of the protection of the world are applied in everyday life. not different

Keywords: Earth protection principles, Lifestyle



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 หน้า 4) เขาได้ค้นพบว่า สังคมไทยในอนาคตมีแนวโน้มที่อาจนำไปสู่สังคมล่มสลายเนื่องจากปัจจุบันมีปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทยชั้นที่ต้องเร่งแก้ไข และกระทบกับเด็กจำนวนมาก โดยเขาจำแนกปัญหาเด็กและเยาวชนไทยเป็น 2 กลุ่ม คือ 1). ปัญหาที่เกิดมาจากความยากจนและด้อยโอกาสทั้งที่มีมาแต่กำเนิด หรือผลสืบเนื่องมาจากครอบครัว หรือถูกกระทำจากบุคคลหรือสังคม 2). ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น เรื่องเพศสัมพันธ์ ติดเหล้า บุหรี่ ยาเสพติด ทะเลาะวิวาท ฆ่าตัวตาย เล่นการพนัน เที่ยวเตร่สถานบันเทิง ติดเกม อินเทอร์เน็ต เข้าถึงสื่อลามกอนาจารหรือสื่อที่แสดงอารมณ์รุนแรงและชักรวดเร็ว

ซึ่งถ้าเราวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ แล้ว เราจะพบว่าในสังคมปัจจุบันสิ่งแวดล้อมต่อตัวเด็กและเยาวชนนั้น ได้กลืนเขาเข้าสู่สังคมยุคปัจจุบัน ยุคแห่งการแข่งขัน โดยที่เด็กและเยาวชนบางรายไม่สามารถแยกได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด แก้ปัญหาเบื้องต้นไม่ได้ เหนง เศร้า บางรายมีชีวิตอยู่เพียงผู้เดียว ไม่รู้จะปรึกษาใคร ทำให้เขาต้องกระทำในสิ่งที่ตนเองอาจรู้ทำไม่ถึงการณ์ได้

“ศีลธรรมของยุวชนคือสันติภาพของโลก” ข้อความนี้ท่านพุทธทาสได้ให้เขียนติดไว้หน้าศาลาธรรมโฆษณ์เพื่อเตือนให้นึกถึงความสำคัญของเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพนำพาประเทศไปสู่ความเจริญ เยาวชนคือโลกในอนาคตจะดีหรือไม่ดี จะเจริญรุ่งเรืองหรือล้มหลัง เยาวชนจะเป็นผู้กำหนดทิศทางของประเทศจะไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต เยาวชนจะเติบโตเป็นพลเมืองของประเทศจะต้องมีคุณภาพ ผู้ใหญ่มีหน้าที่เตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนโดยการกำหนดนโยบายและส่งเสริมเยาวชนให้มีประสิทธิภาพ การนำพาประเทศไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองต้องอาศัยเยาวชนที่ดี มีคุณภาพ มีคุณธรรม รู้จักผิดชอบชั่วดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเองและสังคม เยาวชนที่ขาดคุณภาพเป็นปัญหาของประเทศ ผู้ใหญ่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เยาวชนกลับมาเป็นกำลังสำคัญของประเทศ ปัจจุบันเยาวชนต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีสิ่งเร้าเข้ามามีบทบาทในชีวิตของเยาวชนเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นสิ่งเร้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุโทรทัศน์ และที่สำคัญคือจากสื่อออนไลน์ที่เยาวชนสามารถเข้าถึงได้อย่างง่าย โดยไม่มีระบบควบคุมอย่างละเอียดและรัดกุม การเข้าถึงสื่อต่าง ๆ นั้น เกิดจากความคั่นองตามวัยของเยาวชน การอยากลองหรือตามกระแสสังคมในปัจจุบันรวมถึงการขาดวุฒิภาวะในการตัดสินใจของเยาวชนเอง หากเยาวชนไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนให้รู้ถึงคุณและโทษของสิ่งเร้าต่าง ๆ จะทำให้เยาวชนหลงผิดไปตามกระแสกันได้ การหลงผิดอย่างหนึ่งของเยาวชนที่เป็นปัญหาใหญ่ระดับประเทศเช่นการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เยาวชนหวังพึ่งสิ่งเสพติดเป็นเพื่อน เป็นปัญหาที่ขยายตัวอย่างรวดเร็วกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ

ปัจจุบันวัยรุ่นและเยาวชนส่วนใหญ่มีปัญหาหลายอย่างที่ตนไม่สามารถแก้ไขปัญหานั้นได้ด้วยตนเอง บางครั้งอาจจะแก้ไขปัญหานั้นด้วยวิธีการผิดๆไม่มีการคิดวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างถูกต้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้สามารถแก้ไขได้โดยเริ่มจากการให้ความสำคัญกับพวกเขาให้เขาได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาวัยรุ่นเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ที่มีภาวะประสบปัญหาคือเขาไม่มีความรู้ในเรื่องของสิ่งที่ถูกหรือผิดไม่มีคนมาให้ความรู้ให้คำปรึกษาที่ถูกและชี้แนะแนวทางการแก้ไขหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นโดยการคิดที่ขาดการยั้งคิด



ปัญหาส่วนใหญ่ เช่น ดิถยาเสพติด ดิดิเมส มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาความรุนแรงของเด็กและสตรี คำนิยมความทันสมัยตามโฆษณาตามสื่อต่างๆ เยาวชนเมื่อประสบพบเจอกับปัญหาต่างๆส่วนใหญ่มักปรึกษาเพื่อน เชื่อเพื่อนเพราะคิดว่าเพื่อนเป็นที่พึ่งให้แก้ตนได้ทั้งหมดเป็นความคิดที่ผิดความจริงแล้วเมื่อเกิดปัญหาคนที่ควรไปขอคำปรึกษาคือ พ่อ แม่ เพราะพ่อแม่เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเรามากที่สุดและสามารถให้คำปรึกษาได้ทุกเรื่อง

จากสภาพการณ์ที่กล่าวมาเบื้องต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่องการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยาเบื้องต้นนี้เพื่อนำผลวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน โรงเรียนสายป่าแดงวิทยา
- 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน โรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ที่มีเพศ อายุ ต่างกัน และมีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระดับช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ เครซี่ (Krejcie) และมอร์แกน (Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด.2543 หน้า 39).

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ผู้วิจัยได้แบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ และระดับชั้นการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา อำเภอตอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ ในจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านหิริ และด้านโอตตปปะ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questions) ซึ่งผู้ให้แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ หิริ และ โอตตปปะ



การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม จำนวน 3 ตอนเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างเครื่องแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นและหลักการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยาเพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ศึกษา รวมทั้งวิธีสร้างเครื่องมือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 2 ระดับ (Rating Scale) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ และระดับชั้นการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert’s Rating Scale) (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547, หน้า 149 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ ในจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านทิริ และด้านโอดตูปะ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questions) ซึ่งผู้ให้แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทิริ และ โอดตูปะ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และขั้นตอนที่ 2 หาค่าอำนาจจำแนก รายละเอียดดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบเนื้อหาสาระสำนวนภาษา รูปแบบของแบบสอบถามและความเที่ยงตรงของเนื้อหาข้อคำถามว่าตรงตาม วัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่

2) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(index of item-Objective congruence: IOC)ผลการตรวจสอบปรากฏว่าได้ .32 - .67

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) นำแบบสอบถามที่แก้ไขและตรวจสอบความถูกต้องแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสะอาดไชยศรีจำนวน 50 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนใกล้เคียง และอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน เพื่อหาความเชื่อมั่นและตรวจสอบ ภาษาที่ใช้เป็นที่เข้าใจง่ายและมีความชัดเจนเพื่อนำแบบสอบถามไปใช้จริง



2) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากการนำไปทดลองใช้ (Try – Out) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้วิธี Item-correlation โดยหาค่าคะแนนรายข้อสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนอย่างมี ในสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าระหว่าง 1.75-1.80 และหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 99) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .76

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อขอความคิดเห็น และจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ของหนังสือขออนุญาตจากวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหามกุฏราชวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสายป่าแดงวิทยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2) แจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและความเป็นอิสระในการให้ข้อมูลรายละเอียดของแบบสอบถาม รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาได้ทั้งหมดจำนวน 60 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4) นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามมาเปลี่ยนเป็นรหัสตัวเลขโปรแกรมสำเร็จรูปทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ และระดับชั้นการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 102) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics) ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐานด้านเพศด้วยการทดสอบค่า t-test โดยกำหนดนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 และการทดสอบสมมติฐานด้านอายุและระดับชั้นการศึกษาด้วยการทดสอบค่า F-test (two – Way – ANOVA)

3) การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา โดยนำข้อมูลเปิดจากเครื่องมือ (แบบสอบถาม) ทุกฉบับซึ่งเป็นการ ตอบคำถามสั้นๆ ข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม อื่นๆ ผู้วิจัยนำมาตรวจความถี่สรุป เป็นความเรียง และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล



ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53 และเพศชาย ร้อยละ 47 โดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 36 เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 35 และเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 29 และมีอายุระหว่าง 10 ปี – 12 ปี ขึ้นไป ตามลำดับ

1. การนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า ระดับการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน หิริ และ โอตตัปปะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการเปรียบเทียบโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างโดยรวมทั้ง 3 ด้าน ที่มีเพศ อายุและระดับชั้นการศึกษา ที่มีผลต่อการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตรประจำวัน จำแนกในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ 1) นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตรประจำวันแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตรประจำวันไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกไปใช้ในชีวิตรประจำวันไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตรประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ความคิดเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์คองโลกในการดำเนินชีวิตรประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โดยรวมทั้ง 2 ด้าน ด้านหิริ และด้านโอตตัปปะ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเป็นพุทธศาสนิกชน มีความเลื่อมใสศรัทธาในหลักคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าอยู่แล้วอีกทั้งหลักหิริโอตตัปปะเป็นหลักธรรมที่ช่วยยึดเหนี่ยวจิตใจให้ละเอียดและเกรงกลัวต่อการทำความชั่ว เมื่อยึดถือปฏิบัติก็จะนำสู่ความสันติสุขสงบร่มเย็นของสังคม ไม่ว่าจะอยู่ในเพศ วย ฐานะใดๆก็ตามสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตรประจำวันได้

หิริ ความละอายแก่ใจในการทำบาป

โอตตัปปะ ความสะดุ้งกลัวต่อผลแห่งบาป

หาก เราสังเกตให้ดีจะพบว่า หิริโอตตัปปะ เป็นธรรมที่เกิดขึ้นภายในใจของคนทุกคน ในลักษณะที่ค่อยเกิดขึ้น มาตามลำดับ ท่านจึงเรียกธรรมสองประการนี้ว่า มโนธรรม คือธรรมที่เกิดขึ้นภายในจิต



หิริ โอตตปปะ เป็นมโนธรรมนี้เองที่แยกให้แตกต่างจากสัตว์ ในด้านพฤติกรรมที่ปรากฏออกมาด้านกาย วาจา เพราะใจประกอบด้วยความสำนึกอันมีหิริโอตตปปะเป็นหลักยึดเหนี่ยว พฤติกรรม ต่างๆของบุคคลในสังคม จะยึดหลักการไม่เบียดเบียนตนเอง คนอื่นให้เดือดร้อน เพราะพฤติกรรมต่างๆ จะอยู่ภายใต้การควบคุมของ หิริโอตตปปะ ให้สังเกตว่า หิริโอตตปปะเป็นความสำนึก ที่เกิดขึ้นจากการยอมรับ ความสำคัญของตนเอง สังคม เงื่อนไขทางสังคม และศาสนาเป็นต้น เช่น

"การพิจารณาถึงชาติ ตระกูล อายุ จิตใจที่เข้มแข็ง การศึกษา เสียงครหาจากคนอื่น ความรู้สึกตำหนิตนเอง โทษทางบ้านเมือง การตกนรกหลังจากตาย เป็นต้น"

ความรู้สึกสำนึกเหล่านี้จะค่อยๆเกิดขึ้น เมื่อคนสำนึกเห็นถึงคุณค่า ความงดงาม อันเกิดขึ้นจากการมีความละเอียดใจ และความสะดุ้งกลัวต่อบาป และผลบาป

ฝ่ายกฎหมายนั้น บัญญัติขึ้นเพื่อควบคุมความประพฤติผิด ทางกาย กั้ววาจาเท่านั้น หาได้ไปควบคุมถึงใจ ซึ่งเป็นตัวควบคุมกายกับวาจาไม่

อีก ประการหนึ่งความผิดทางกฎหมายจะเกิดขึ้นตามเงื่อนไขของกฎหมายได้ ก็ต่อเมื่อการกระทำผิด เช่นนั้น จะต้องฟังๆ ได้ว่าเป็นความผิดตามกฎหมาย มีประจักษ์พยานหลักฐาน มากพอที่จะถือว่าเป็นความผิดได้ จึงตัดสินได้ว่าเป็นความผิด

หากว่าความสำนึกผิดว่าอะไรผิดอะไรถูก เกิดจากหิริโอตตปปะแล้ว ไม่จำเป็นจะต้องมีคนเห็นหรือไม่เห็น ใครจะโทษท้วงหรือไม่ก็ตาม คนที่มีหิริโอตตปปะ จะสำนึกได้ด้วยตัวเองว่า อะไรควรเว้นอะไรควรกระทำ ในด้านสร้างความคิดก็เช่นกัน คนที่มีหิริโอตตปปะ พร้อมทั้งจะทำความดี โดยไม่จำเป็นว่าใครจะเห็นหรือไม่ก็ตาม เมื่อเป็นความดี ก็พร้อมที่จะกระทำ อย่างที่พูดกันว่า "ปิดทองหลังองค์พระปฏิมา"

