



การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP

นীরนาท จุลเนียม

คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

อีเมล: elovemylove@gmail.com

Received: June 20, 2019 Revised: July 1, 2019 Accepted: July 9, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปรัชญาวัย คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ระยะที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – Test Dependent

ผลจากการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการรูปแบบการเรียนการสอน (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน (3) กระบวนการเรียนการสอน และ (4) การวัดและการประเมินผล 2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์, การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ



Development style of learning with media networks to develop critical thinking skills of graduate students with the learning process MIAP

Neranart Chulniam

Affiliation Faculty of Arts and Education Pathumthani University

Email: elovemylove@gmail.com

ABSTRACT

This research is a research and development with the aim to 1) develop a model for learning with media, social networking, using the learning process MIAP 2) study the effects of learning styles with media social network. the learning process MIAP to develop critical thinking skills. The samples The research was a graduate student. Early Childhood Programs Faculty of Arts and Education Pathumthani University 2nd year 2nd semester 2561 academic year, totaling 25 people to carry out the research is divided into two phases. Phase 1 of the development is a form of learning with social media networks. The learning process MIAP Phase 2 study results of the Study, together with social media networks using MIAP learning process to develop critical thinking skills. The instrument used in the research is a form of learning with social media networks using the learning process MIAP test achievement. The test of critical thinking. The statistics used in this study is the arithmetic mean. The standard deviation and t - Test Dependent.

The results showed that: 1. Study with media, social networking, using the learning process MIAP consists of four components: 1) the form of teaching, 2) objective of the model teaching 3.) the teaching process, and 4) Measurement and Evaluation 2. measurement and evaluation of students using learning styles with social media networks by using a learning process MIAP Points. Achievement after learning higher than before the study. A significant level of .05. 3. All students in the form of classes with social media networking using online learning process MIAP with the skills of critical thinking after learning higher than before. study There were statistically significant at the .05 level.

Key words: learning with media, social networking, and learning MIAP, and critical thinking.



บทนำ

ปัจจุบันการพัฒนาความคิดและสติปัญญาของคนมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างมาก สำหรับในยุคศตวรรษที่ 21 ในด้านการศึกษา ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน ในระดับอุดมศึกษาดังข้อความตอนหนึ่งที่ว่า “...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล...” พระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงต้องการพัฒนาคนให้มีความคิด ปัญญา และการฝึกหัดกระบวนการคิด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ข้อหนึ่งคือ ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการคิด วิจาร์ณญาณ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เช่น ในมาตรา 24 ข้อ 2 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545) ได้แก่ การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา โดยมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์เป็น และสร้างองค์ความรู้ได้ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2559) ถ้ามีโอกาสฝึกการคิดและเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ (Critical Thinking) ขณะที่แนวทางการจัดการศึกษา 4.0 นั้นมุ่งเน้นการศึกษาที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม(Harkins, Arthur M., 2017; Staffingamericalatina, 2016; Neuvo, 2012) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน และเพื่อเข้าสู่ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้เด็ก มีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ เนื่องมาจากสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมที่เกิดขึ้น ทั้งสภาวะการแข่งขันทางสังคมที่ทำให้เด็กจะต้องมีทักษะกระบวนการคิดระดับสูง เพื่อที่จะใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยเพิ่มประสบการณ์ทางความคิดให้กับเด็กในปัจจุบัน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก สถาบันอุดมศึกษาควรมีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสำหรับผู้เรียนด้วย การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ (Critical Thinking) เป็นกระบวนการคิดอย่างหนึ่งที่ได้รับการสนับสนุนจากนักวิชาการและนักการศึกษาในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ทั้งนี้เพราะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ เป็นการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบเกี่ยวกับข้อมูลที่คลุมเครือ โดยหาหลักฐานนำไปสู่การตัดสินใจว่าควรทำตามสิ่งใดหรือไม่ ซึ่งตรงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในการประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 4 ข้อ 2 ที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถประเมินค่า ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุเหตุผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับบอร์ลิส และคนอื่นๆ (Orilich & et al., 2010) ได้กล่าวว่า ควรสอนการคิดทั้งในเรื่องความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติ จึงจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ กระบวนการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณเป็นกระบวนการที่อาศัยทักษะการคิดขั้นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจความหมายและตีความ นำไปสู่การเชื่อมโยงเหตุผลต่างๆ (Potter,



