การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

จักรกฤษณ์ โพดาพล
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
อีเมล: chakgrit.pho@mbu.ac.th

Received: April 20, 2019 **Revised:** May 1, 2019 **Accepted:** May 9, 2019

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) การวิจัยครั้งนี้ มี 3 วงจร 13 ขั้นตอน ในระหว่างปีการศึกษา 1/2559 ถึงปีการศึกษา 1/2561 การวิจัยตาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 60 รูป/คน ประกอบด้วย นักศึกษาที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2559 จำนวน 18 รูป/คน นักศึกษาที่ลงทะเบียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดหน่วยกิต คือ 3(2 – 2- 6) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต มีภาคบรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดในห้องที่มีความพร้อมในการปฏิบัติ โดยจัดในห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เนตพอเพียงสำหรับนักศึกษา และควรมีการจัดการศึกษาภาคบ่าย ทำให้นักศึกษาไม่หิวข้าวเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบในการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย (2.1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามรายละเอียดรายวิชาที่กำหนดไว้ มีการถ่ายทอดสาระการเรียนรู้ในภาคทฤษฎี แล้วให้ปฏิบัติในทุกชั่วโมง โดยเนื้อหาสาระเน้นขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ปฏิบัติจริงทุกสัปดาห์ต่อเนื่องทั้งการเรียนรู้แบบงานกลุ่มในระยะแรกและงานเดี่ยวเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ทั้งกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนอภิปรายวิพากษ์แล้วนำเสนอในการจัดงานสัมมนาวิชาการเป็นการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (2.2) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้เสริมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนซึ่ง

ประกอบด้วยรายละเอียดหน่วยกิต คือ 3(2 – 2- 6) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต มีภาคบรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ พบว่า ควรมีห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เนตพอเพียงสำหรับนักศึกษาในการปฏิบัติ รวมถึงการลงพื้นที่จริงเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อนำมากำหดปัญหาการวิจัย และการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยในสถานศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน (2.3) ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การวัดประเมินตามสภาพจริง จากการเข้าเรียนและทำงานในแต่ละสัปดาห์ ทั้งจากการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว รวมทั้งจากการจัดงานสัมมนาวิชาการในการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้ศึกษามาทั้งภาคการเรียน ประกอบด้วยงานเดี่ยว และงานกลุ่ม

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้, การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน

The Development of Learning Activities Model in ED 1003 Educational and Classroom Research for English Teaching Curriculum of Mahamakut Buddhist University: Srilanchang Campus.

Chakgrit Podapol
Mahamakut Buddhist University, Sri Lanchang Campus
Email: chakgrit.pho@mbu.ac.th

ABSTRACT

The objectives of the operational research were to develop the model of learning activities of the subject 'Educational and Classroom Research' under the Bachelor of Educational Program in English Teaching, Mahamakut Buddhist University, Srilanchang Campus. The research was conducted under Kemmis & McTaggart's concept of three steps: planning, action, observation and reflection. The research was engaged in three cycles of thirteen steps during the first semester of academic year 2559 – the first semester of academic year 2561. The target groups were sixty four-year English Teaching students, registering to study 'Educational and Classroom Research (ED 1003).' They were eighteen English Teaching students in academic year 2559, seventeen ones in academic year 2560, and twenty-five ones in academic year 2561.

The research findings were as follows: 1) The subject 'Educational and Classroom Research (ED1003)' consisted of the credit detail of 3(2-2-6): three credits, two lecturing hours per week, two practical hours per week, and six self-study hours per week. The recommendations for learning were found to prepare the classroom ready for the students to practice, to learn in the computerized classroom full of sufficient computers with the hi-speed Internet connection, and to learn in the afternoon after lunch to prevent the students from hunger. 2) Learning activities in the subject 'Educational and Classroom Research (ED 1003)' consisted of the following: (2.1) In terms of the learning process, there were various theoretical and practical approaches upon the subject specification. The learning content, hourly described and practiced, was aimed at classroom research approaches, based on real practice in every week, of each group's work at the initial stage and individual work to develop their own classroom researches. The students were

encouraged to analyze, synthesize, discuss, criticize and present their classroom research in the academic seminar in order to evaluate their learning. (2.2) In terms of instructional media and learning resources, used to support learning activities of the ED1003 subject, the recommendations were found to provide the students with sufficient computers with hi-speed internet connection, to assign the students the field study to study learning conditions and problems in the schools and to specify research problems, and to collect data from the schools in the field study. (2.3) In terms of learning evaluation, the evaluation was engaged in the present situations: class attendance, work presentation of the group and the individual every week, classroom research presentation of the group and the individual in the academic seminar.