ความปั่นป่วนสับสนในปัจจุบัน จนส่วนย่อยถึงสังคมโลก จะพบว่า การกระทำในลักษณะที่ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้เกิดจำนวนขึ้นมาก จนสร้างความหวั่นไหว ได้เกิดขึ้นแก่คนทั่วไปทั้งสถานการณ์ของสังคม ประเทศ และโลก

โลกปาธธรรม ทั้งสองประการยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ที่คนจะต้องสร้างให้บังเกิดขึ้นจิตใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คนที่ทำงานเกี่ยวข้องกับอำนาจ เงิน สังคม ราชาการ ยิ่งขาดหิริโอตตปปะไม่ได้ทีเดียว หากต้องการความเจริญในชีวิต ที่มีความเจริญทางด้านวัตถุ และจิตใจสัมพันธ์กัน

ข้อที่อ้างว่า " เพราะทุกประเทศมีกฎหมายคุ้มครองแล้ว" หากจะพูดกันในการทำงานนั้น ทำไมไม่พูดในลักษณะตรงกันข้ามว่า

" หากคนในสังคมมีหิริโอตตปปะเป็นหลักใจแล้ว กฎหมายต่าง ๆ ไม่มีความเป็นอะไรเลย เพราะการละเมิดสิ่งที่กฎหมายกำหนดว่า ผิดกฎหมายจะไม่เกิดขึ้น โดยเขาไม่จำเป็นที่จะต้องรู้ว่ากฎหมายห้ามไว้อย่างไรหรือไม่ก็ตาม" แต่เพราะมาตรฐานทางมโนธรรมของคนไม่เสมอกัน โลกจึงจำเป็นต้องมีกฎหมาย และหิริโอตตปปะควบคู่กันไป เพื่อได้สนับสนุนกัน หากขาดทั้งสองอย่าง หรือขาดหิริโอตตปปะแล้ว อย่างหวังว่าจะอยู่กันด้วยความสุขได้เลย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาศุภวัฒน์ ชุตินนโต (สุชดา) , การศึกษาเปรียบเทียบ



