



ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ดำรงค์ เบญจศิริ, สถาพร ชันโต, พระมหาจารย์ ฐิตบุญโญ (สมาธิ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

E-mail: phanthad.sri@mbu.ac.th

พระครูปลัดกวีวัฒน์ (ธีรวิทย์ ฉนทวิโช), พันธุ์ชัช ศรีทิพพันธุ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

E-mail: phanthad.sri@mbu.ac.th

Received: April,2,2020 Revised: April,20,2020 Accepted: June,30,2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน 2) ศึกษาระดับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยการดำเนินงานกับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่พระสอนศีลธรรม 380 รูป ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความตรงแต่ละข้อคำถามมากกว่า 0.6 ทุกข้อ ค่าความเที่ยงโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient) มีค่า 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราช



วิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการดำเนินงานโครงการพระสอนศีลธรรม กับประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรม สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน 4) สมการพยากรณ์ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.415 สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 17.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.597 - 0.089X_1 + 0.600X_2 + 0.227X_3 + 0.053X_4 + 0.106X_5$$

คะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = -0.113X_1 + 0.089X_2 + 0.311X_3 + 0.076X_4 + 0.128X_5$

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพของโครงการ, พระสอนศีลธรรม, การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ



FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF THE MORALIT TEACHING MONKS IN SCHOOL PROJECT UNDER MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY.

Damrong Benjakeeree, Sathaporn Khanto, Pramaha Thamrong Thitapunyo

Graduate School Program Educational Administration

Email: phanthad.sri@mbu.ac.th

Phrakrupalat Kaweewathtana (Teerawit Sukontavaranon) Phanthad Srithiphan

Email: phanthad.sri@mbu.ac.th.

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the level of operational factors affecting the efficiency of the Moral Teaching Monks in Schools Project, 2) the level of efficiency of the Moral Teaching Monks in Schools Project, 3) the relationship between operational factors and the efficiency of Moral Teaching Monks in Schools Project, 4) the regression equation of operational factors affecting the efficiency of the Moral Teaching Monks in Schools Project. The sample group used in the research was 380 moral teachings monks, obtained by using Multi-Stage Sampling, using quantitative research methodology. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire with more than 0.6 every validity index. The reliability by Cronbach Alpha Coefficient was 0.82. The statistics used in data analysis were Mean, Standard Deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient, Multiple Regression Analysis.

The results of the research revealed that 1) The level of operational factors affecting the efficiency of the Moral Teaching Monks in Schools Project is at a high level. 2) Level of efficiency of the Moral Teaching Monks in Schools Project is at a high level. 3) The relationship between the operating factors and the efficiency of the Moral Teaching Monks in Schools Project there is a positive relationship with statistical significance at the .01 level in all aspects. 4) The regression equation factors affecting the efficiency of Moral Teaching Monks in Schools Project with the multiple correlation coefficient equal to 0.415, able to predict 17.20% with statistical significance at the level of .01. The forecasting



equation can created raw score prediction equation result of $\hat{Y} = 2.597 - 0.089X_1 + 0.600X_2 + 0.227X_3 + 0.053X_4 + 0.106X_5$ and standard scores prediction equation result of $\hat{Z} = -0.113X_1 + 0.089X_2 + 0.311X_3 + 0.076X_4 + 0.128X_5$

Keyword: Efficiency of project, The Morality Teaching Monks, Multiple Regression Analysis.

