



การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ภูมิภาควัชรี ภูมิพงศ์คชศร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อีเมล: kittisak.un@kmitl.ac.th

สุภาวดี ลาภเจริญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อีเมล: Supawadeela.l@ds.ru.ac.th

Received: March 21, 2019 Revised: June 24, 2019

Accepted: June 30, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของครู โดยใช้วิธีการศึกษาคือการวิจัยเชิงสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพนักงานครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา รองลงมาคือ ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ และลำดับสุดท้าย คือด้านสื่อการสอน จากผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.02

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา



A Study of the Academic Affairs Administration of School Administrators According to Teachers’ Under the Office of Primary Educational Service Area, Chonburi Region 2

Phumphakhawat Phumphongkhochasorn

King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok 10520, Thailand

Supawadee Lapcharoen

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

E-mail: kittisak.un@kmitl.ac.th, Supawadeela.l@ds.ru.ac.th

ABSTRACT

The objectives of this research are to study and compare the academic affairs administration of school administrators according to teachers’ Under the Office of Primary Educational Service Area, Chonburi Region 2, classified by the respondent’s status. This study was the survey research with the sample of 165 teachers in Under the Office of Primary Educational Service Area, Chonburi Region 2. Municipality in the academic year 2014. The tool used for collecting data was a questionnaire with the reliability value at 0.97 the statistics for analyzing data were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings revealed that the overall of teachers’ Under the Office of Primary Educational Service Area, Chonburi Region 2 towards the academic affairs administration of school administrators, was at high level. When considering each aspect, the highest mean of teachers’ opinion was the educational measurement. The second rank was evaluation and the academic action planning, and the last was the teaching media. In comparing teachers’ opinions, the finding showed that the teachers with the differences of gender, educational degree and work experiences had their overall opinions indifferently towards the school administrators in Under the Office of Primary Educational Service Area, Chonburi Region 2, whereas the teachers who had the different in gender had different opinions on the measure and evaluation at the statistically significant level of 0.05. The teachers who had the different experiences expressed different opinions on the learning management at the statistically significant level of 0.05.

Keywords: Academic affairs administration, School administrators



บทนำ

จากการประเมินผลสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีการศึกษา 2556 ได้สรุปผลสอบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 45.02 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 41.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.40 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 38.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 61.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 47.14 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 53.16 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 33.82 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2557) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ เพราะมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพียง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนของนักเรียน การสอนของครู และการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ในรอบที่สาม ของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง จำนวน 4 โรงเรียน จากทั้งสิ้น 6 โรงเรียน ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบสามแล้ว ในตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกระทรวงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ในตัวบ่งชี้ที่ 5 ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากคะแนนเต็ม 20.00 โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำใต้ 8.53 ระดับคุณภาพพอใช้ โรงเรียนบ้านปากคลองใต้ 10.51 ระดับคุณภาพพอใช้ โรงเรียนเทศบาลวัดโขดทิมทารามได้ 10.76 ระดับคุณภาพพอใช้ และโรงเรียนเทศบาลวัดคู่มหัชยชุมพลได้ 10.61 ระดับคุณภาพพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558) เมื่อสรุปในภาพรวมของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง พบว่าได้คะแนนเฉลี่ย 10.10 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งเป็นผลที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า คุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียน เป็นผลโดยตรงจากคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543 หน้า 2) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีการกึ่งในการดำเนินงานและความรับผิดชอบในด้านการบริหารงานวิชาการสูงกว่างานด้านอื่น ๆ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารทุกคนควรให้ความสำคัญงานวิชาการมาเป็นอันดับแรก จึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ และเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการบริหารสถานศึกษา

จากผลการประเมินผลสอบทางการศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้ว แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบัน โรงเรียนส่วนใหญ่ รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

