



การศึกษาแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003: การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ

สุพรรณณี บุญหนัก, จักรกฤษณ์ โปตาพล, ธนวัฒน์ ชาวโพธิ์, ชิชณพงค์ ศรีจันทร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อีเมล: chakgrit.pho@mbu.ac.th

Received: April 20, 2019 Revised: May 1, 2019 Accepted: May 9, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในปีการศึกษา 2559 - 2561 2. เพื่อศึกษาแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในปีการศึกษา 2559 - 2561 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนในภาคการศึกษา 2559 - 2561 จำนวนทั้งหมด 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (5 rating scales questionnaire) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ประจำภาคการศึกษา 1/2559 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ ในภาคการศึกษา 1/2560 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และในภาคการศึกษา 1/2561 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) แนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในปีการศึกษา 2559 - 2561 พบว่า มีแนวโน้มดีขึ้น

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้, การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน, ความพึงพอใจ



A Study of the satisfaction trend of the students with the model for learning activities of the subject ED 1003: Educational and Classroom Research, of Mahamakut Buddhist University; Srilanchang Campus.

Supanee Boonnak, Chakgrit Podapol, Thanawat Chaopo, Chissanapong Sornchan
Mahamakut Buddhist University, Sri Lanchang Campus

Email: chakgrit.pho@mbu.ac.th

ABSTRACT

The purpose of this research were to: 1. study satisfaction of the students with the model of learning activities of the subject ED 1003: Educational and Classroom Research, between 1/2016 – 1/2018, 2. study of satisfaction trend of the students for the model of learning activities of the subject ED 1003: Educational and Classroom Research, between 1/2016 – 1/2018. The sample used in this research was 55 of 4th class English teaching program student of Mahamakut Buddhist University; Srilanchang Campus in semester 1/2016 – 1/2018. Data collection tools was 5 rating scales questionnaire. The statistics used in data analysis were percentage, satisfaction, and standard deviation.

Research results were: 1) The satisfaction of the students with the model of learning activities of the subject ED 1003: Educational and Classroom Research in 1/2016 overall aspects were at highest level. The top 3 were moderate by the average of descending include: 1. evaluation of learning, 2. media and learning resources, and 3. process of learning management. In 1/2017, The satisfaction of the students overall aspects were at highest level. When considering each aspect, it was found that evaluation of learning and media and learning resources have same mean, and the lowest mean was process of learning management. And in 1/2018, The satisfaction of the students overall aspects were at highest level. When considering each aspect, it was found that evaluation of learning and media and learning resources have same mean, and the lowest mean was process of learning management. 2) A satisfaction trend of the students for the model of learning activities of the subject ED 1003: Educational and Classroom Research, between 1/2016 – 1/2018, Found that there is a better trend.

Keyword: Learning Activities, Educational and Classroom Research, The Satisfaction



บทนำ

รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน เป็นวิชาเฉพาะของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในหลักสูตรปรับปรุง ปี 2554 – 2559 โดยได้มีหน่วยกิตเป็น 3(2-2-6) หมายถึง 3 หน่วยกิต แบ่งเป็นเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีคำอธิบายรายวิชา คือ แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการวิจัย กระบวนการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน บทบาทงานวิจัยกับการพัฒนาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน การออกแบบและการวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผลการวิจัยการศึกษา ค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิจัยในโรงเรียน (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง, 2558 ก)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการอุดมศึกษา 3 (มคอ.3) ตั้งแต่ปี 2559 – 2561 ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี พร้อม ๆ กับการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา รายงานไว้ในมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 (มคอ. 5) โดยผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบบรรยายในรายวิชานี้ ได้ทำการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ระหว่างภาคการศึกษา 1/2559 - 1/2561

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างในปีการศึกษา 2559 – 2561
2. เพื่อศึกษาแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างในปีการศึกษา 2559 – 2561

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินงานตามประเด็น ดังต่อไปนี้



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนระหว่างปีการศึกษา 1/2559 – 1/2561 จำนวน 56 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (survey study) ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษา 1/2559 - 1/2561 โครงสร้างของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์การทำวิจัย เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ภาคการศึกษา 1/2561 ภายใต้อารมณ์ 5 ด้าน คือ 1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ 3. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามลำดับ มีลักษณะเฉพาะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีคิดของลิเคิร์ท (Likert Type) โดยค่าแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เป็นลักษณะปลายเปิด (open end)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้



