



## ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี

สุวนิดา อัญจิรวโรจน์  
คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี  
อีเมล: Suwanidaptu@gmail.com

Received: March 26, 2020 Revised: April 16, 2020 Accepted: June 30, 2020

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามปลายปิด เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 203 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนด้านความคิดรวบยอด สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**คำสำคัญ :** ทักษะการบริหารงาน ประสิทธิผล โรงเรียนมาตรฐานสากล



## Administrative skills of administrators affecting the effectiveness of World class standard schools Of secondary schools under the Office of Secondary Education Service Areas Zone 4, Mueang Pathum Thani District

Suwanida Anjirawaroj

Faculty of Liberal Art and Education, Pathumthani University

Email: Suwanidaptu@gmail.com

### Abstract

The purpose of this research were: 1) to study the effectiveness of World class standard schools Of secondary schools under the Office of Secondary Education Service Areas Zone 4, Mueang Pathum Thani District 2) to study the relationship between administrative skills of administrators 3) to study the relationship between the administrative skills of the secondary school administrators affecting the effectiveness. The research instrument were closed ended questionnaire. The data were collected from the population consisted of 203 people, sample size 132 people by simple random method. The statistics used for data are mean standard deviation and multiple regression analysis. The data were analyzed by using SPSS program computer software package.

The result were as follow:

1. The effectiveness of World class standard schools of secondary schools under the Office of Educational Service Area 4, Mueang Pathum Thani District with an average of a high level.
2. The administrative skills of the secondary school administrators had a positive relationship with the effectiveness with the correlation coefficient at a high level with statistical significance.
3. The administrative skills of secondary school administrators affecting to the effectiveness of world class standard schools. The most predictive power aspect is human relationships as for the concepts can share the forecast, but not statistically significant.

**Keywords :** Administrative skills effectiveness World class standard schools



## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีความมุ่งหมายที่จะปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการปฏิรูป 3 เรื่องอันได้แก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โอกาสทางการศึกษาเปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2561: 3) ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนเพื่อให้งานบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาเป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาคนจึงเป็นกระบวนการที่สังคมหวังพึ่งพาให้เป็นเครื่องมือในการเตรียมคนและสังคม ให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพในขณะที่หลาย ๆ ประเทศได้เล็งเห็นถึงความสำคัญพร้อมกับทุ่มเททรัพยากรเพื่อปรับปรุงการศึกษาให้เข้ากับสภาวะและสภาพชีวิตใหม่แต่ปรากฏว่าการศึกษาในฐานะคลังปัญญาของสังคมไทยกลับถูกมองข้ามละเลยไปด้วยเหตุนี้ จึงเป็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงลงไปจนถึงระดับการปฏิบัติงานในโรงเรียน จะต้องมิวิสัยทัศน์มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการบริหารการศึกษา การจัดการส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (เกษม วัฒนชัย. 2545 : 24)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 720 โรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จากรายงานวิจัย เรื่องผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพ.ศ.2560 พบว่าคุณลักษณะของนักเรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยภาพรวมยังอยู่ในระดับปานกลาง สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้สังเคราะห์แนวทางในการวางแผนพัฒนาระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. ปี พ.ศ. 2561 – 2564 ซึ่งมีเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1,842 โรงเรียนปรับปรุง พ.ศ.2561 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2561) โดยมีองค์ประกอบประสิทธิผล 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านคุณลักษณะของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดปทุมธานี และ จังหวัดสระบุรี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ภารกิจและบทบาท ตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ในการ



พัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษารับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด (สพม.4. 2561) การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีโรงเรียนมีปัญหาหลายประการที่สะท้อนให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิควิธี และด้านมนุษยสัมพันธ์ จึงมีข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหารควรวางแผนในการทำงานเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนด้านการเรียนการสอนให้ทั่วถึงทุกโรงเรียนและต่อเนื่อง ปัญหาดังกล่าวเป็นผลมาจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีโรงเรียนยังขาดทักษะการบริหารงานที่สำคัญทั้ง 3 ทักษะซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 3 ด้าน จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นสารสนเทศใช้เป็นแนวในการพัฒนา แก้ไขปรับปรุง รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการบริหารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่พึงประสงค์ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี

### สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี อยู่ในระดับมาก
2. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี
3. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี



### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี การศึกษา 2562 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 203 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4, 2562)

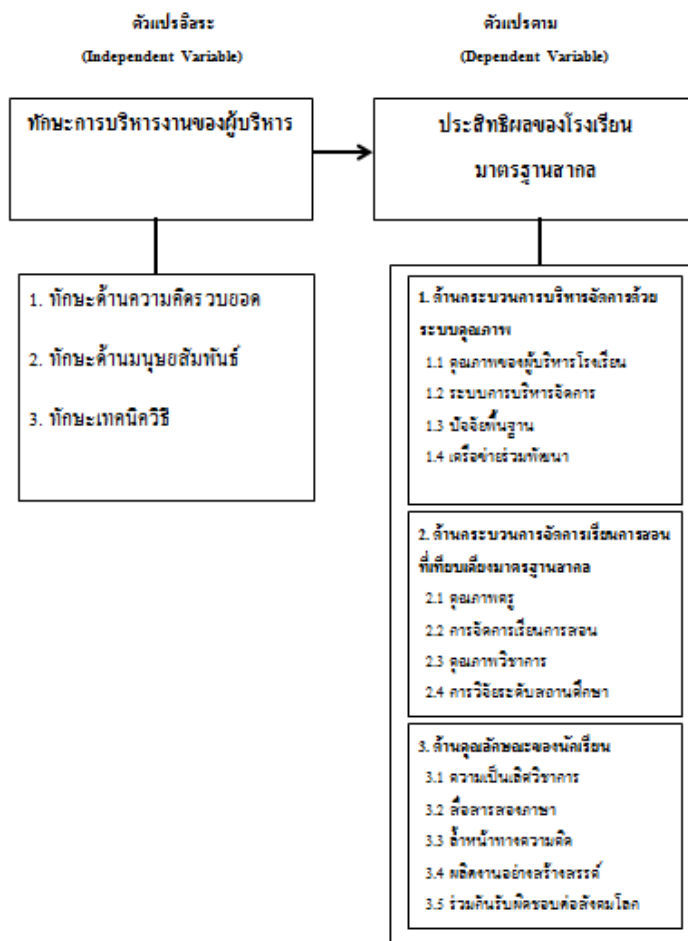
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี การศึกษา 2562 จำนวน 132 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตาราง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน, (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 อ้างถึงใน สมศักดิ์ คำ ศรี, 2547 : 35)

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ(Independent Variable) คือ ทักษะการบริหารของผู้บริหาร 3 ด้าน ได้แก่
  - 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด
  - 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
  - 3) ทักษะด้านเทคนิควิธี
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3 ด้าน ได้แก่
  - 1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
    - 1.1) คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
    - 1.2) ระบบการบริหารจัดการ
    - 1.3) ปัจจัยพื้นฐาน
    - 1.4) เครือข่ายร่วมพัฒนา
  - 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล
    - 2.1) คุณภาพครู
    - 2.2) การจัดการเรียนการสอน
    - 2.3) คุณภาพวิชาการ
    - 2.4) การวิจัยระดับสถานศึกษา
  - 3) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน
    - 3.1) ความเป็นเลิศวิชาการ
    - 3.2) สื่อสารสองภาษา
    - 3.3) ล้ำหน้าทางความคิด
    - 3.4) ผลงานสร้างสรรค์(y3a4)
    - 3.5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก(y3a5)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี แสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research)

#### เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี กำหนดข้อคำถามไว้ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (checklist)จำนวน 5 ข้อ



ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี 3 ด้าน 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านเทคนิควิธี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 45 ข้อ

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 60 ข้อ

แบบสอบถามได้นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 42 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS

### ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีโดยภาพรวม

	ทักษะการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านความคิดรวบยอด	4.375	0.397	มาก
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.430	0.363	มาก
3	ด้านเทคนิควิธี	4.445	0.313	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.417	0.321	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการบริหารงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.417$ , S.D. = 0.321) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยด้านเทคนิควิธีอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.445$ , S.D. = 0.313) รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.430$ , S.D. = 0.363) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดส่วน คือความคิดรวบยอดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.375$ , S.D. = 0.397) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี โดยภาพรวม

	ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $y_1$ )	4.261	0.364	มาก
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียง	4.329	0.367	มาก