Keywords: The Model Development, The Development of Learning Activities, Educational and Classroom Research.

บทนำ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ทำการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต 1 สาขาวิชา คือ การสอนภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตร 5 ปี เปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นปีแรก ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์เป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษา ที่ทำการผลิตครู มีระเบียบของครุสภาเป็นผู้กำกับดูแล และกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัย โดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นปี ที่ 4 ได้ศึกษารายวิชาการวิจัยเพื่อการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจัดเป็นวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะการทำวิจัยโดยสามารถที่จะเขียนโครงการวิจัย นำเสนอโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยได้ (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง, 2558)

รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน เป็นวิชาเฉพาะของหลักสูตรศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในหลักสูตรปรับปรุง ปี 2554 – 2559 โดยได้มีหน่วยกิตเป็น 3(2-2-6) หมายถึง 3 หน่วยกิต แบ่งเป็นเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีคำอธิบายรายวิชา คือ แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการวิจัย กระบวนการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน บทบาทงานวิจัยกับการพัฒนาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน การออกแบบและการวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผลการวิจัยการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิจัยในโรงเรียน (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง, 2558 ก)

ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา สำนักงานการอุดมศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (มคอ.) โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในจัดทำ กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาไว้ในมาตรฐานการอุดมศึกษา 3 (มคอ.3) ให้สอดคล้องกับได้กำหนดกับมาตรฐานหลักสูตร (มคอ. 2) ที่ได้เขียนไว้ในเล่มที่รับรองโดยสำนักงานการอุดมศึกษา และทำรายงานการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 5) เพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี พร้อม ๆ มีการประเมินความพึงพอใจนักศึกษาเพื่อนำเสนอต่อหลักสูตร

ดังนั้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวโน้มความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต

ศรีล้านช้าง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนในภาคการศึกษา 1/2559 1/2560 และภาคการศึกษา 1/2561 จำนวน 55 คน

ระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการศึกษาเป็นเวลา 3 ปี โดยจัดทำเป็นการศึกษาตามวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) จำนวน 3 วงรอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ใช้ในการสังเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา นำเสนอในเชิงพรรณนา

2. แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา ใช้ในการสังเคราะห์พฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน นำเสนอในเชิงพรรณนา

3. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินอัตราส่วน 5 ระดับ นำเสนอเชิงปริมาณ

4. แบบประเมินความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบเก็บคะแนนรายชั่วโมง

ที่ทำการสอน

5. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน เป็นใบงานเพื่อการฝึกปฏิบัติในการทำวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มี 3 วงจร 13 ขั้นตอน ในระหว่างปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการในแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาหลักการของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2556 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่ได้ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2554 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.2 ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน เริ่มจากการวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายรายวิชา แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) คำอธิบายรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน และกลยุทธ์การสอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชา ตามทฤษฎีและสามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้จริง

1.3 เขียนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ของรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

1.4 นำเสนอรายระเอียดรายวิชา (มคอ.3) ให้ยังสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบสาระการเรียนรู้ที่จะนำไปสอนนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Acting) โดยดำเนินตามขั้นตอน 1 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 จัดการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2559 เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2559 – 5 ธันวาคม 2559 ณ ห้อง 324 อาคาร 3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติ และประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล (Observing) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ

3.1 ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและ วิธีการสังเกตผล มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดรูปแบบการสังเกตผลตามสภาพจริงของผลการดำเนินงานที่คาดหวัง และไม่คาดหวัง จุดเด่น จุดบกพร่อง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และสรุป

3.2 ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการสังเกตผลและรายงานผลขอความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2559

3.3 ขั้นตอนการประเมินและสรุปผลมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการสังเกตผลและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2559