แนวความคิดเรื่องพฤติกรรมของ มนุษย์ในทรรศนะของพุทธปรัชญาเถรวาทกับซิกมันด์ฟรอยด์, (วิทยานิพนธ์พุทธ ศาสตรมหาบัณฑิต, 2548 หน้า 7.8) มนุษย์ในสังคมที่อยู่ร่วมกัน ศิล หรือวินัย จะช่วยจัดให้เกิดความเป็นระเบียบ ในความเป็นอยู่ และเอื้อโอกาส ให้เกิดการพัฒนา จนสามารถทำให้มนุษย์มีพฤติกรรม เกิดความเคยชินที่ดั่งตาม แบบอย่างของศีลที่กำหนดไว้ดีแล้ว ฉะนั้นการจะฝึกให้เกิดความเคยชินในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะต้อง มีรูปแบบ และวิธีการนั้นๆ อย่างเช่น ศิล หรือ วินัย เป็นต้น ให้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกฝน เบื้องต้น อธิจิตตสิกขา คือ การฝึกปรือ ในด้านคุณภาพ และสมรรถภาพของจิต สมาธิ เป็นส่วนของการฝึกฝนในด้านจิตใจ หรือ ระดับจิตใจให้เกิดการ พัฒนาคุณสมบัติต่างๆ คือ ในด้าน คุณธรรม เช่น ความมีเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้มแข็งอดทน ตลอดทั้งความเพียร พยายาม ความรับผิดชอบ ความแน่วแน่มั่นคง มีสติ สมาธิ และในด้านทำให้เกิดความสุข เช่น ความผ่อนคลาย เบิกบาน ความรู้สึกภูมิใจ หรือกล่าวโดยสรุปว่า การพัฒนาสุขภาพจิตให้มีความมั่นคง ในการดำรงอยู่ ของชีวิตให้มีความสุข อธิปัญญาสิกขา คือ การฝึกปรือปัญญาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสิ่งทั้งหลาย ตามความเป็นจริง จนถึงขั้นหลุดพ้นมีจิตใจเป็นอิสระผ่อนคลาย เบิกบานโดยสมบูรณ์ ปัญญาเป็นเรื่อง ของการฝึกหรือพัฒนา ในด้านความรู้ความจริงโดยเริ่มตั้งแต่ ความเห็น ความเชื่อ ความเข้าใจความ หยั่งรู้ในเหตุผล การรู้จักวินัยฉัย ไตร่ตรอง ด้วยความแยบยลให้เห็นตามความเป็นจริง หมายความว่า รู้เท่าทันความเป็นไปของโลก และชีวิตจนทำให้จิตใจเป็นอิสระ ชำม่นพ้นความทุกข์ปราศจาก ปัญหาถึงความเป็นอิสระภาพโดยสมบูรณ์ หลักไตรสิกขานี้โดยสาระ ครอบคลุม ถึงการทำให้เกิดการ พัฒนาทางสังคมพัฒนาทางอารมณ์ และการพัฒนาทางปัญญาหลักคำสอนของ พระพุทธศาสนา ทั้งหมด คือ หลักแห่งการศึกษา หรือหลักแห่งการพัฒนาที่มุ่งเน้นหรือนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดใน ชีวิตของบุคคล คือ การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2) ผลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลกในการดำเนิน ชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะเอาตไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ อายุ และระดับชั้นการศึกษา ซึ่งพบว่า การนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกไปใช้ในชีวิตประจำวันของ นักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยาที่มีเพศ อายุ และระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีระดับค่าเฉลี่ยการนำหลักธรรม คัมภีร์ครองโลกไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้ง 2 ด้าน คือด้านทิริ และด้านโอบตบปะ เพศ แตกต่างกันไป ผลการวิจัยเป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อายุและระดับชั้นการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถอธิบายได้ว่า การนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศ อายุ และระดับชั้นการศึกษา ทั้งนี้เพราะหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าก็ไม่ได้เจาะจงที่จะสอน กับเพศใดเพศหนึ่ง วยใดวัยหนึ่ง ระดับการศึกษาใดระดับการศึกษาหนึ่ง เพราะหลักธรรมคัมภีร์ครองโลก เป็น หลักธรรมที่บุคคลทั่วไปสามารถนำมายึดถือปฏิบัติทำให้เกิดความสุขในชีวิตของตนเองและสังคมได้ทุกเพศทุกวัย ทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดร.สิงห์คำ นันตะภูมิ (2551 : 52 – 61) ศึกษาหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกเพื่อ ป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่านิสิตมีการนำธรรมคัมภีร์ครองโลกไปใช้ในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร กล่าวคือนิสิตมีความ อายและกลัวในการจับมือถือแขนแฟนทั้งในที่สาธารณะและที่ลับตา มีความอายและกลัวในการที่จะมีเพศสัมพันธ์ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ในครอบครัวอยู่ในระดับใช้ได้ นิสิตมีความสนใจในพระพุทธศาสนาและมักบอก เพื่อนในทางที่ดี และชักชวนเพื่อนไปวัดสวดมนต์ ปัจจัยเรื่องเพศและคณะต่างกันมีความสัมพันธ์กับการนำ



หลักสูตรคัมภีร์ครองโลกไปใช้ในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร ส่วนปัจจัยเรื่อง เกรดเฉลี่ยไม่มีความสัมพันธ์กับการนำหลักสูตรคัมภีร์ครองโลกไปใช้ในการป้องกัน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร นอกจากนี้ นิสิตยังมีข้อเสนอแนะในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรว่า ควรให้การศึกษารื่องเพศสัมพันธ์อย่างถูกต้อง และไม่ควรออยู่ด้วยกันสองต่อสอง

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผลออกมาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยได้เสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 คุณครูและผู้ปกครองควรส่งเสริมและชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนพูดดีหรือทำความดีและควรชี้ให้เห็นข้อเสียของการคิดชั่วทำชั่ว

1.2 คุณครูและผู้ปกครองควรปลูกฝังให้นักเรียนไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่กระทำการที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสูตรอื่นของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 ควรเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรคัมภีร์ครองโลกในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์กับโรงเรียนอื่น

2.3 ควรมีการศึกษาการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสูตรอื่นของนักเรียนโรงเรียนสายป่าแดงวิทยา ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเปรียบเทียบตัวแปรอื่น คือ เกรดเฉลี่ยและฐานะทางบ้าน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9, กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, (2543).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : ครูสภา
ลาดพร้าว

พระมหาศุภวัฒน์ ชุตินมโนโต (สุขดา) , การศึกษาเปรียบเทียบแนวความคิดเรื่องพฤติกรรมของ มนุษย์ในทรรศนะ
ของพุทธปรัชญาเถรวาทกับชิคมันด์พรอยด์, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต, 2548



วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มมร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 ● มกราคม-มิถุนายน 2563

สิงห์คำ นันตะภูมิ, หลักสูตรมคั่มครองโลกเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรของนิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ : 2551