



การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

อรสุดา สุขสวัสดิ์ ปริญา ทงสอน
สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
อีเมล: onsuda.suksawat@gmail.com

Received: May 13, 2019 Revised: June 2, 2019 Accepted: June 12, 2019

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนบัญชีหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนรวม 50 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Purposive sampling) และแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ซึ่งกลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนบัญชีหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ



ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) เจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} เท่ากับ 4.57 มีค่า SD เท่ากับ 0.57)

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E, รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, เจตคติต่อการเรียนบัญชี, นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2



**A RESULT OF LEARNING MANAGEMENT USING 7E LEARNING CYCLE IN
CORABORATION WITH COOPERATIVE LEARNING STAD TECHNIQUE IN LEARNING
ACHIEVEMENT, ANALYTIC THINKING ABILITY AND ATTITUDE TOWARDS
ACCIUNTING LEARNING FOR SECOND YEAR STUDENTS OF CERTICATE LEVEL**

Onsuda Suksawat, Parinya Thongson
Faculty of Education Burapha University
Email: onsuda.suksawat@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were; 1) to compare post learning scores of second year students of Certificate Level taught by using 7E learning cycle in collaboration with cooperative learning, STAD technique and those taught by using traditional approach. 2) to compare post analytical thinking ability in learning accounting of second year students of Certificate Level taught by using 7E learning cycle in collaboration with cooperative learning, STAD technique and those taught by using traditional approach, and 3) to study attitude towards accounting learning of second year students of Certificate Level taught by using 7E learning cycle in collaboration with cooperative learning, STAD technique. The samples consisted of 25 students in experiment group and 25 students in control group. They were drawn by using cluster random sampling technique from second year accounting students of Rayong Professional Technology College in 1st semester of 2017 academic year. The mean, percentage, standard deviation and t-value were used for the data analysis.

The results of research were: Second year students of Certificate Level taught by 7E learning cycle in collaboration with cooperative learning, STAD technique achieved higher learning scores than those of students taught by traditional approach statistically significant at level of .01. Second year students of Certificate Level taught by 7E learning cycle in collaboration with cooperative learning, STAD technique achieved higher analytical thinking ability than those of students taught by traditional approach statistically significant at level of .01. Attitude towards accounting learning for second year students of Certificate Level taught by 7E learning cycle in collaboration with cooperative learning, STAD technique was at very high level ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.57$).



Keywords: Learning Management Using 7E, Learning STAD, Technique In Learning Achievement, Analytic Thinking Ability And Attitude Towards Accounting Learning, Second Year Students Of Certificate Level



บทนำ

การอาชีวศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญ ดังจะเห็นได้จากมาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้กล่าวถึงอุดมการณ์ที่สำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ คือการพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้ โดยจัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ปรัชญา การอาชีวศึกษาภายใต้การสนับสนุนทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2549, หน้า 6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่ดูแลและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด การพัฒนาระบบการเรียนการสอนสร้างทักษะวิชาชีพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการสร้างทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ โดยสามารถพัฒนาการเรียนรู้อารมณ์ การคิด การจัดการ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและศักดิ์ศรี ภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการและความถนัดตามสภาพจริง ให้มีความยืดหยุ่นทั้งรูปแบบและเนื้อหาสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 11)