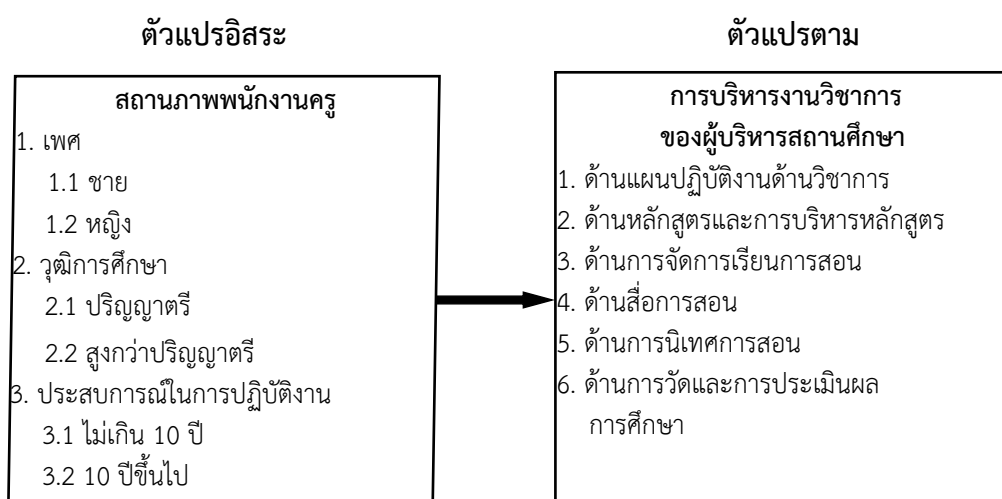


ยังไม่สามารถจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้ ซึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในฐานะผู้นำสูงสุดของโรงเรียน จะต้องให้ความสำคัญกับการ บริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่น ๆ เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดขึ้นโดยตรงกับนักเรียน มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมไทยต้องการ ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในสังกัด โดยคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของตนเอง และโรงเรียน รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของครู

กรอบแนวคิด





สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน
2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน
3. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ พนักงานครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 290 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ระยะเวลา แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) จำนวนทั้งสิ้น 48 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ 2) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านสื่อการสอน 5) ด้านการนิเทศการสอน และ 6) ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา

โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือโดยสร้างข้อคำถามโดยยึดแนวการสร้างแบบสอบถามของลิเคอร์ท (Likert) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยให้เนื้อหาของข้อความสอดคล้องกับหลักการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปตรวจสอบความเที่ยงตรง ความครอบคลุมของเนื้อหา และความชัดเจนของการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างพนักงานครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลมาตาพุด จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่า



ความเชื่อมั่น 0.97

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมกลับคืนมาตรวจสอบ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาตรวจสอบให้คะแนนเป็นรายข้อตามลำดับการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70

2. ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา รองลงมาคือด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านสื่อการสอน มีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการปฏิบัติงานของครูทุกครั้ง อันดับสอง คือ ผู้บริหารมีการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการและรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ / กิจกรรม และ อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูในการวางแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ

2.2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอันดับแรกคือผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อันดับสอง คือ ผู้บริหารให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูเมื่อเกิดปัญหาจากการใช้หลักสูตร และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรก คือ ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันดับที่สอง คือ ผู้บริหารกำกับดูแลให้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และ อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งภายในวิชา และเชื่อมโยงกับวิชาอื่นในรูปแบบที่หลากหลาย



2.4 ด้านสื่อการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญต่อบุคลากร นักเรียน และชุมชน อย่างกว้างขวาง อันดับที่สอง คือ มีแหล่งการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และแหล่งการเรียนรู้หายากจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และอันดับสุดท้าย คือ มีศูนย์การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน และให้บริการยืม-คืน อย่างเป็นระบบ

2.5 ด้านการนิเทศการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันดับที่สอง คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเป็นผู้นิเทศและได้รับการนิเทศ ตามความสามารถเฉพาะตัว

2.6 ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีการกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน อันดับที่สอง คือ ผู้บริหารกำหนดรูปแบบและระยะเวลาที่ชัดเจนในการรายงานผลการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

3. ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ผลวิจัยดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง ในภาพรวมและในรายด้านไม่แตกต่างกัน ($t = -0.34, p = 0.75$) ยกเว้นด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	ชาย (n=46)		หญิง (n=119)		t-value	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.06	0.41	4.12	0.34	-0.94	0.38
2. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.66	0.50	3.70	0.38	-0.50	0.65
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.44	4.06	0.38	0.96	0.33
4. ด้านสื่อการสอน	3.60	0.39	3.55	0.40	0.68	0.49
5. ด้านการนิเทศการสอน	3.83	0.45	3.78	0.44	0.67	0.49
6. ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา	4.01	0.56	4.20	0.45	-2.14	0.05
รวม	3.88	0.35	3.90	0.29	-0.34	0.75



3.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t = 0.69$, $p = 0.53$) รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	ปริญญาตรี (n=99)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=66)		t-value	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.12	0.37	4.08	0.35	0.70	0.48
2. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.73	0.43	3.62	0.39	1.64	0.10
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.39	4.01	0.40	1.75	0.08
4. ด้านสื่อการสอน	3.57	0.42	3.54	0.37	0.43	0.66
5. ด้านการนิเทศการสอน	3.84	0.43	3.72	0.46	1.58	0.11
6. ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา	4.20	0.48	4.07	0.50	1.67	0.09
รวม	3.93	0.52	3.84	0.45	0.69	0.53