บทนำ

การเกิดขึ้นของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เกิดจากปัญหาการขาดศีลธรรมของเยาวชน ประชาชนในสังคมไทย ดังที่ปรากฏในหลักการของโครงการ ที่ว่า ประเทศไทยเป็นประเทศที่ประชาชนยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติมาตั้งแต่อดีต พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรง เป็นพุทธมามกะ และทรงนำหลักทศพิธราชธรรมเป็นแนวทางการปกครอง ดังเช่น พระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ความตอนหนึ่งว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” นอกจากนั้นแผ่นดินไทยยังเป็นแผ่นดินที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติมากมาย สัญลักษณ์ที่ปรากฏมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันซึ่งยืนยันว่าสังคมไทยเป็นสังคมวิถีพุทธ คือวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่ผูกพันกับวัดและพระสงฆ์ แต่ปัจจุบันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นไปอย่างก้าวกระโดดและรวดเร็ว ตามกระแส “โลกาภิวัตน์” หรือโลกการสื่อสารไร้พรมแดน คนในสังคมมุ่งการแข่งขันกันทำงาน เพื่อความสำเร็จด้านธุรกิจหรืออาชีพ มีค่านิยมหลงใหลวัตถุ เกิดลัทธิบริโภคนิยม การเปลี่ยนแปลงและค่านิยมดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อสังคมโดยกว้าง และเป็นปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังเรียนหนังสือและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศ (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2559, หน้า 3)

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้เริ่มมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548-2550 โดยแรกเริ่มรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้ปีละ จำนวน 10,000,000 บาท เพื่ออุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายถวายพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่เข้าไปสอนในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ประมาณ 600 รูป ภายหลังจากที่กระทรวงวัฒนธรรมได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ มีการประชุมร่วมกัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีความต้องการพระสอนศีลธรรม ไปสอนในโรงเรียนเฉพาะที่สังกัดสถานศึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 58,073 รูป โดยเฉพาะโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมีอยู่จำนวนมากกว่า 10,000 แห่ง ดังนั้น กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จึงได้



วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นและบริบทที่เกี่ยวข้องทุกด้านแล้ว จึงได้มีแนวคิดว่าจะขยายโครงการพระสอนศีลธรรมให้เข้าไปสอนธรรมในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ คือ 1 ตำบล ต่อ 1 พระสอนศีลธรรม โดยจะขยายเพิ่มขึ้นอีก 4,000 รูปเป็นการนำร่อง จากนั้นได้เสนอของบประมาณกลางจากรัฐบาลเพื่ออุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายของพระสอนศีลธรรม จำนวน 4,000 รูป रुपये 2,000 บาท ต่อเดือน และเป็นค่าดำเนินการจัดทำหนังสือ อุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนการติดตามประเมินผลโครงการเพื่อให้สาธารณชนทั่วประเทศเห็นความสำคัญของพระสงฆ์ โดยมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะได้รับ คือ ผู้เรียนได้แก่ เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และมีเป้าหมายเพิ่มจำนวนพระสอนศีลธรรมให้มากขึ้นเป็น 200,000 รูป เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ตามเป้าหมายกรมการศาสนาได้เปลี่ยนบทบาทการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่ดำเนินการมาแต่เดิมไปสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมอื่น ๆ โดยได้โอนภาระงานพร้อมงบประมาณให้กระทรวงศึกษาธิการรับดำเนินการ และได้มอบให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รับโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมาดำเนินการตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2552 เป็นต้นมา (กรมการศาสนา, 2548, หน้า 1-6)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้รับมอบโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน พร้อมงบประมาณ ในการดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เกิดประโยชน์อันพึงประสงค์ คือนักเรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมจากพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนโดยตรง และคุ้มค่างบประมาณที่ได้รับ จึงเตรียมแผนปฏิบัติการรองรับการดำเนินการโครงการอย่างเป็นระบบ โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ถือเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในด้านบริการวิชาการแก่สังคมในรูปแบบของการจัดทำโครงการเพื่อการเผยแผ่วิชาการพระพุทธศาสนาแก่สังคม จัดเป็นหนึ่งในแผนกลยุทธ์ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2556 -2565) ในกลยุทธ์ที่ 3 การให้บริการวิชาการพระพุทธศาสนาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่สังคม เป้าประสงค์ที่ 3.1 การบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมของสังคมและชุมชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ ถือเป็นมาตรการที่ 2 คือพัฒนากระบวนการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ อยู่ในโครงการหลักที่ 17 มาตรการดังกล่าว โดยได้จัดแผนการดำเนินการโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการที่ปรึกษา 2) คณะกรรมการอำนวยการ 3) คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นไปตามนโยบายและ



วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ในรอบ 1 ปี คณะกรรมการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีการประชุมกันอย่างต่อเนื่อง (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2560, หน้า 4)

จากการดำเนินการของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548 จนถึง ปัจจุบัน ได้มีการติดตามผลและประเมินผลในส่วนย่อยของโครงการที่ดำเนินการ โดยวิทยาลัย วิทยาเขต หรือหน่วยงานบางส่วนแล้ว แต่ยังไม่มีการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนโดยภาพรวมทั้งหมด เพื่อหาข้อมูล สาเหตุและผลของการดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการติดตามผลการขับเคลื่อนโครงการตลอดถึงการวัดและประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อันส่งผลให้เกิดการพัฒนาและสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการได้อย่างไรบ้าง และนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นพบ ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และซาบซึ้งในพระพุทธานุภาพให้ยิ่งขึ้น ให้เป็นฐานรากที่มั่นคงในการพัฒนาสังคม ประเทศให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยการดำเนินงานกับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สมมติฐานของการวิจัย

- 1) ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



2) ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

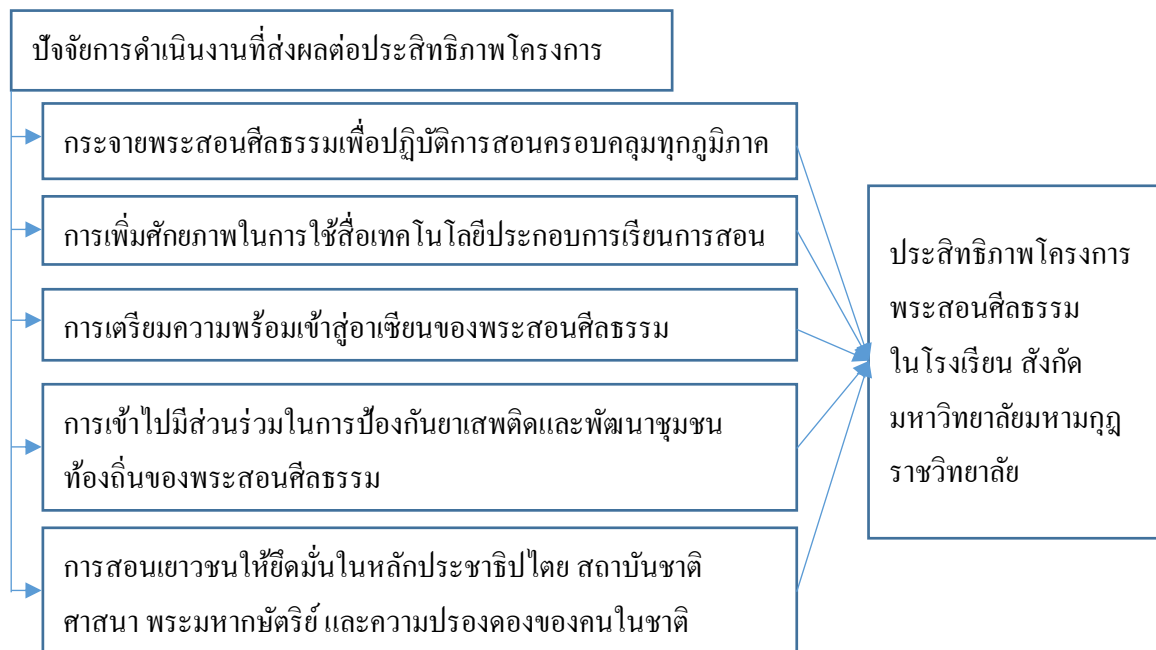
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามหลักทั่วไป หมายถึง ความสามารถในการบรรลุจุดมุ่งหมายโดยใช้ทรัพยากรต่ำสุด การใช้วิธีการ (Mean) ให้เกิดการจัดสรรทรัพยากรที่สิ้นเปลืองน้อยที่สุดโดยมีเป้าหมาย (Goal) คือ ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ดังนั้นประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน คือ การกระทำกิจกรรมใด ๆ ที่ส่งผลให้โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนบรรลุผลตามที่ต้องการและตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถประหยัดและลดการสูญเสียของทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม ที่มุ่งผลิตผลลัพธ์ โดยมีสัดส่วนของต้นทุนหรือปัจจัยนำเข้าในการลงทุนน้อยที่สุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทันต่อสถานการณ์ และเป็นประโยชน์ต่อการสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าโดยอาศัยปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ด้านการกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศไทย ด้านการเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนด้านศีลธรรม ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ด้านการเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม และด้านการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ตามเงื่อนไขของเป้าหมาย ถูกต้องรวดเร็ว และเป็นที่ยังพอใจของโรงเรียนที่พระสอนศีลธรรมเข้าไปดำเนินการสอน แนวคิด



ตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปรพยากรณ์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่นำมาศึกษา ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระสอนศีลธรรม และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างเป็นตัวแปรเกณฑ์ และตัวแปรพยากรณ์ ดังนี้

ตัวแปรเกณฑ์ (Criteria)

ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน (Y)

ตัวแปรพยากรณ์ (Predictor) ปัจจัยการดำเนินงาน



1) ด้านกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาค (X₁)

2) ด้านการเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน (X₂)

3) ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม (X₃)

4) ด้านการเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม (X₄)

5) ด้านการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ (X₅)

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั่วประเทศ จำนวน 6,300 รูป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตรการคำนวณ จากนั้นทำการสุ่มเพื่อครอบคลุมทั่วประเทศโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เพื่อกำหนดหน่วยตัวอย่างภาค จังหวัด และโรงเรียน จากนั้นใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากได้กลุ่มตัวอย่างพระสอนศีลธรรม 380 รูป

เครื่องมือที่ใช้

แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรม เป็นแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาแต่ละข้อคำถามมากกว่า 0.6 ทุกข้อ ค่าความเที่ยงโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient) มีค่า 0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทำหนังสือไปยังวิทยาเขต/วิทยาลัย ทั่วประเทศ เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2) กำหนดระยะเวลาและสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเวลาและสถานที่ที่ได้กำหนดไว้



4) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการ (n = 380)

ข้อ	ปัจจัยการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.	ด้านกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาค	3.410	0.424	ปานกลาง
2.	ด้านการเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	3.445	0.496	มาก
3.	ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม	3.440	0.457	มาก
4.	ด้านการเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม	3.578	0.477	มาก
5.	ด้านการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ	3.551	0.403	มาก
รวม		3.849	0.333	มาก

จากตารางที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนภาพรวมพบว่าทุกปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.849$, S.D. = 0.333) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.578$, S.D. = 0.477) ด้านการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.551$, S.D. = 0.403) ด้านการเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.445$, S.D. = 0.496) ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน ของพระสอนศีลธรรมอยู่ในระดับ



มาก ($\bar{x} = 3.440$, S.D. = 0.457) และด้านกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอน
ครอบคลุมทุกภูมิภาค อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.410$, S.D. = 0.424) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่
กำหนดไว้ (3.430-4.230 ระดับมาก, 2.620-3.420 ระดับปานกลาง)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัด
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

การศึกษาประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรมใน
โรงเรียน สังกัด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (n = 380)