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflecting) ประกอบด้วย 1 ขั้นตอนย่อยดังนี้คือ 1) การสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนผลการดำ เนินงานที่ผ่านมาทั้งหมดเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ทำสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 การวางแผนใหม่ (Re-Planning) ประกอบด้วย กิจกรรมคือ 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนข้อมูลการดำเนินงานในทุกขั้นตอนที่ผ่านมาพร้อมทั้งได้นำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามผลการประเมินทั้งก่อนและหลังการนำแผนลงสู่การปฏิบัติมาเปรียบเทียบกัน และ 2)การจัดทำแผนปฏิบัติการใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2560 ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 การปฏิบัติใหม่ (Re-acting) ประกอบด้วย โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2560 เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2560 – 16 พฤศจิกายน 2560 ณ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติ และประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 7 การสังเกตผลใหม่ (Re-observing) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ

7.1 ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและ วิธีการสังเกตผล มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดรูปแบบการสังเกตผลตามสภาพจริงของผลการดำเนินงานที่คาดหวัง และไม่คาดหวัง จุดเด่น จุดบกพร่อง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และสรุป

7.2 ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการสังเกตผลและรายงานผลขอความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2560

7.3 ขั้นตอนการประเมินและสรุปผลมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการสังเกตผลและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2560

ขั้นตอนที่ 8 การสะท้อนผลใหม่ (Re-reflecting) ประกอบด้วย 1 ขั้นตอนย่อยดังนี้คือ การสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนผลการดำ เนินงานที่ผ่านมาทั้งหมดเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ทำ สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 9 การวางแผนใหม่ (Re-Planning) ประกอบด้วย กิจกรรมคือ 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนข้อมูลการดำเนินงานในทุกขั้นตอนที่ผ่านมาพร้อมทั้งได้นำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามผลการประเมินทั้งก่อนและหลังการนำแผนลงสู่การปฏิบัติมาเปรียบเทียบกัน และ 2)การจัดทำแผนปฏิบัติการใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2561 ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 10 การปฏิบัติใหม่ (Re-acting) ประกอบด้วย โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2560 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2561 – 5 ตุลาคม 2561 ณ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติ และประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 11 การสังเกตผลใหม่ (Re-observing) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ

11.1 ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและ วิธีการสังเกตผล มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดรูปแบบการสังเกตผลตามสภาพจริงของผลการดำเนินงานที่คาดหวัง และไม่คาดหวัง จุดเด่น จุดบกพร่อง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และสรุป

11.2 ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการสังเกตผลและรายงานผลขอความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2561

11.3 ขั้นตอนการประเมินและสรุปผลมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการสังเกตผลและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2561

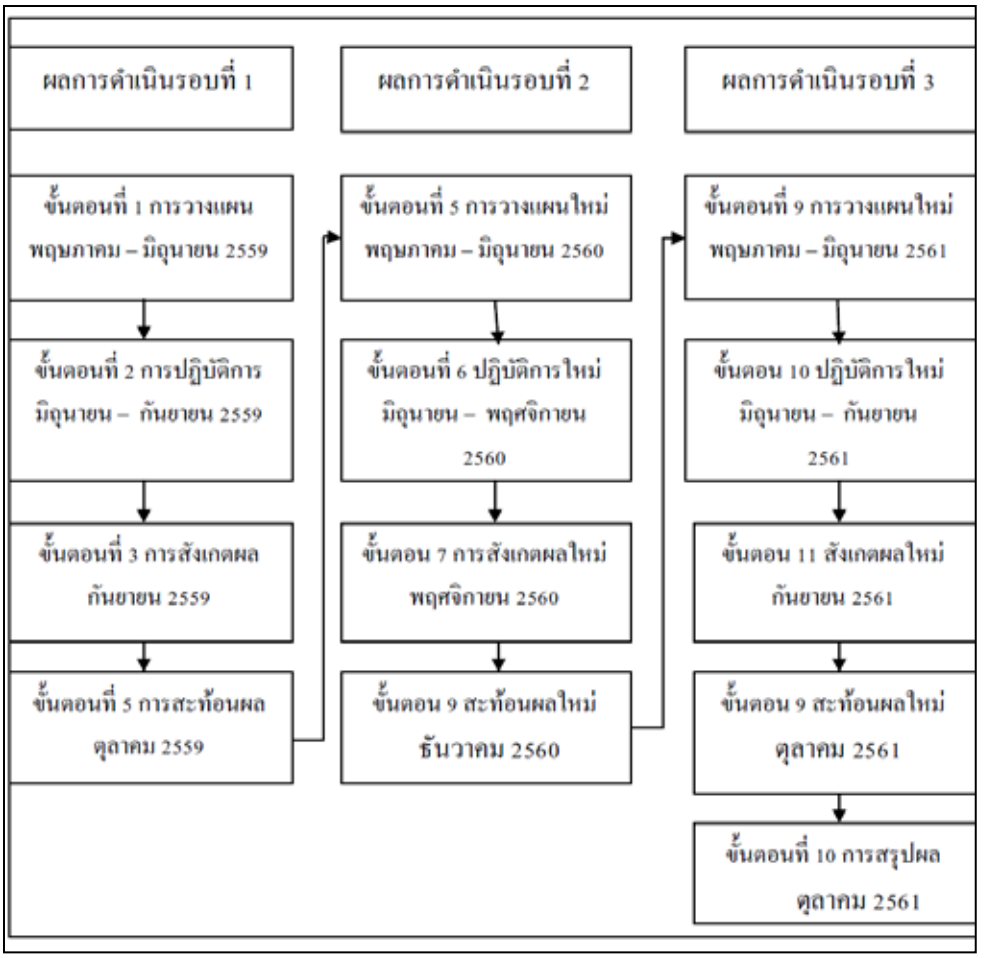
ขั้นตอนที่ 12 การสะท้อนผลใหม่ (Re-reflecting) ประกอบด้วย 1 ขั้นตอนย่อยดังนี้คือ การสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ในภาคการศึกษา 1/2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนผลการดำ เนินงานที่ผ่านมาทั้งหมดเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ทำ สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 13 การสรุปผล (conclusion) ประกอบด้วย 1 กิจกรรมคือ การถอดบทเรียน (lesson distilled)มีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันทบทวนหรือสรุปประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมาในแง่มุมต่าง ๆ โดย

การศึกษาทบทวนผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 1 ถึง 12 รวมทั้งเพื่อหาข้อสรุปในประเด็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงจากการปฏิบัติจริงการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและความรู้ใหม่จากปฏิบัติจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยเริ่มจาการปฏิบัติในชั้นเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ในช่วงระหว่างวันที่ 8 สิงหาคม 2559 – 5 ธันวาคม 2559 ปีการศึกษา 2560 ในช่วงระหว่างวันที่ 17 กรกฎาคม 2560 – 16 พฤศจิกายน 2560 และในปีการศึกษา 2561 ในช่วงระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 – 5 ตุลาคม 2561 โดยแบ่งเวลาในการปฏิบัติงานตามงานตามตารางกำหนดวันและเดือนเพื่อให้เห็นสภาพข้อเท็จจริงทั้งในส่วนที่เห็นชัดเจนและแฝงเร้นจากขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย



รูปภาพที่ 1 ลำดับวงจรและลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดหน่วยกิต คือ 3(2 – 2- 6) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต มีภาคบรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดในห้องที่มีความพร้อมในการปฏิบัติ โดยจัดในห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เนตพอเพียงสำหรับนักศึกษา และควรมีการจัดการศึกษาภาคบ่าย ทำให้นักศึกษาไม่หิวข้าวเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบในการเรียนการสอน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามรายละเอียดรายวิชาที่กำหนดไว้ มีการถ่ายทอดสาระการเรียนรู้ในภาคทฤษฎี แล้วให้ปฏิบัติในทุกชั่วโมง โดยเนื้อหาสาระเน้นขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ปฏิบัติจริงทุกสัปดาห์ต่อเนื่องทั้งการเรียนรู้แบบงานกลุ่มในระยะแรกและงานเดี่ยวเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ทั้งกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนอภิปรายวิพากษ์ แล้วนำเสนอในการจัดงานสัมมนาวิชาการเป็นการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 1 แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่/	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้
1	1. ชี้แจง ทำความเข้าใจ และตกลงในเงื่อนไขกติกาการเรียนการสอน รวมทั้งมอบหมายงาน 1. ภาคบรรยาย **บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการวิจัย** 1.1 ประวัติความเป็นมาของการค้นหาความรู้ 1.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิจัย 1.3 กระบวนการวิจัย 2. ภาคปฏิบัติ แบ่งกลุ่มมอบหมายงานค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนทัศน์การวิจัย	**กิจกรรมการเรียนการสอน:** -แนะนำบทเรียน/แผนการสอน/แนะนำวิธีการเรียนการสอน/ทำข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน/การประเมิน การจัดสัมมนาวิชาการ -แนะนำ Website ต่าง ๆ และช่องทางการสื่อสาร การส่งงานของอาจารย์ประจำวิชา เช่น Facebook เป็นต้น - บรรยายด้วย power point - แบ่งกลุ่มมอบหมายงานค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนทัศน์การวิจัย