Perry, Stockert, & Hall, 2013) การคิดอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นสิ่งจำเป็น ในการศึกษาทุกระดับ และสำคัญมากสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย ทั้งนี้ จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาภายในจิตของครูโดยเกิดปัญญาในการเข้าถึงความจริง ทำให้ครูคลายจากการยึดมั่นในตัวตน และเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลต่อการปฏิบัติต่อผู้เรียน ตนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นักศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยต้องมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากต้องกลั่นกรองทุกสิ่งทุกอย่างในสังคมมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็ก การเรียนการสอนจึงจะมีคุณภาพสำหรับผู้เรียนได้เต็มประสิทธิภาพ เด็กปฐมวัยเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และละเอียดอ่อนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสังคมปัจจุบันมีสิ่งต่างๆ หลากหลายมากมาย ทั้งเทคโนโลยี วัฒนธรรม และจะต้องมีหลักแนวคิดวิจารณ์ในการจัดรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เรื่องราวในสังคมให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง เพื่อเด็กปฐมวัยเจริญวัยในวันข้างหน้าได้นำไปใช้ในสังคมได้เป็นอย่างดี

การคิดวิจารณ์ จึงเป็นลักษณะหนึ่งของการคิดที่ใช้ทักษะการคิดจำนวนมาก มีลำดับขั้นตอน กระบวนการที่ชัดเจน เป็นการใช้ความรู้มาจำแนกข้อมูลพิจารณา ไตร่ตรองอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งการค้นคว้าหาหลักฐานเพื่อวิเคราะห์และประเมินข้อโต้แย้ง เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรทำ ช่วยให้ตัดสินใจสภาพการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง การคิดวิจารณ์สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ด้วยวิธีการสอน หลากหลายวิธี เช่น วิธีการเรียนด้วยกรณีศึกษา การใช้ คำถาม การใช้มอบหมายการเขียน การสนทนา และการ อภิปราย (อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย, 2543) และการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Chatroom, Facebook, Twitter, YouTube, Blogs, Wikipedia และ Web board (ธนภัทร ยีชะเค, 2552) เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ร่วมกันสามารถเพิ่มช่องทางใน การติดต่อสื่อสารและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้ ใช้ในการแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอนได้ สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ซึ่งปัจจุบันอยู่ในรูปแบบสื่อเครือข่ายสังคม (Social Media) นำมาใช้เพื่อดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ โดยมีตัวบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ร่วมกันเป็นเครือข่ายเพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันแลกเปลี่ยนแบ่งปัน ทรัพยากร ข้อมูลข่าวสาร เป็นต้น ระบบเครือข่ายบนโลกออนไลน์คือ การติดต่อสื่อสารถึงกันผ่านอินเทอร์เน็ต นั่นเอง Wikipedia (2009) ให้ความหมายเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ว่า เป็นโครงสร้างสังคมที่ประกอบด้วยโหนด (Node) ต่างๆ เชื่อมต่อกัน ซึ่งแต่ละโหนดที่เชื่อมโยงกัน อาจมีความสัมพันธ์กับโหนดต่างๆ ด้วย โดยอาจมีระดับของความสัมพันธ์กัน มีความซับซ้อน และมีเป้าหมาย ปัจจุบันการเชื่อมโยงต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ประเภทเครือข่ายสังคมออนไลน์ ที่สามารถเกิดขึ้นจำนวนมาก ทั้งมีเป้าหมายเชิงพาณิชย์และไม่แสวงหากำไร เช่น Wikipedia มีการจัด อันดับ 10 อันดับเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เป็นยอดนิยมได้แก่ mySpace.com, facebook.com, orkut.com, hi5.com, vkontakte.ru, Friendster.com, SkyRock.com, PerfSpot.com, bebo.com และ studivz.net โดยสามารถจัดกลุ่มออนไลน์หรือสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์

จากหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



เป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่ต้องเน้นคุณภาพในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเป็นอันดับแรก ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือหรือวิธีการในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดองค์ความรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง สำหรับวิธีสอนที่มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ MIAP ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหนึ่งที่เป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นสนใจปัญหา (Motivation) 2) ขั้นศึกษาข้อมูลของปัญหา (Information) 3) ขั้นพยามหรือนำมาใช้ (Application) และ 4) ขั้นความก้าวหน้าหรือสำเร็จผล (Progress) เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ ดังนั้น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปฐมวัย จึงควรได้รับการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ แต่เนื่องจากยังไม่มีมีการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อสังคมในอนาคตให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