ลำดับที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.	จำนวนพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอน ครอบคลุมทุกภูมิภาค	3.982	1.018	มาก
2.	การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานการดำเนินการ โครงการพระสอนศีลธรรม	3.780	1.110	มาก
3.	การใช้เทคนิคการสอนและการผลิตสื่อการ สอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน รวมถึง การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	3.834	0.986	มาก
4.	การสอนหลักธรรมและศีลธรรม บูรณาการ เนื้อหาสาระเชื่อมโยงประชาคมอาเซียน	3.726	1.025	มาก
5.	การสอนหลักธรรมและศีลธรรม บูรณาการ เนื้อหาการมีส่วนร่วมและการป้องกันยาเสพติด	3.821	1.029	มาก
6.	การสอนหลักธรรมและศีลธรรม บูรณาการ เนื้อหาสาระการยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	3.973	1.067	มาก

สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ
ความปรองดองของคนในชาติ

รวม	3.853	0.972	มาก
------------	-------	-------	-----

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.853$, S.D.=0.972) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ จำนวนพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุม ทุกภูมิภาค ($\bar{x}=3.982$, S.D.=1.018) การสอนหลักธรรมและศีลธรรม บูรณาการเนื้อหาสาระ การยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ ($\bar{x}=3.973$, S.D.=1.067) การใช้เทคนิคการสอนและการผลิตสื่อการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.834$, S.D.=0.986) การสอนหลักธรรมและศีลธรรม บูรณาการเนื้อหาการมีส่วนร่วมและการป้องกัน ยาเสพติด ($\bar{x}=3.821$, S.D.=1.029) การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานการดำเนินการโครงการพระสอนศีลธรรม ($\bar{x}=3.780$, S.D.=1.110) การสอนหลักธรรมและศีลธรรม บูรณาการเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.726$, S.D.= 1.025) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยการดำเนินงานกับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่าง ปัจจัยการดำเนินงานกับประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา (n = 380)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁ Correlation	1.000					
X ₁ Sig. (2-tailed)						
X ₂ Correlation	0.516**	1.000				



	Sig. (2-tailed)	0.000					
	Correlation	0.531**	0.292**	1.000			
X ₃	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000				
	Correlation	0.530**	0.360**	0.563**	1.000		
X ₄	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000			
	Correlation	0.425**	0.275**	0.461**	0.531**	1.000	
X ₅	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000		
	Correlation	0.193**	0.185**	0.379**	0.292**	0.289**	1.000
Y	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าปัจจัยการดำเนินงานโครงการพระสอนศีลธรรม (X) กับ ประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรม สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยคือ ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม (X₃) (r=0.379) ด้านการเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม (X₄) (r=0.292) ด้านการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ (X₅) (r=0.289) ด้านกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอน ครอบคลุมทุกภูมิภาค (X₁) (r=0.193) ด้านการเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการ เรียนการสอน (X₂) (r=0.185) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ



ของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปรากฏดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	F	Sig.	Durbin-Watson
0.415	0.172	0.161	0.305	15.526**	<.01	1.755

*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 การตรวจสอบค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าเป็นอิสระกัน (Autocorrelation) ใช้วิธีการตรวจสอบจากค่าสถิติ Durbin-Watson มีค่าเท่ากับ 1.755 อยู่ระหว่าง 1.5 –2.5 สรุปตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาใช้ในการทดสอบไม่มีความสัมพันธ์ภายในตัวเอง และตัวแปรเกณฑ์ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับกลุ่มตัวแปรพยากรณ์ คือ กระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาค (X₁) การเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน (X₂) การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม (X₃) การเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม (X₄) การสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ (X₅) ทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยใช้คำสั่ง Enter โดยใส่ตัวแปรพยากรณ์เรียงตามลำดับตามกรอบแนวคิดของการวิจัย ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้ค่าประสิทธิภาพการทำนาย R² เท่ากับ 0.172 กล่าวได้ว่า ความเป็นไปได้ของการตั้งสมมติฐานปัจจัยพยากรณ์ทุกตัวสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้ร้อยละ 17.20 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 82.80 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น

ตารางที่ 5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเชิงเส้นของตัวแปรพยากรณ์

ปัจจัย	Unstandardized	Standardized	t	Sig.	Collinearity
--------	----------------	--------------	---	------	--------------