มาตรฐานสากล (y <sub>2</sub> )			
3 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน (y <sub>3</sub> )	4.265	0.398	มาก
เฉลี่ยรวม	4.285	0.328	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.285, S.D. = 0.328) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{X}$  = 4.329, S.D. = 0.367) รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.265, S.D. = 0.398) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $\bar{X}$  = 4.261, S.D. = 0.364) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ ประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี

	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	y <sub>1</sub>	y <sub>2</sub>	y <sub>3</sub>
X <sub>1</sub>	1.000					
X <sub>2</sub>	0.731**	1.000				
X <sub>3</sub>	0.727**	0.648**	1.000			
y <sub>1</sub>	0.215*	0.278**	0.256**	1.000		
y <sub>2</sub>	0.270**	0.380**	0.317**	0.685**	1.000	
y <sub>3</sub>	0.184*	0.322**	0.298**	0.523**	0.719**	1.000

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี โดยมีความสัมพันธ์กันระดับสูง จำนวน 3 คู่ ปานกลาง 6 คู่ และระดับต่ำ จำนวน 6 คู่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.184 ถึง 0.731 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้าน พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารด้านความคิดรวบยอด (x<sub>1</sub>) กับด้านมนุษยสัมพันธ์ (x<sub>2</sub>) (r x<sub>1</sub> x<sub>2</sub> = 0.731) รองลงมา คือ ด้านความคิดรวบยอด (x<sub>1</sub>) กับด้านเทคนิควิธี (x<sub>3</sub>) (r x<sub>1</sub> x<sub>3</sub> = 0.727) และประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (y<sub>2</sub>) กับด้านคุณลักษณะของนักเรียน (y<sub>3</sub>) (r y<sub>2</sub> y<sub>3</sub> = 0.719) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ค่าความทนของการยอมรับ (tolerance) และค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (VIF) ของตัวแปรอิสระในด้านต่างๆ

ตัวแปร	tolerance	VIF
x <sub>1</sub>	0.355	2.819
x <sub>2</sub>	0.437	2.288





$x_3$	0.442	2.261
-------	-------	-------

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวมีความหมายของการยอมรับ (tolerance) ไม่น้อยกว่า 0.10 และมีค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (VIF) น้อยกว่า 10 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระทุกตัวไม่มีลักษณะเป็น multicollinearity คือ ไม่เกิดความสัมพันธ์กันเองของตัวแปรอิสระ

ตารางที่ 5 คำนวณการถดถอยพหุคูณทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี

ตัวแปร	b	S.E.b	B	t	sig
Constant	2.426	0.417		5.819*	0.000
$x_1$	-0.137	0.119	-0.116	-1.155	0.250
$x_2$	0.314	0.117	0.347	2.682*	0.008
$x_3$	0.240	0.135	0.229	1.777*	0.078

R = 0.405\*  
R<sup>2</sup> = 0.164

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.405 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.164 หมายถึง ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี ได้ร้อยละ 16.40

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์รายด้าน พบว่า ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุดคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $x_2$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.314 รองลงมา คือ ด้านเทคนิควิธี ( $x_3$ ) เท่ากับ 0.240 ส่วนด้านความคิดรวบยอด ( $x_1$ ) เท่ากับ -0.137 สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี ได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

$$y' = 2.426 - 0.137(x_1) + 0.314(x_2) + 0.240(x_3)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Zy' = -0.166(x_1) + 0.347(x_2) + 0.229(x_3)$$

จากสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานอธิบายได้ดังนี้

1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านความคิดรวบยอด ส่งผลทางลบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี กล่าวคือ หากทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านความคิดรวบยอด ( $x_1$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล (y) มีค่าลดลง 0.166 หน่วยมาตรฐานอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อควบคุมประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านอื่นๆให้คงที่



2) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี กล่าวคือ หากทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านมนุษยสัมพันธ์( $x_2$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล(y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.347 หน่วยมาตรฐานเมื่อควบคุมประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านอื่น ๆ ให้คงที่

3) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านเทคนิควิธี ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี กล่าวคือ หากทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านเทคนิควิธี( $x_3$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล(y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.229 หน่วยมาตรฐานเมื่อควบคุมประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านอื่น ๆ ให้คงที่