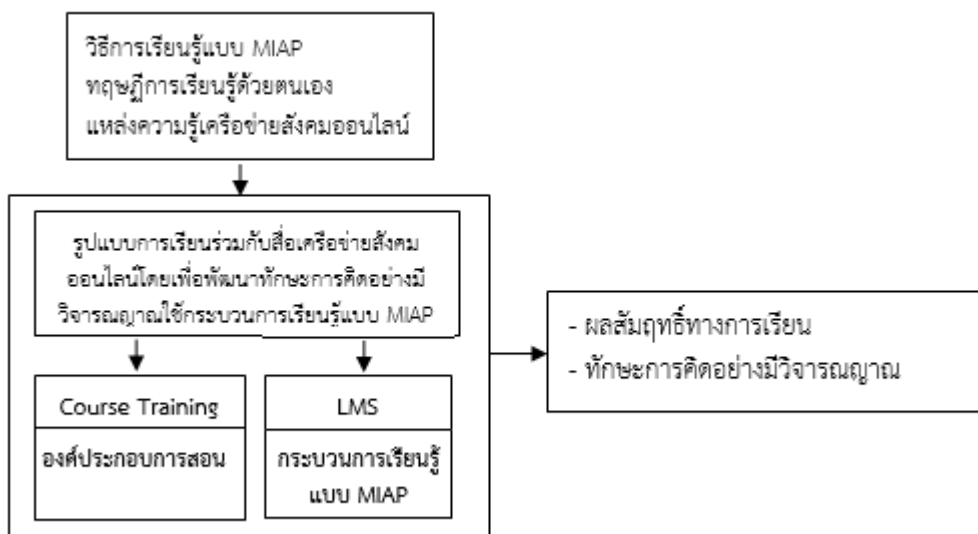
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาปฐมวัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปฐมวัย คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน ซึ่งเป็น นักศึกษาที่เรียนวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ รูปแบบการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP

1) พัฒนารอบแนวคิดของรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP โดยใช้องค์ประกอบแนวคิดที่ได้จากขั้นที่ 1 มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยเน้นองค์ประกอบกระบวนการขั้นตอนที่มีความเป็นระบบ (System Approach) ตามรูปแบบ ADDIE Model ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) วิเคราะห์ผู้เรียน, วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน, วิเคราะห์ เนื้อหา และวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ซึ่งประกอบด้วย 10 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนประสบการณ์ เป็นการศึกษารายละเอียดวิชา เลือกหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา และกำหนดหน่วยประสบการณ์ของครูผู้สอน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนกำหนดประสบการณ์ จำแนกประสบการณ์ จำแนกภารกิจ และจำแนกงานและสิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนเผชิญลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดรูปแบบและวิธีการเผชิญประสบการณ์ วิธีการกำหนดรูปแบบการเผชิญประสบการณ์ และกำหนดวิธีการเผชิญประสบการณ์ ที่ครอบคลุมการเรียนรู้จากครูผู้สอน จากกลุ่มและด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาเนื้อหาสาระสำหรับการเผชิญประสบการณ์ เป็นขั้นตอนเขียนประมวลสาระ บทเรียน ตำรา หนังสือ และเขียนบทความ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาที่จำเป็นเพื่อนำไปพัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เนื้อหานำเสนอในรูปแบบของ Learning Object Module

ขั้นตอนที่ 5 จัดหาและผลิตสื่อ เป็นขั้นตอนจัดหาสื่อที่มีอยู่แล้ว และผลิตสื่อใหม่ ตามแผนผลิตสื่อจากขั้นตอนที่ 4 โดยเน้นการผลิตสื่อมัลติมีเดีย เพื่อนำเสนอให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยจัดการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media Learning Management System : SMLS)

ขั้นตอนที่ 6 กำหนดและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นขั้นตอนกำหนดสื่อ และจัดหาสิ่ง



อำนวยความสะดวก สำหรับผู้เรียนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ ผ่านช่องทางของ SMLS

ขั้นตอนที่ 7 กำหนดและจัดหาแหล่งความรู้ เป็นขั้นตอนกำหนดแหล่งความรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยอาศัยสื่อสังคม ได้แก่ Google, YouTube, Facebook, และ Server สำหรับการเก็บข้อมูลเพื่อรองรับการเข้าถึงข้อมูลได้ในทุกที่ทุกเวลา