	Coefficients		Coefficients		Statistics		
	B	Std. Error	Beta		Tolerance	VIF	
ค่าคงที่	2.597	.168		15.501	<.01		
X ₁	-.089	.051	-.113	-1.748	.081	.532	1.879
X ₂	.060	.037	.089	1.614	.107	.722	1.385
X ₃	.227	.045	.311	5.068**	<.01	.588	1.702
X ₄	.053	.045	.076	1.188	.236	.542	1.846
X ₅	.106	.048	.128	2.225*	<.05	.667	1.499

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 5 ทดสอบภาวะร่วมความสัมพันธ์พหุเชิงเส้น (Multicollinearity) โดยทดสอบด้วยสถิติ Tolerance และ VIF เพื่อตรวจสอบปัญหาความสัมพันธ์และความแปรปรวนของตัวแปรพยากรณ์พบว่า ค่า Tolerance มากกว่า 0.19 และ ค่า VIF น้อยกว่า 5.3 แสดงว่าไม่มีปัญหาภาวะร่วมพหุเชิงเส้น ผลการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน คือ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม (X₃) (Beta = 0.311) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ (X₅) (Beta = 0.128) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีตัวแปรพยากรณ์ที่ร่วมพยากรณ์ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน คือ กระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาค (X₁) (Beta = -0.113) การเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน (X₂) (Beta = 0.089) การเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม (X₄) (Beta = 0.076) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Y} = 2.597 - 0.089X_1 + 0.600X_2 + 0.227**X_3 + 0.053X_4 + 0.106*X_5$$

$$\hat{Z}_Y = -0.113X_1 + 0.089X_2 + 0.311**X_3 + 0.076X_4 + 0.128*X_5$$

จากสมการพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจะขึ้นอยู่กับปัจจัยการเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน (X₂) การเตรียม



ความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม (X_3) การเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม (X_4) และการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ (X_5) โดยที่ปัจจัยด้านกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาค (X_1) ไม่ได้มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน หรืออาจกล่าวได้ว่าหากลดหรือคงสภาพการกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาค และมีการส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม การเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรม การสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติจะทำให้ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตามความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้องภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของพระสอนศีลธรรมอยู่ในระดับมาก การสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติอยู่ในระดับมาก การเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรมอยู่ในระดับมาก และกระจายพระสอนศีลธรรมเพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมทุกภูมิภาค อยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้ค่าประสิทธิภาพการทำนาย R^2 เท่ากับ 0.172 กล่าวได้ว่า ความเป็นไปได้ของการตั้งสมมติฐานปัจจัยพยากรณ์ทุกตัวสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้ร้อยละ 17.20 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 82.80 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น โดยพบว่าปัจจัยการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ การสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติสามารถพยากรณ์



ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า

การดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาตลอด และมีการติดตามผล ประเมินผลการดำเนินการของโครงการทุกปี ทั้งระดับวิทยาลัยและวิทยาเขต การกระจายพระสอนศีลธรรมไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ได้ดำเนินการและกระจายไปเกือบทุกพื้นที่ของประเทศ บางโรงเรียนอาจมีการสลับครูพระสอนศีลธรรม หรือเปลี่ยนครูพระสอนศีลธรรมในบางปีการศึกษา ดังนั้นจำนวนของโรงเรียนหรือจำนวนของพระสอนศีลธรรมที่กระจายไปยังโรงเรียนต่าง ๆ มีความพอเพียงจึงไม่ใช่ตัวแปรที่สำคัญที่จะบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในขณะที่ปัจจุบันบริบททางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน (ASEAN) โดยไทยได้ตกลงให้ความร่วมมือจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดตั้งสำเร็จในปี พ.ศ. 2558 ทำให้มีการเปิดกว้างให้ประชาชนในแต่ละประเทศสามารถเข้าไปทำงานในประเทศอื่น ๆ ในประชาคมอาเซียนได้อย่างเสรี เสมือนดังเป็นประเทศเดียวกัน ดังนั้นปัจจัยในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม จึงมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพของโครงการ ทั้งในเรื่องความรู้ วิชา เทคนิควิธีการถ่ายทอดแนวคิดคำสอนตามหลักพุทธศาสนา ให้กับนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นความสามารถและทักษะเฉพาะตัวของพระสอนศีลธรรมแต่ละรูป สอดคล้องกับพระพุทธรูป ปุทธทาสี และพินโย พรหมเมือง (2555) พบว่าบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมมีความสัมพันธ์กับศีลธรรมพื้นฐานของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้านเช่นกัน

การสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญในการบ่งชี้ประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศาสนาให้พระพุทธรูปที่คนไทยนับถือเป็นรากฐานในการพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม ของประชาชน โดยมุ่งทั้งการก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในคุณค่า และความสามารถในการนำหลักศาสนาธรรมที่แท้จริงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีหลักศาสนาเป็นครรลอง



แห่งการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความสงบสุขแห่งตน ตลอดจนสันติสุขแห่งสังคม ประเทศชาติ และมนุษยชาติโดยรวม (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2560) ดังนั้นปัจจัยในการสอน เยาวชนดังกล่าวข้างต้นจึงมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพของโครงการ ทำให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดความพึงพอใจในหลายภาคส่วนสอดคล้องกับพระพรชัย อากาศโร (2556) ศึกษา ความพึงพอใจ ที่มีต่อโครงการครูพระสอนศีลธรรมแก่เยาวชนพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนช่วยปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน นักเรียนมีความสุข อ่อนน้อมถ่อมตนและไม่ก้าวร้าว และพระครูปลัดสุวัฒนบัณฑิตคุณ (2558) พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงต่อบทบาทในด้านการอบรมศีลธรรมคุณธรรม จรรยาของ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน คือ การนำหลักธรรมมาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สร้างจิตสำนึกให้แก่ นักเรียนรักและหวงแหนวัฒนธรรมและประเพณีของไทย และสร้างความสมานฉันท์ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

ดังนั้นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ควรส่งเสริมให้เกิดเป็นรูปธรรมคือ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม ทั้งในเรื่องภาษาที่ใช้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการถ่ายทอด รวมถึงความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยี และการสอนเยาวชนให้ ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคน ในชาติ ซึ่งทั้งสองปัจจัยมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน หากได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในส่วนดังกล่าวย่อมทำให้โครงการมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมใน โรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนของพระสอนศีลธรรม และด้านการสอนเยาวชนให้ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความปรองดองของคนในชาติ มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพของโครงการ ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการทุกกลุ่มและหน่วยงาน ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมพัฒนาส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยดังกล่าวข้างต้นอย่างต่อเนื่อง เพราะจะทำให้โครงการมีประสิทธิภาพได้รับประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป



ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยส่วนบุคคล เช่น อายุ จำนวนพรรษาที่บวช ระดับการศึกษา ทั้งภาษาบาลี นักธรรม และการศึกษาสามัญ ทศนคติ เป็นต้น ที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของ โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศาสนา. (2548). คู่มือดำเนินงานตามโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.
- พระครูปลัดสุวัฒนบัณฑิตคุณ. (2558). การติดตามประเมินผลพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. พระนครศรีอยุธยา: สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระพรชัย อากาศโร. (2556). ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพระสอนศีลธรรมแก่เยาวชน ใน ตำบลหนองน้ำใส อำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการเมืองการปกครอง, คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระพุทระกูล พุทธกรกิจโต และพินโย พรหมเมือง. (2555). บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดศูนย์ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์. กาฬสินธุ์: วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2559). แผนยุทธศาสตร์พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน พ.ศ. 2559. นครปฐม: สำนักงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- _____. (2560). คู่มือพระสอนศีลธรรมโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. นครปฐม: สำนักงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.