ความสำคัญของการบัญชี ในการดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน และธุรกิจมีแนวโน้มในการขยายตัวเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ เป็นเหตุทำให้เกิดการดำเนินงานและการบริหารงานในปัจจุบันยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น ปัญหาส่วนใหญ่ที่ผู้บริหารต้องเผชิญ คือ การจัดเก็บข้อมูลทางการบัญชีหรือการเงินในการบริหารงาน ซึ่งโดยส่วนใหญ่ผู้บริหารคิดว่าการบัญชีเป็นหน้าที่ของนักบัญชีเท่านั้น แต่ความจริงแล้วการบัญชีเป็นเรื่องของบุคคลทุกคนในกิจการ เริ่มตั้งแต่ การหาสิ่งของ เข้ากิจการทั้งการซื้อและสร้างขึ้นเอง ทั้งที่เป็นเงินสด และเงินเชื่อ ล้วนเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการบัญชีทั้งสิ้น เพียงแต่ไม่ได้มีการบันทึกข้อมูลเหล่านั้นหรืออาจมีการบันทึกเพียงเรื่องใดเรื่องหนึ่งเท่านั้น นอกจากนี้ในปัจจุบันการใช้ข้อมูลทางการบัญชีมีบทบาทมากขึ้น นักบัญชีจึงมีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลทางการบัญชีเสนอให้กับบุคคลภายในและบุคคลภายนอก ซึ่งการบันทึก และการจัดทำรายงานในแต่ละงวดเวลาที่ต้องการดังกล่าวนี้ เรียกว่า “การทำบัญชี” การทำบัญชีเป็นข้อมูลที่มีบุคคลหลายฝ่ายต้องการนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ซึ่งเราเรียกบุคคลที่ทำบัญชีเหล่านั้นว่า “ผู้ทำบัญชี” ทุกคนจะต้องทำบัญชีในหลักการบัญชีเดียวกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายใช้ข้อมูลทางการบัญชีได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้บริหารได้นำข้อมูลทางการบัญชีและงบการเงินที่นักบัญชีจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนงาน การควบคุมการดำเนินงาน การวัดผลการดำเนินงาน ตลอดจนการตัดสินใจในการดำเนินธุรกิจต่าง ๆ (เสนีย์ พวงยาณี, 2551, หน้า 1-2) วิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า เป็นรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาชีพสาขางาน ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชาบัญชีต้องเรียน และจะจัดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชา



พัฒนวิชาการ ภาคเรียนที่ 1 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้เรียนไม่ค่อยประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้านั้นจากรายงานผลประเมินการเรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี อำเภอมือง จังหวัดระยอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ในวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.25 ซึ่งต่ำกว่าทุกรายวิชาในชั้นเดียวกัน จากการสอบถามครูผู้สอนวิชาการบัญชี และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี พบว่า สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่สอบไม่ผ่านวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า มีสาเหตุหลายอย่าง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสม ไม่พัฒนาการเรียนการสอน ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนการสอน ขาดความชำนาญในการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และมักใช้วิธีการสอนแบบเก่า ๆ คือ ครูมักบอกความรู้ให้นักเรียนและสรุปกฎเกณฑ์ของบัญชีในแต่ละบทให้นักเรียนจดจำ โดยที่นักเรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ และหาเหตุผลเพื่อสรุปเป็นกฎเกณฑ์ด้วยตนเอง ครูมักจะให้ตัวอย่างและให้ทำแบบฝึกหัดที่เหมือนกับตัวอย่าง ซึ่งเมื่อผู้เรียนพบปัญหาที่พลิกแพลงจากที่ครูสอน นักเรียนจะคิดไม่ได้เพราะเรียนด้วยการจำและลอกเลียนแบบมากกว่าความเข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน นักเรียนไม่มีโอกาสทบทวนหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนบัญชี

ด้วยปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้ผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนจึงควรได้รับความสนใจและหาวิธีการพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่มีอยู่ ช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูต้องหาแนวทางในด้านกระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อหากลยุทธ์หลากหลายให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูต้องรู้จักกระบวนการเรียนรู้ก่อน จึงจะสามารถถ่ายทอดและชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ (วิไล ตั้งจิตสมคิด, 2546) สิ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้าประสบผลสำเร็จ คือ ครูควรใช้วิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสในการเสนอความคิดและแสดงความคิดเห็น ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเมื่อผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ ถูกต้องนอกจากนี้แรงจูงใจและสิ่งเร้ายังช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน และเมื่อพบอุปสรรคหรือปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจะสามารถคิดแก้ปัญหาเองได้ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันและมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า ควรให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการศึกษาหาความรู้ และช่วยเหลือกันในการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น วิธีการที่สามารถนำมาใช้ได้วิธีหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักร 7 ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า เรื่องรายการปรับปรุง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสำหรับ

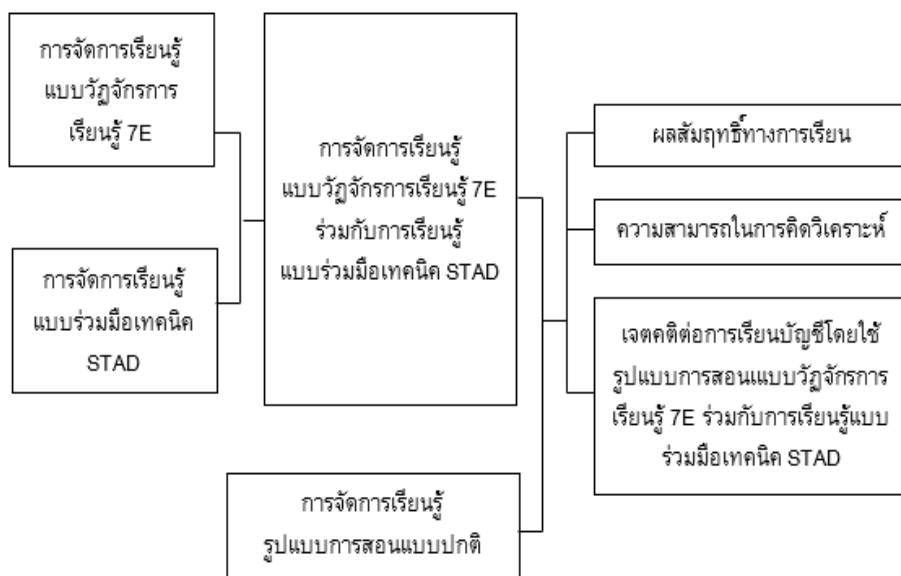


กิจการซื้อขายสินค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนบัญชีหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 (เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 ถึง กันยายน พ.ศ. 2560) จำนวน 3 ห้องเรียน นักศึกษารวม 78 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 (เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 ถึง กันยายน พ.ศ. 2560) วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี อำเภอเมือง จังหวัดระยอง จำนวน 2 ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า เรื่องการบันทึกรายการปรับปรุงบัญชี 2. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ วิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า เรื่องการบันทึกรายการปรับปรุง 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า 4. แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า 5. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนบัญชีโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.) นำคะแนนที่ได้จากการตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เกิดจากการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยการใช้การทดสอบ ค่าที (t-test) แบบ Dependent sample (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

2) นำคะแนนที่ได้จากการตรวจผลการทำแบบวัดการคิดวิเคราะห์ทางบัญชี มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เกิดจากการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent



sample (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

3) นำคะแนนที่ได้จากการตรวจสอบผลการทำแบบวัดเจตคติต่อวิชาบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่ตั้งไว้ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 306-307)

ผลการวิจัย

ตอน 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนน			t	p
		คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD		
7E+ STAD	25	30	24.04	2.78	6.380	.000**
แบบปกติ	25	30	16.80	4.54		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอน 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนบัญชีหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนบัญชีหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ



การทดสอบ	จำนวน นักเรียน (n)	คะแนน			t	p
		คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD		
7E+ STAD	25	30	16.84	1.49	9.153	.000**
แบบปกติ	25	30	10.24	3.92		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนบัญชีหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอน 3 การวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ ความคิดเห็น
ด้าน 1 กระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม				
1.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม	4.68	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด			
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ	4.91	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าตอบ	4.75	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาส แสดงความคิดเห็น	4.63	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
สรุประดับเจตคติด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม		4.81	0.60	ดีมาก



ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น
2.1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.68	0.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.2	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด			
2.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ	4.91	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.4	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าตอบ	4.75	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาส แสดงความคิดเห็น	4.63	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหา สาระมากขึ้น	4.68	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.67	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
สรุประดับเจตคติด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD		4.74	0.62	ดีมาก
ด้าน 3 บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
3.1	บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.65	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.2	บรรยากาศของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม	4.37	0.51	เห็นด้วย
3.3	บรรยากาศของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียน	4.39	0.63	เห็นด้วย
3.4	บรรยากาศของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ เรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.34	0.51	เห็นด้วย
3.5	บรรยากาศของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความคิดที่หลากหลาย	4.46	0.63	เห็นด้วย
สรุประดับเจตคติด้านบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน		4.44	0.56	ดี
ด้าน 4 ประโยชน์ที่ได้รับ				
4.1	การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย	4.61	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.2	การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระได้นานรับ ผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม	4.43	0.67	เห็นด้วย



4.3	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการความคิด ความรู้ และความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.43	0.61	เห็นด้วย
4.4	การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปปรับใช้ใน รายวิชาอื่น ๆ ได้	4.37	0.53	เห็นด้วย
4.5	การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์เป็นลำดับขั้นมากขึ้น	4.43	0.60	เห็นด้วย
4.6	การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนคิดตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	4.44	0.61	เห็นด้วย
4.7	การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักเพื่อนร่วมชั้น เรียนมากขึ้น	4.57	0.63	เห็นด้วย
4.8	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน กับผู้อื่น	4.61	0.65	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
สรุประดับเจตคติด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.49	0.61	ดี
ผลรวมเจตคติต่อการเรียนบัญชี		4.62	0.59	ดีมาก