ขั้นตอนที่ 8 จัดเตรียมบริบทและสถานการณ์ เป็นขั้นตอนจัดเตรียมบริบท และจัดเตรียมสถานการณ์ กำหนดรายละเอียดของสภาพแวดล้อมเสมือนจริงในสื่อสังคม

ขั้นตอนที่ 9 ทำการเผชิญประสบการณ์ เป็นขั้นตอนการประเมินก่อนการเผชิญประสบการณ์ ทำการปฐมนิเทศเผชิญประสบการณ์ รายงานความก้าวหน้า รายงานผลการเผชิญประสบการณ์ สรุปการเผชิญประสบการณ์และการประเมินหลังเผชิญประสบการณ์ เป็นขั้นที่ผู้เรียนต้องเรียนด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 10 ทำการติดตามและประเมินการเผชิญประสบการณ์ เป็นขั้นตอนของการสรุปการเผชิญประสบการณ์ และประเมินการเผชิญประสบการณ์ เป็นการกำหนดให้ผู้เรียนรายงานความก้าวหน้าและงานชิ้นสุดท้าย โดยรายงานสรุปผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งครูผู้สอนต่อไป

2.2) ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

2.2.1) ออกแบบองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1. หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3. กระบวนการเรียนรู้ และ 4. การวัดและการประเมินผล

2.2.2) ออกแบบหลักการของรูปแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1. การเรียนแบบผสมผสาน 2. กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP 3. เครือข่ายสังคมออนไลน์ 4. สื่อต่างๆ 5. บทบาทผู้เรียน 6. บทบาทผู้สอน

2.2.3) ออกแบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ (1) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.2.4) ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) ขั้นเตรียมก่อนการเรียนรู้ (2) ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2.2.5) ออกแบบการวัดและประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1. ทำการทดสอบวัดผลคะแนนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อคำถาม และแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 50 นาที โดยใช้แบบทดสอบที่พัฒนาขึ้น ในรายวิชา EU2104 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Development) 2. การวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบทั่วไป Cornell Critical Thinking Test Level Z ซึ่งใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา เป็นคำถามแบบปรนัย 3 ตัว



เลือก จำนวน 52 ข้อคำถาม ใช้เวลาในการทำ 50 นาที ในแบบวัดนี้เป็น การวัด องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 6 ด้าน ได้แก่ การสรุปแบบนิรนัย, การให้ความหมาย, การ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกต, การสรุปแบบอุปนัย, การสรุปโดยการทดสอบสมมติฐาน และการทำนาย และการนิยามและการระบุข้อสันนิษฐาน

2.3) ขั้นการพัฒนา (Development)

2.3.1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAPจากขั้นการออกแบบ ตามขั้นตอนคือ (1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP(2) จัดทำรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.3.2) พัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ ตามขั้นตอนคือ (1) กำหนดเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ (2) นำรายละเอียดของรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาออกแบบระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAPโดยเขียนเป็นผังโครงสร้าง (flowchart) และสตอรี่บอร์ด (storyboard) (3) นำผังโครงสร้างเว็บไซต์และสตอรี่บอร์ดที่ออกแบบไว้ไปนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ออกแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.3) พัฒนาแผนการสอนและพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ Moodle LMS (1) นำแผนการสอนและระบบบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ และด้านการเรียนการสอน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการสอนและระบบบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่สร้างขึ้น (2) นำแผนการสอนและระบบบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาปรับปรุง แก้ไขให้มีคุณภาพและความเหมาะสมตามคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญ

2.3.4) พัฒนาคู่มือแนวทางปฏิบัติตามรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคม ออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับผู้เรียนและผู้สอน



2.3.5) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย (1) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยรูปแบบผสมผสานสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP (2) แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ระยะที่ 1 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ตามแบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design (William, 2009)

O_1 X O_2

มีขั้นตอนการดำเนินการคือ

1) ขั้นเตรียมก่อนการทดลอง 1.1) เตรียมความพร้อมของสถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ การเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง 1.2) เตรียมความพร้อมของแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP คู่มือปฏิบัติสำหรับผู้เรียนและผู้สอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ขั้นตอนการทดลอง 2.1) วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน 2.2) วัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนก่อนการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาตรฐานแบบทั่วไป Cornell Critical Thinking test, Level Z 2.3) ดำเนินการวิจัย โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ 2.4) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2.5) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ทำการวัดความคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบวัดการคิดอย่างมี วิจารณญาณมาตรฐานแบบทั่วไป Cornell Critical Thinking test, Level Z