สัปดาห์ที่/	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้
2	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 2 วิจัยทางการศึกษา** 2.1 คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษา 2.2 บทบาทงานวิจัยกับการพัฒนาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน 2.3 การวิจัยในชั้นเรียน 2. ภาคปฏิบัติ ค้นหางานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาคนละ 1 เรื่อง	- บรรยายด้วย power point นักศึกษานำเสนอข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนทัศน์การวิจัย ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน - แบ่งกลุ่มอภิปรายผล สรุป -อภิปรายปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -ค้นหางานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาคนละ 1 เรื่อง
3	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 3 การออกแบบและการวางแผนการวิจัยทางการศึกษา** 3.1 การกำหนดปัญหาการวิจัย 3.2 การทบทวนวรรณกรรม 3.3 การเขียนอ้างอิง/การเขียนบรรณานุกรม 2. ภาคปฏิบัติ นักศึกษาหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาคนละ 15 เรื่อง พร้อมกับการเขียนบรรณานุกรม ส่งท้ายชั่วโมง - ให้นักศึกษาออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เวลาทำไม่เกิน 1 เดือนหรือ 4สัปดาห์ - ลงพื้นที่เพื่อหาข้อมูลการทำวิจัย	- บรรยายด้วย power point - วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ให้นักศึกษาวิพากษ์ความเป็นไปได้การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เวลาทำไม่เกิน 1 เดือนหรือ4สัปดาห์ - ให้นักศึกษาเลือกโรงเรียนที่อยากจะทำการวิจัย - ให้นักศึกษาลงพื้นที่ตามโรงเรียนที่ตัวเองเลือกเพื่อหาข้อมูลในการทำวิจัย และกำหนดประเด็นปัญหา หัวข้อวิจัยในวันศุกร์ที่ว่างจากการเรียน
4	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 3 การออกแบบและการวางแผนการวิจัยทางการศึกษา** 3.1 การตั้งชื่อเรื่องวิจัย 3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย 3.3 สมมุติฐานการวิจัย 3.4 ขอบเขตการวิจัย 3.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3.6 กรอบแนวคิดการวิจัย 2. ภาคปฏิบัติ ตั้งชื่อเรื่องการเขียนสมมุติฐาน วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์การวิจัย และกรอบแนวคิด	- บรรยายด้วย power point - วิพากษ์ชื่อเรื่อง - วิพากษ์วัตถุประสงค์ - วิพากษ์สมมุติฐาน -วิพากษ์ขอบเขตการวิจัย - วิพากษ์ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ - วิพากษ์กรอบแนวคิดการวิจัย - นำเสนอข้อมูลปัญหาที่พบจากการลงพื้นที่

สัปดาห์ที่/	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้
5	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 3 การออกแบบและการวางแผนการวิจัยทางการศึกษา** 3.7 ตัวแปรการวิจัย 3.8 การสร้างตัวแปร 3.9 การนิยามศัพท์ 3.10 การเขียนความเป็นมาของปัญหา 2. ภาคปฏิบัติ - ให้นักศึกษานิยามตัวแปรต้น กับตัวแปรตามของการวิจัย - ทำใบงาน ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาของวิจัยส่งทางเฟซกรุ๊ป	- บรรยายด้วย power point - วิพากษ์ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม - ให้นักศึกษาส่งชื่อเรื่องวิจัยที่จะทำ ชื่อนักศึกษา รหัสนักศึกษา และชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนพื้นที่วิจัย เพื่อทำหนังสือขอลงพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย
6	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 4 การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล** 4.1 การสร้างเครื่องมือ 4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ภาคปฏิบัติ ให้นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล -สรุปผลการวิเคราะห์ร่วมกัน	- แจกใบขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัย - วิพากษ์ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย - วิพากษ์เครื่องมือวิจัย
7	ลงพื้นที่ทำวิจัย	- นักศึกษาส่งรายงานการลงพื้นที่วิจัยลงภาพการลงพื้นที่วิจัยทางเฟซกรุ๊ป
8	ลงพื้นที่ทำวิจัย	- นักศึกษาส่งรายงานการลงพื้นที่วิจัยลงภาพการลงพื้นที่วิจัยทางเฟซกรุ๊ป
9	ลงพื้นที่ทำวิจัย	- นักศึกษาส่งรายงานการลงพื้นที่วิจัยลงภาพการลงพื้นที่วิจัยทางเฟซกรุ๊ป
10	ลงพื้นที่ทำวิจัย	- นักศึกษาส่งรายงานการลงพื้นที่วิจัยลงภาพการลงพื้นที่วิจัยทางเฟซกรุ๊ป