### อภิปรายผล

1. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีสมรรถนะสูง สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ Slee and Weiner (2001) กล่าวว่า ผู้บริหาร ในฐานะผู้นำทางวิชาการเป็นแกนกลางของความ พยายามในฐานะผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้จัดระเบียบ องค์การ ผู้นำและผู้ประเมิน เพื่อเป็นการรับประกัน ความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ กมลมาลย์ ไชยศิริ ัญญา(2561)ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้านดังนี้ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้าน การศึกษาและการสอน ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านความรู้ความคิดตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สอดคล้องกับมณฑาทิพย์ นามนุ(2561)ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ทางด้านการบริหารจัดการองค์การ มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสามารถบริหารโครงการ กิจกรรม และทรัพยากรต่างๆ ได้ สอดคล้องกับแผนที่วางไว้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจาก จุดมุ่งหมายและทิศทางการดำเนินการของโรงเรียน มาตรฐานสากลนั้นจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการ พัฒนานักเรียนให้มี



ศักยภาพเป็นพลโลก(World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆให้นักเรียน เกิดความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะและสำนึกในการ บริการสังคม อีกทั้งยกระดับการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) (Ranold. 1990) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฟื่องฟ้า เรื่องเวชและคณะ(2558) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจในการ ทำงานของครู การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และความสามารถในการ พัฒนาปรับเปลี่ยน ตามลำดับ การได้รับการสนับสนุนทางสังคม พฤติกรรมการสอน คุณภาพการสอน วัฒนธรรม โรงเรียน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรม การบริหารการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.4 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ส่วนด้านความคิดรวบยอด สามารถรวมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อำเภอเมืองปทุมธานีได้ แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากการบริหารโรงเรียนผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งผู้นำทางวิชาการจะช่วยสร้างบรรยากาศทางบวกในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ทำให้เกิดคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นไว้วางใจ อีกทั้งช่วยจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ (Cheng. 2000) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ พรหมนิล (2560) ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ระดับผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านระบบการบริหารจัดการ สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 70.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

- 1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารด้านความคิดรวบยอดและด้านเทคนิควิธี เนื่องจากมีความสำคัญต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับสูง จึงสะท้อนให้เห็นมาตรฐานในการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรหาแนวทางในการรักษาคุณภาพให้อยู่ในระดับสูงเช่นนี้ต่อไป



3) ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารงานและภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

### บรรณานุกรม

เกษม วัฒนชัย. (2545). *การปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี.

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2561). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐาน*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561.

เฟื่องฟ้า เรืองเวชและคณะ. (2558). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร*. วารสารบริหารการศึกษา มศว ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม -ธันวาคม 2558.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วารภรณ์ พรหมนิล. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(2552-2561)*. เข้าถึงได้จากฐานข้อมูลออนไลน์ [http://nited.kkzone1.go.th/data/download/28-06-2015-15-25-37\\_29888.pdf](http://nited.kkzone1.go.th/data/download/28-06-2015-15-25-37_29888.pdf)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (2562). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี-สระบุรี*. เข้าถึงได้จาก <https://www.ssps4.go.th/>

สพม.4. (2561). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. เข้าถึงได้จาก <https://www.ssps4.go.th/>

สำนักบริหารงานการเเรียนการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง 2561*. กระทรวงศึกษาธิการ.

Cheng, Y. C. (2000). “Cultural Factors in Educational Effectiveness: A Framework for Comparative Research,” *School Leadership and Management*. Vol.20 (No.2): 207-225.

Cronbach, L.J.[ April, 1951]. “Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests”. *Psychometrika*, Vol.6 (No.3) pp.297-334.

Katz Robert L. (1974). “Skills of an Effective Administrator” *Harvard Business Review*. 5(3): 55 – 58.; September – October.

Krejcie, R.V.Morgan, D.W.[June, 1970]. “Determining Sample Size for Research Activities,” *Educational and Psychological Measurement*. Vol.30 [No.3] : pp.608-610.

Reynolds, D. (1990). *World Class Schools: Some Methodological and Substantive findings and Implications of the International School Effectiveness Research Project (ISERP)*.



Slee, R. and Weiner G. (2001). *Education Reform and Reconstructions as a Challenge to Research Genres: Reconsidering School Effectiveness Research and Inclusive Schooling in School Effectiveness and School Improvement*. Vol.12 (No.1) : 83-98.