3.4.1 จัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่จะตอบแบบสอบถาม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในช่วงเดือน พฤศจิกายน 2561 หลังการสอบปลายภาค 1/2559 ,1/2560 และ1/2561

3.4.2 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองใช้เวลาในการเก็บข้อมูล 1 วัน

3.4.3 ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำวิจัย โดยได้วิเคราะห์และนำเสนอความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจมีลักษณะเฉพาะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีคิดของลิเคิร์ต (Likert Type) โดยกำหนดเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยได้วิเคราะห์และนำเสนอความถี่



สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1. ค่าความถี่ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานะ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	21.82
หญิง	43	78.18
รวม	55	100.00
2. ลงทะเบียนภาคการศึกษา		
1/2559	16	29.09
1/2560	15	27.27
1/2561	24	43.64
รวม	55	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิง 43 คน คิดเป็นร้อยละ 78.18 ลงทะเบียนภาคการศึกษา 1/2561 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 43.64

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาคการศึกษา 1/2559		ภาคการศึกษา 1/2560		ภาคการศึกษา 1/2561	
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้							
1	ช่วยให้นักศึกษابرรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.45	0.60	4.57	0.60	4.75	0.43
2	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.73	0.45	4.73	0.45	4.73	0.45
3	ทำให้นักศึกษาได้รับการกระตุ้นการเรียนรู้จากเพื่อนสมาชิกกลุ่ม	4.55	0.55	4.55	0.55	4.55	0.55
4	กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีการคิดวิเคราะห์	4.57	0.54	4.57	0.54	4.60	0.44