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย สามารถนำเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยตั้งแผนภูมิที่ 1 ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ

1) หลักการรูปแบบการสอน 1.1) การเรียนการสอนแบบผสมผสาน 1.2) กระบวนการเรียนรู้



โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP 1.3) เครือข่ายสังคมออนไลน์ 1.4) สื่อต่างๆที่เกี่ยวข้อง 1.5) บทบาทผู้เรียน 1.6) บทบาทผู้สอน

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ 2.1) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3) กระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 3.1) ขั้นเตรียมก่อนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย คือ 3.1.1) การฝึกปฏิบัติ 3.1.2) การจัดกลุ่มผู้เรียน 3.1.3) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียน 3.1.4) การวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนก่อนเรียน 3.2) ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนใหญ่ 6 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาเนื้อหา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย คือ (1.1) ศึกษาเนื้อหาภาคทฤษฎี (1.2) ศึกษาเนื้อหาภาคปฏิบัติ ขั้นที่ 2 กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย คือ (2.1) ขึ้นวิเคราะห์ประเด็นปัญหา (Research problem) (2.2) ขึ้นเสนอวิธีการแก้ปัญหา (Selection of Solution) (2.3) ขึ้นแบ่งปันประสบการณ์ (Sharing with Group) (2.6) ขึ้นสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Construction for New Knowledge)

4) การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กรณีศึกษาด้วยวิดีโอ แพร่จริง ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี 2 ด้าน คือ 4.1) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 4.2) การวัดและประเมินผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพ

รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAPดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน นำเสนอผลการประเมินดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



ลำดับ	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	\bar{x}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการ แนวคิด ที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับใด	4.00	0.71	มาก
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสมกับหลักการและแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในระดับใด	3.60	0.89	มาก
3	กระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมก่อนการเรียนรู้ 2) ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ในระดับใด	4.40	0.89	มาก
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม หลังจากเรียนวิชาการพัฒนาหลักสูตรการสอน มีความเหมาะสมในระดับใด	4.60	0.55	มาก
รวม		4.15		มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม หลังจากเรียนวิชาการพัฒนาหลักสูตรการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.55) กระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.89) และหลักการ แนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสมกับหลักการ แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.71) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ลำดับ	กิจกรรมการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์	\bar{x}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1	กิจกรรมที่ใช้ในขั้นเตรียมก่อนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับใด	4.29	0.77	มาก
	1.1 ผู้เรียนเตรียมตนเอง	4.35	0.62	มาก
	1.2 เตรียมแหล่งข้อมูล เตรียมกิจกรรม เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.11	0.90	มาก
	1.3 เตรียมจัดกลุ่มผู้เรียน	4.37	0.76	มาก



2	1.4 เตรียมการวัดประเมินก่อนเรียน	4.33	0.81	มาก
	กิจกรรมที่ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีความเหมาะสมในระดับใด	4.35	0.65	มาก
	2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา (Motivation)	4.25	0.74	มาก
	2.2 ชั้นศึกษาข้อมูลปัญหา (Information)	4.33	0.81	มาก
	2.3 ชั้นทดลองนำไปใช้ (Application)	4.36	0.43	มาก
	2.4 ชั้นผลสำเร็จ (Progress)	4.46	0.64	มาก
	รวม	4.32	0.71	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, $S.D = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $S.D = 0.65$) และสามารถอธิบายได้ว่า ผู้เรียนพอใจชั้นผลสำเร็จของกิจกรรมเป็นอย่างมาก รองลงมาคือ การชั้นทดลองนำไปใช้ และศึกษาข้อมูลปัญหาตามลำดับ

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ลำดับ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับ
				ความเหมาะสม
1	ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์	4.55	0.50	มากที่สุด
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.52	0.50	มากที่สุด
3	ด้านความเหมาะสมของการนำรูปแบบไปใช้งาน	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม		4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดของทุกด้าน โดยภาพรวม เท่ากับ ($\bar{X} = 4.55$, $S.D = 0.50$)

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP นำเสนอดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ก่อนเรียน และหลังเรียน n=25

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	\bar{x}	(S.D)	T-Test	Sig.
ก่อนการเรียนรู้ (Pretest)	25	14.45	4.36	-18.52	.000
หลังการเรียนรู้ (Posttest)	25	24.40	2.37		

* ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ .05



จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP หลังเรียน ($\bar{X} = 24.40$, S.D. = 2.37) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.45$, S.D. = 4.36) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP

คะแนนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	จำนวน	\bar{x}	(S.D)	T-Test	Sig.
ก่อนการเรียนรู้ (Pretest)	25	17.73	2.30	-16.79	.000
หลังการเรียนรู้ (Posttest)	25	26.20	1.29		

* ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียน ($\bar{X} = 26.20$, S.D. = 1.29) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 17.73$, S.D. = 2.30) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ เอกรินทร์ วาโย (2557) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาอาเซียนศึกษา ได้พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 40 คน เมื่อเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาอาเซียนที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ พรทิพย์ เล่งหงส์ ปณิตา วรณพิรุณและปรัชญนันท์ นิลสุข (2557) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนแบบการ์ตูนแอนิเมชันบทแท้บเล็ดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่าบทเรียนแบบการ์ตูนแอนิเมชันบน แท็บเล็ต ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมด 6 ตอน นักเรียน จำนวน 30 คน ที่เรียนโดยใช้บทเรียนแบบการ์ตูนที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ชัย มั่งมี ปณิตา วรณพิรุณ และปรัชญนันท์ นิลสุข (2557) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาเว็บฝึกอบรมแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนการสอน รูปแบบ MIAP เรื่องการสร้างบทเรียนออนไลน์พบว่า เว็บฝึกอบรมแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เรื่อง



การสร้างบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย เนื้อหาทั้งหมด 5 ตอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคืออาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 30 คน มีผลสัมฤทธิ์ การฝึกอบรมหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และสอดคล้องกับ ชัยณรงค์ เย็นศิริและคณะ (2557) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการ ฝึกอบรมครู ช่างด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับจัดการเรียนการสอน วิชาชีพช่างอุตสาหกรรม ที่พบว่า รูปแบบการฝึกอบรมครู ช่างด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต สำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นรูปแบบของการฝึกอบรมแบบผสมผสาน พบว่า มีการหาประสิทธิภาพ หลักสูตร 85.22/83.95 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และผลการประเมินภาคปฏิบัติของผู้เข้ารับการ ฝึก อบรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.31 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 และผู้เข้ารับการฝึกอบรม มี ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.38) ในการติดตามผลเพื่อประเมินผลผลิต นักเรียนที่เรียนกับผู้สอนที่ใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ มีความพึงพอใจในการสอนของครูในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.32)

2) ผลการศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนเรียน และหลังเรียน โดยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้อง กับ ปณิตา วรรณพิรุณ (2551) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้เครื่องมือ ทางปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำการทดลองใช้รูปแบบการสอนนักศึกษที่เรียน ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อน การเรียน

ข้อเสนอแนะ

1) สถาบันการศึกษาที่นำรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ ควรต้องมีกระบวนการ อบรมปฐมนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจกับวิธีการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคม ออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) ควรมีการศึกษาพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบการเรียน ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียน รู้แบบ MIAP ที่พัฒนาขึ้น โดยทำการวัดคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนก่อนเรียน จากนั้นทำ การวัดครั้งที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 3 ของการเรียนตามรูปแบบซึ่งเป็นระยะเวลาที่ผู้เรียนเกิดพัฒนาการของการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทำการวัดครั้งที่ 3 ในสัปดาห์ที่ 6 จากการเรียนปกติทั้งหมด 15 สัปดาห์



บรรณานุกรม

- พิสมัย หาญมงคลพิพัฒน์, (2557) ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์. สืบค้นจาก www.hu.ac.th/... การศึกษา/1138-058E-P(พิสมัย%20%20หาญมงคลพิพัฒน์).pdf
- ชัยณรงค์ เย็นศิริและคณะ. (2557). การพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมครูช่างด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพอุตสาหกรรม. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้า พระนครเหนือ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้า 144-152.
- ธนภัทร ยีชะเด. (2552). เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) กับการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน. จาก <http://www.kroobannok.com/blog/29071>
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2551). การพัฒนารูปแบบ การเรียนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็น~หลัก เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ นิสิตปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. (2543). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ. การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค.
- อิทธิพล ปรีดิประสงค์ (2552) ประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/288469>
- เอกรินทร์ วาโย. (2557). การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาอาเซียนศึกษา. วารสาร วิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้า พระนครเหนือ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 หน้า 42-48.
- William, W. & Stephen G. J. (2009). *Research methods in education: an introduction. (9thed.)*. Boston: Pearson