จากตารางที่ 4-11 พบว่าเจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} เท่ากับ 4.57 มีค่า SD เท่ากับ 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอธิบายได้ว่า ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} เท่ากับ 4.78 มีค่า SD เท่ากับ 0.56) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} เท่ากับ 4.69 มีค่า SD เท่ากับ 0.59) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี (\bar{X} เท่ากับ 4.38 มีค่า SD เท่ากับ 0.54) ด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับดี (\bar{X} เท่ากับ 4.45 มีค่า SD เท่ากับ 0.58)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการสอนที่เน้นการถ่ายโอนการเรียนรู้และความสำคัญเกี่ยวกับการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูละเลยไม่ได้และ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนจะทำให้ครูค้นพบว่านักเรียนต้องเรียนรู้อะไรก่อน ก่อนที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาบทเรียนนั้น ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2550, หน้า 90-91) การ



จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้นมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม โดยมีรากฐานสำคัญมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ซึ่งอธิบายว่าพัฒนาการทางชีวปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวทางกระบวนการดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) พัฒนาการเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับและซึมซาบข้อมูลหรือประสบการณ์เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมหากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้ จะเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (Disequilibrium) บุคคลจะพยายามปรับสภาพให้อยู่ในภาวะสมดุล (Equilibrium) โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา เพียเจต์เชื่อว่าคนทุกคนจะมีพัฒนาชีวปัญญา เป็นลำดับขั้นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการคิดเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์ รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางสังคม วุฒิภาวะและกระบวนการพัฒนาความสมดุลของบุคคลนั้น นอกจากนี้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน มีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ Slavin (1995, pp. 2-7) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้สอนกับทุกวิชาและทุกระดับชั้น โดยนักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ที่ละความสามารถเพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหาที่ครูนำเสนอ นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือพึ่งพากันและสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกันเมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้แต่ขณะที่การเรียนการสอนแบบปกติเป็นการสอนบรรยายประกอบกับการใช้สื่อการสอนมีการอภิปราย ศึกษาค้นคว้ารวมถึงการแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างแบบฝึกหัด ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นการสอนแบบบรรยายและจะสอนยึดตามคู่มือครูตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นหลัก ซึ่งการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกตินี้ ครูเป็นผู้เตรียมการศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนจากตำรา แบบเรียนหรือหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ แล้วรวบรวมเรื่องทั้งหมดมาถ่ายทอดให้ผู้เรียนโดยการบรรยาย ซึ่งครูและผู้เรียนจะร่วมกันอภิปรายซักถาม ตลอดจนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องตลอดจนสิ่งที่ได้จากการเรียน ซึ่งไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ไพโรสันต์ (2555) ได้ศึกษาผลการใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนประจิมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงกว่าของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนบัญชีหลังเรียน



ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ
วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ
การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการกิจกรรมการ
เรียนการสอน มีลำดับขั้นตอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วย
ตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546, หน้า 25-
26) การนำการสืบเสาะหาความรู้มาใช้ในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ทำหายสำหรับครูอย่างมาก ช่วยให้ครูได้พัฒนา
ความสามารถของนักเรียน ขณะที่นักเรียนตั้งใจจดจ่ออยู่กับการสังเกต การตั้งคำถาม สำรวจตรวจสอบ
นักเรียนจะได้พัฒนาความสามารถในการตอบคำถาม ได้สำรวจตรวจสอบแง่มุมต่าง ๆ ในโลกธรรมชาติ
รอบตัวนักเรียน แล้วใช้ผลการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบอย่างหลากหลาย สร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล ตอบ
คำถามที่สงสัย ซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการพิจารณาแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์
เรื่องราว หรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้เดิม และพิจารณาได้ว่าส่วนย่อย ๆ ที่
สำคัญนั้นแต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพันกันอย่างไรบ้าง อะไรที่เป็นเหตุ อะไรที่เป็นผล และเกี่ยวพันโดยอาศัย
หลักการใด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจแก้ปัญหา ประเมินและตัดสินใจ
เรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง จากรูปแบบของการจัดการกิจกรรมการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับ
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัญญุณัฐ เอี่ยมเผ่าจีน (2556, หน้า
94) ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและ
โรงเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วัฏจักรการ
เรียนรู้ 7E กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบำรุงวิทยา จำนวน
18 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนรู้เรื่องโครงสร้าง บทบาท สิทธิ
หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดย
ใช้วัฏจักรการจัดการเรียนรู้ 7E สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้าน
การคิดวิเคราะห์ เรื่องโครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนมีคะแนนหลัง
เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาป
ที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