สัปดาห์ที่/	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้
11	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล** 5.1 การบันทึกข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรม SPSS 2. ภาคปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลตามการออกแบบวิจัยของแต่ละคน	-บรรยายด้วย power point -นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่เก็บได้จากการลงพื้นที่วิจัย - วิเคราะห์ผลการวิจัยตามรูปแบบที่ได้ออกแบบการวิจัยไว้ - นำเสนอความก้าวหน้าวิจัยในชั้นเรียน
12	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 6 การสรุปผล การอภิปรายผล การเขียนข้อเสนอแนะ** -การสรุปผล -การอภิปรายผล -การเขียนข้อเสนอแนะ 2. ภาคปฏิบัติ นักศึกษาทำการเขียนข้อสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล การเขียนข้อเสนอแนะ	-บรรยายด้วย power point -นักศึกษาทำการเขียนข้อสรุปผล การอภิปรายผล การเขียนข้อเสนอแนะการวิจัย - ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดเตรียมความพร้อมการจัดสัมมนาวิชาการนำเสนอการวิจัยในชั้นเรียน
13	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 7 การรายงานผลการวิจัย** -องค์ประกอบการเขียนรายงานการวิจัย - การจัดงานสัมมนา 2. ภาคปฏิบัติ ให้นักศึกษาจัดทำบทคัดย่อและแปล	-บรรยายด้วย power point - นำเสนอความก้าวหน้าวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบ - วิพากษ์บทคัดย่อและการแปล - ให้นักศึกษาส่งรูปเล่มสมบูรณ์ตรวจทางเฟซกรุ๊ปภายใน 1 สัปดาห์
14	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 8 การนำเสนอผลการวิจัย** - การเขียนบทความวิชาการ - รูปแบบการนำเสนอผลงานวิชาการ แบบโปสเตอร์ และแบบบรรยาย 2. ภาคปฏิบัติ ให้นักศึกษาเขียนบทความวิชาการส่ง	บรรยายด้วย power point - วิพากษ์บทความวิจัย - ให้นักศึกษาทำใบงานการนำเสนอบทความวิจัย ในรูปแบบโปสเตอร์ และ power point ในสัปดาห์หน้า

สัปดาห์ที่/	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้
15	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 8 การนำเสนอผลการวิจัย** - การจัดงานสัมมนา - การเตรียมการจัดงานสัมมนา 2. ภาคปฏิบัติ นักศึกษาฝึกนำเสนอบทความวิชาการในรูปแบบปากเปล่าโดยใช้ power point	บรรยายด้วย power point - วิพากษ์การนำเสนอ - ให้นักศึกษาแบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมงานสัมมนา เพื่อจัดทำการขออนุมัติโครงการ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน และจัดทำกำหนดการสัมมนา
16	1. ภาคบรรยาย **บทที่ 8 การนำเสนอผลการวิจัย** - การดำเนินการสัมมนา - การสรุปผลงานสัมมนา 2. ภาคปฏิบัติ นักศึกษาเตรียมการสัมมนาตั้งแต่ขั้นตอน - การจัดจองสถานที่ - การจัดทำการประชาสัมพันธ์ - การดำเนินงาน - การเตรียมการประเมิน - การสรุปงาน	-บรรยายด้วย power point - นำเสนอความก้าวหน้าวิจัยในชั้นเรียน - นำเสนอความก้าวหน้าการเตรียมงานสัมมนาวิชาการ

2.2 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้เสริมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดหน่วยกิต คือ 3(2 – 2- 6) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต มีภาคบรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ พบว่า ควรมีห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เนตพอเพียงสำหรับนักศึกษาในการปฏิบัติ รวมถึงการลงพื้นที่จริงเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อนำมากำหดปัญหาการวิจัย และการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยในสถานศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน

2.3 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ใช้การวัดประเมินตามสภาพจริง จากการเข้าเรียนและทำงานในแต่ละสัปดาห์ ทั้งจากการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว รวมทั้งจากการจัดงานสัมมนาวิชาการในการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้ศึกษามาทั้งภาคการเรียน ประกอบด้วยงานเดี่ยว คือ การกำหนดประเด็นการวิจัย การหาบทความภาษาอังกฤษสนับสนุนประเด็นการวิจัยและแปล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา เอกสารและงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย (วัตถุประสงค์การวิจัย+สมมุติฐานการวิจัย+ขอบเขตการวิจัย+กรอบแนวคิด+ประโยชน์การวิจัย การสร้างตัวแปร+นิยามศัพท์ ประชากร+การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล+อภิปรายผล+ข้อเสนอแนะ การเขียนรายงานการวิจัย+บทคัดย่อ+แปลบทคัดย่อ การเขียนบทความ การเตรียมการนำเสนอ (การทำเพาเวอร์พ้อยท์+การทำโปสเตอร์) และการนำเสนอบทความวิจัย สำหรับงานกลุ่ม คือ กระบวนทัศน์การวิจัย และการเตรียมงานสัมมนาวิชาการ

ตารางที่ 2 แสดงการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	งาน	ประเภท	จำนวนคะแนน
1	การกำหนดประเด็นการวิจัย	งานเดี่ยว	5
2	การหาบทความภาษาอังกฤษสนับสนุนประเด็นการวิจัยและแปล	งานเดี่ยว	5
3	กระบวนทัศน์การวิจัย	งานกลุ่ม	5
4	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	งานเดี่ยว	5
5	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	งานเดี่ยว	5
6	การออกแบบการวิจัย (วัตถุประสงค์การวิจัย+สมมุติฐานการวิจัย+ขอบเขตการวิจัย+กรอบแนวคิด+ประโยชน์การวิจัย	งานเดี่ยว	5
7	การสร้างตัวแปร+นิยามศัพท์	งานเดี่ยว	5
8	ประชากร+การสุ่มตัวอย่าง	งานเดี่ยว	5
9	การสร้างเครื่องมือวิจัย	งานเดี่ยว	5
10	การวิเคราะห์ข้อมูล	งานเดี่ยว	5
11	การสรุปผล+อภิปรายผล+ข้อเสนอแนะ	งานเดี่ยว	5
12	การเขียนรายงานการวิจัย+บทคัดย่อ+แปลบทคัดย่อ	งานเดี่ยว	5
13	การเขียนบทความ	งานเดี่ยว	5
14	การเตรียมการนำเสนอ (การทำเพาเวอร์พ้อยท์+การทำโปสเตอร์)	งานเดี่ยว	5
15	การเตรียมงานสัมมนาวิชาการ	งานกลุ่ม	15
16	การนำเสนอบทความวิจัย	งานเดี่ยว	15
	รวม		100

อภิปรายผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดหน่วยกิต คือ 3(2 – 2- 6) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต มีภาคบรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดในห้องที่มีความพร้อมในการปฏิบัติ โดยจัดในห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เนตพอเพียงสำหรับนักศึกษา และควรมีการจัดการศึกษาภาคบ่าย ทำให้นักศึกษาไม่หิวข้าวเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบในการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้เวลาในการเรียนที่ยาวนาน 4 ชั่วโมงทำให้การเรียนใช้เวลาถึง 12.30 น. ซึ่งเป็นเวลาที่พักกลางวันแล้ว โดยปกติ