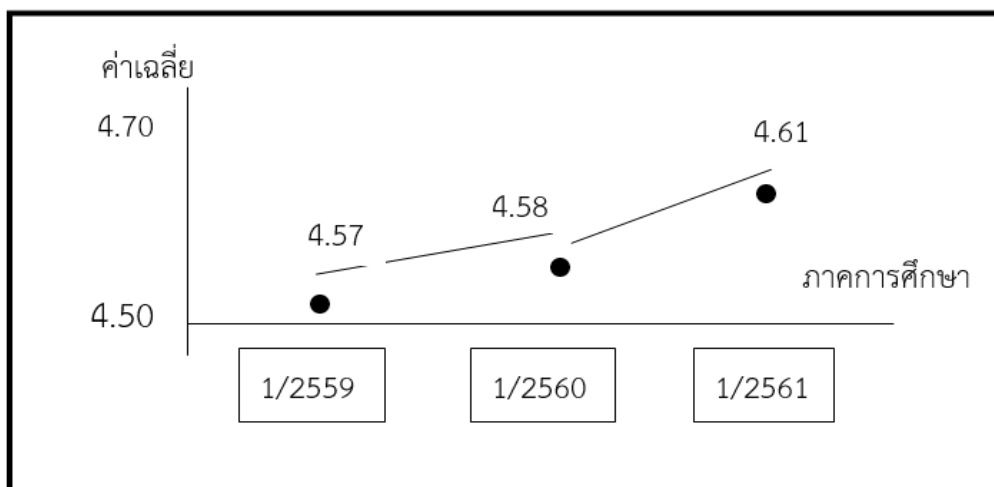


ข้อที่	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาคการศึกษา 1/2559		ภาคการศึกษา 1/2560		ภาคการศึกษา 1/2561	
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
5	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้า	4.45	0.57	4.55	0.57	4.55	0.57
	รวม	4.55	0.59	4.60	0.54	4.64	0.44
ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้							
6	ห้องเรียนมีความพร้อมในการเรียน	4.65	0.60	4.55	0.60	4.51	0.60
7	การสื่อการเรียนที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.50	0.67	4.55	0.57	4.65	0.47
8	มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย	4.45	0.57	4.45	0.57	4.45	0.57
9	มีคอมพิวเตอร์บริการสืบค้นข้อมูล	4.65	0.60	4.65	0.55	4.75	0.45
10	นักศึกษามีความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลเพื่อ ทำการวิจัยจากระบบ Internet	4.45	0.57	4.65	0.57	4.75	0.47
	รวม	4.54	0.59	4.57	0.59	4.62	0.51
ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้							
11	อาจารย์ได้แจ้งกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน	4.55	0.57	4.55	0.57	4.65	0.47
12	อาจารย์มีการเน้นประเมินผลตามสภาพจริงที่สอน	4.65	0.55	4.55	0.55	4.75	0.45
13	อาจารย์มีการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.55	0.59	4.55	0.59	4.55	0.59
14	อาจารย์มีการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา	4.65	0.59	4.55	0.59	4.65	0.49
15	อาจารย์แจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ	4.65	0.65	4.65	0.65	4.75	0.45
	รวม	4.61	0.63	4.57	0.63	4.67	0.51
	รวมทั้งหมด	4.57	0.61	4.58	0.61	4.64	0.49

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ประจำภาคการศึกษา 1/2559 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ ในภาคการ



ศึกษา 1/2560 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และในประจำปีภาคการศึกษา 1/2561 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้



ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 แนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน

1. แนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม

รูปภาพที่ 1 กราฟแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม

จากรูปภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กราฟแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม มีแนวโน้มดีขึ้นทุกปี โดยภาคการศึกษา 1/2559 ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.57 ภาคการศึกษา 1/2560 ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.58 และภาคการศึกษา 1/2561 ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.61

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการอภิปรายในประเด็นที่เป็นที่สำคัญที่เป็นผลมาจากการวิจัย ดังนี้



1. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคการศึกษา 1/2559 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ ในภาคการศึกษา 1/2560 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และในปีภาคการศึกษา 1/2561 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้โดยดูตามสภาพความเป็นจริง โดยวัดจากกระบวนการทำวิจัยในแต่ละขั้นตอน นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกระบวนการวิจัยสอดคล้องกับชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (2543, หน้า 56 – 58) กล่าวถึงการประเมินผลว่า ต้องประเมินตามสภาพจริง วิธีหลักคือ การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน ส่วนใหญ่จะเก็บเป็นแฟ้มสะสมงาน และสมาน สาครจิตร (2547, หน้า 119) กล่าวว่า การปฏิรูปการวัดประเมินผลตามสภาพจริง คือ การปฏิบัติการณ์ด้านการประเมินพัฒนาการ การประเมินพฤติกรรม การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม และการทดสอบ

2. กราฟแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม มีแนวโน้มดีขึ้นทุกปี โดยภาคการศึกษา 1/2559 ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.57 ภาคการศึกษา 1/2560 ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.58 และภาคการศึกษา 1/2561 ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.61 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดเวลาเพื่อให้เกิดคุณภาพ โดยยึดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักศึกษามีส่วนร่วมและเป็นการจัดการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติในการทำวิจัยจริง ๆ ตามกระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบ ดังที่ พิมพพันธ์์ เดชะคุปต์ (2544, หน้า 7) กล่าวว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถถ่ายโยงความรู้ไปสู่ชีวิตจริง ให้อิสระกับผู้เรียนในการทำกิจกรรมเป็นหลัก เป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีความสุขกับการทำงาน สอดคล้องกับ สมาน สาครจิตร (2547, หน้า 119) ได้กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเอง การจัดการกิจกรรมนำภูมิปัญญา เทคโนโลยี และสื่อมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. มหาวิทยาลัยควรมีการสนับสนุนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ โดยยึดการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project – Based – Learning) จะทำให้นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์ในการเรียนรู้



2. มหาวิทยาลัยควรให้หลักสูตรมีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมในรายวิชา ลดการสั่งงานที่ซ้ำซ้อนกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project – Based – Learning)

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์เพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

บรรณานุกรม

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2543). *ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

พิมพ์ฉวี เตชะคุปต์. (2544). *ลักษณะวิถีสตอรี่ไลน์*. เอกสารอัดสำเนา.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. (2558 ก). *รายละเอียดรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน (มคอ.3) ประจำปีการศึกษา 1/2561*. เลข: วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.

สมาน สาครจิตตร. (2547). *การพัฒนาแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ประชุมทางวิชาการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.