เจตคติต่อการเรียนบัญชี เจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี
ที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วม
มือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} เท่ากับ 4.57 มีค่า SD เท่ากับ 0.57) เนื่องจากจากวิธีการ
เรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกระบวนการ
เรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน สมาชิก
ในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันแต่ต้องร่วมมือกันทำ ผู้เรียนจะช่วยกันคิด อภิปราย สมาชิกที่เก่งจะเป็น
ผู้ช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าและเพื่อนคนอื่น ๆ โดยสอนให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ จะเห็นว่ารูปแบบการ
สอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้ตนเองได้ประโยชน์จาก



เพื่อน มีการถ่ายโอนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความสามารถสูงจะสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มได้ดี โดยบรรยากาศกลุ่มจะเป็นแบบกันเอง คือมีความสามัคคีในการทำงาน มีความเห็นอกเห็นใจกัน ทำให้ผู้เรียนปรับตัวเข้าหากัน เกิดความสนุกสนานในการเรียน สอดคล้องกับ (Johnson et al., n.d. อ้างถึงใน ทิศนา แคมณี, 2545, หน้า 101) ที่ว่า ประการแรก การเรียนแบบร่วมมือทำให้ผู้เรียน มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้นและคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมากขึ้น ประการที่ 2 การเรียนแบบร่วมมือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น ช่วยทำให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬามากขึ้น รวมถึงใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม ประการที่สาม การเรียนแบบร่วมมือช่วยทำให้สุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น และยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ สอดคล้องกับ

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกันในกลุ่ม สมาชิกรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกความเสียสละและความสามัคคี ได้เกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้นำไปสู่การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม เกิดความอยากรู้อยากเห็น เต็มใจรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ ไม่ยึดมั่นความคิดเห็นของตนเองฝ่ายเดียว ยอมรับข้อพิจารณาข้อมูลหรือความเห็นที่ยังสรุปไม่ได้ และพร้อมที่จะหาข้อมูลใหม่เพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ ศรีวิไล (2556) ที่ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องพืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการศึกษาพบว่า เจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ระดับดี (ระดับ 4) และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ครูผู้สอนควรปรับเวลาในแต่ละขั้นให้มีความยืดหยุ่น สามารถเพิ่ม-ลด เวลาให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงได้ เนื่องจากต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมาก 2) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 แบบ ครูผู้สอนควรให้ความสนใจและความเอาใจใส่อย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด 3) ควรเตรียมอุปกรณ์การสอน เอกสารและการจัดห้องเรียนให้พร้อมก่อน เพื่อไม่ให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน 4) มีการแจ้งผลการทดสอบท้ายแผนรวมทั้งแจ้งผลการทำใบกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทราบผลการทำงานของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนมากขึ้น



ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม มีการแสดงถึงความก้าวหน้าภายใน กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน จึงควรมีการวิจัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในรายวิชาบัญชีสาขาต่าง ๆ เช่น บัญชี ต้นทุน บัญชีชั้นกลาง บัญชีชั้นสูง 2) ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7E ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะกระบวนการทาง บัญชี ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคงทนในการเรียน เพราะเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนวิชาบัญชี และสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวไปใช้ในวิชาอื่น และเกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

บรรณานุกรม

- ชัยบุญณัฐ เอี่ยมเผ่าจีน. (2556). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขา วิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตนา แชมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา ไพรสันต์. (2555). *ผลการใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวันที่มีต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนประจิมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหา บัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีทางวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วันวิสาข์ ศรีวิไล. (2556). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องพีช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนแบบผสมผสานระหว่างวัฏจักรการสืบ เสาะหาความรู้ 5 ขั้น (SE) กับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2546). *ครูกับการเปลี่ยนแปลง*. วารสารวิชาการ, 6(10), 10-13.



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าพอสต์ภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2549). *มาตรฐานการอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา.

เสนีย์ พวงยาณี. (2551). *หลักการบัญชี (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning theory, research, and practice*. Boston: Allyn & Bacon.