นักศึกษาจะเลิกเวลา 11.30 น. จึงไม่เหมาะสมในการจัดตารางการเรียนกรสอนในเวลาภาคเช้า อีกทั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ตอนกลางวันตั้งแต่เวลา 12.30 น. – 13.30 น. ของทุกวันตั้งแต่จันทร์ถึงพฤหัสบดี โดยเป็นกิจกรรมภาคบังคับ นักศึกษาต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง, 2561) จึงทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาพักและไม่มีเวลาไปรับประทานอาหารกลางวัน เพราะต้องรีบเข้าร่วมกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามรายละเอียดรายวิชาที่กำหนดไว้ มีการถ่ายทอดสาระการเรียนรู้ในภาคทฤษฎี แล้วให้ปฏิบัติในทุกชั่วโมง โดยเนื้อหาสาระเน้นขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ปฏิบัติจริงทุกสัปดาห์ต่อเนื่องทั้งการเรียนรู้แบบงานกลุ่มในระยะแรกและงานเดี่ยวเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ทั้งกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนอภิปรายวิพากษ์ แล้วนำเสนอในการจัดงานสัมมนาวิชาการเป็นการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวของนักเรียนเองทั้งแบบกลุ่ม และคนเดียว เป็นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะทำให้นักศึกษา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป รวมทั้งแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ดังที่ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544, หน้า 7) กล่าว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถถ่ายโยงความรู้ไปสู่ชีวิตจริง ให้อิสระกับผู้เรียนในการทำกิจกรรมเป็นหลัก เป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีความสุขกับการทำงาน สอดคล้องกับ สมาน สาครจิตร (2547, หน้า 119) ได้กล่าว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเอง การจัดกิจกรรมนำภูมิปัญญา เทคโนโลยี และสื่อมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้เสริมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดหน่วยกิต คือ 3(2 – 2- 6) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต มีภาคบรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ พบว่า ควรมีห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เนตพอเพียงสำหรับนักศึกษาในการปฏิบัติ รวมถึงการลงพื้นที่จริงเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อนำมากำหดปัญหาการวิจัย และการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยในสถานศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้สื่อคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เนตเป็นแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่มากกว่าห้องสมุดและเป็นจ้อมูลที่มีความทันสมัย มีงานวิจัยใหม่ ๆ เข้าสู่ระบบตลอดเวลา สะดวกสบายในการสืบค้นสอดคล้องกับทิศนา แขมณีและคณะ (2543, หน้า 25) กล่าวว่า การสร้างกระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ เพราะสื่อที่ทันสมัยจะมีศักยภาพสูงในการพัฒนากระบวนการการสร้างความรู้ของผู้เรียน สำหรับแหล่งเรียนรู้นั้นเกิดขึ้นได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

2.3 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การวัดประเมินตามสภาพจริง จากการเข้าเรียนและทำงานในแต่ละสัปดาห์ ทั้งจากการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว รวมทั้งจากการจัดงานสัมมนาวิชาการในการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้ศึกษามาทั้งภาคการเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การกำหนดแนวทางการวัดประเมินผลตามสภาพจริงทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นเน้นให้นักศึกษาทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการทำงาน มีความรู้คู่คุณธรรม ทำงานกับคนอื่นได้ การวัดประเมินผลจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนจากการทดสอบความรู้เพียงอย่างเดียว เป็นการสัดประเมินตามสภาพจริงของการทำงานของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องกับชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (2543, หน้า 56 – 58) กล่าวถึงการประเมินผลว่า ต้องประเมินตามสภาพจริง วิธีหลักคือ การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน ส่วนใหญ่จะเก็บเป็นแฟ้มสะสมงาน และสมาน สาครจิตร (2547, หน้า 119) กล่าวว่า การปฏิรูปการวัดประเมินผลตามสภาพจริง คือ การปฏิบัติการด้านการประเมินพัฒนาการ การประเมินพฤติกรรม การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม และการทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 วิทยาเขตศรีล้านช้างควรนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาวิจัยของหลักสูตรอื่น ๆ

1.2 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ควรมีการนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ของวิทยาเขตศรีล้านช้างไปประยุกต์ใช้กับวิทยาเขตอื่น

1.3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปรับปรุงห้องเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนแบบห้องเรียนดิจิตอล เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักศึกษาในการเรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี) เพื่อให้เด็กเรียนจบหลักสูตร

2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ในการสอนการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

บรรณนานุกรม

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2543). *ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.* กรุงเทพฯ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ทิศนา แขมมณี และคณะ. (2543). *กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้องใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 2).* กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน .กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *ลักษณะวิธีสตอรีไลน์.* เอกสารอัดสำเนา.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. (2558). *คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยมหา มกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ระดับปริญญาตรี.* เลย: วิทยาลัยศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. (2558 ก). *รายละเอียดรายวิชา ED 1003 การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน (มคอ.3) ประจำปีการศึกษา 1/2561.* เลย: วิทยาลัยศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. (2561). ประกาศ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

เรื่อง หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561. เลย: ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.

สมาน สาครจิตร. (2547). *การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ประชุมทางวิชาการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้.* กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.