3.3 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t = 1.16$, $p = 0.25$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการจัด การเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .02 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	ไม่เกิน 10 ปี (n=50)		10 ปีขึ้นไป (n=115)		t-value	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.14	0.33	4.08	0.38	0.89	0.37
2. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.78	0.40	3.65	0.42	1.83	0.06
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.39	4.03	0.40	2.19*	0.02
4. ด้านสื่อการสอน	3.58	0.43	3.55	0.39	0.45	0.65
5. ด้านการนิเทศการสอน	3.80	0.47	3.78	0.43	0.49	0.62
6. ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา	4.25	0.47	4.10	0.50	1.79	0.07
รวม	3.94	0.62	3.86	0.58	1.16	0.25

* $p < .05$



การอภิปรายผล

จากการวิจัยพบประเด็นสำคัญที่จะอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดทำแผน ปฏิบัติการวิชาการมีความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก งานจะสำเร็จ ล่วงตามเป้าหมายและสะดวกรวดเร็วจำเป็นต้องวางแผนปฏิบัติการไว้ล่วงหน้า ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญไพลิน เพียรเสมอ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ อยู่ในระดับมากกว่าทุกด้าน รองลงมาคือการจัดการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และงานด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ช่วงชั้นที่ 1- 2 ภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน อยู่ในระดับปัญหาน้อย รองลงมาคือด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ และการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.2 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร ในฐานะที่เป็นตัวกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ โจทิพย์ เชื้อรัตนวงศ์ (2545, หน้า 141) ที่กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการปฏิบัติ เป็นการทำให้ ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้ เพราะครูเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้จะต้องมีความรู้ในเรื่องของหลักสูตรก่อนจะจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ พระเดชกิง (2545, หน้า 133-134) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุก ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้และการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียน การสอนด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการนิเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของจิระศักดิ์ อินทร์หอม(2548) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน



ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการปฏิรูประบบการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยกำหนดให้ขับเคลื่อนผลักดันยุทธศาสตร์นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความชัดเจนทางยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงาน เรื่องที่ได้รับการ พิจารณาเป็นลำดับแรก คือ การปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถาน ศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ต้องเร่งดำเนินการปรับปรุง และส่งเสริมให้ครูปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เพื่อสนองนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก มานะคิด และคณะ (2554,หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิเคราะห์การบริหารงานด้านวิชาการของผู้ บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมปฏิบัติในระดับ มาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สูงสุดคือ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำเริง แสงทัน (2548) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตามทฤษฎะ ของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิชาการ มีทฤษฎะต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านการวัดผลและประเมินผลงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านนิเทศภายในงานด้านห้องสมุด งานด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ และงานด้านวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

1.4 ด้านสื่อการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดทำสื่อ การสอนสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และสามารถ จดจำได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับทัศนีย์ ศุภเมธี (2541, หน้า 76) ที่กล่าวถึงสื่อการสอนว่าหมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุน หรือเป็นตัวการทำให้การเรียนการสอนบรรลุถึงจุดหมายปลายทางอย่าง มีประสิทธิภาพ โดยช่วยสร้างความสนใจประหยัดเวลาและให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียน และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร ยอดจักร (2555,หน้า 38) ที่สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจัย สำคัญที่ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยช่วยให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สร้าง บรรยากาศทางวิชาการที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ชัดเจนในเนื้อหาวิชา มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับ นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นสื่อการสอนจึงมีส่วนสำคัญ ที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากสื่อที่ทันสมัยทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้



1.5 ด้านการนิเทศการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในที่มีต่อการดำเนินงานแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประพันธ์สุดโต (2534, หน้า 13 -16) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีหน้าที่ในการติดตามผลการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยเหลือและแก้ไขหากมีปัญหาหรืออุปสรรคและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ พระเดชกิง (2545, หน้า 133-134) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามที่คณะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการใช้และการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.6 ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญและต่อเนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ทำให้ทราบว่าจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมนึก ภัททิยธนี (2546, หน้า 9) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลการศึกษาต่อฝ่ายบริหาร คือ ช่วยในการวางแผนการเรียนการสอนการบริหารและการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ถูกต้องยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำเร็จ แสงทัน (2548, หน้า 61-63) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตามทฤษฎีของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิชาการมีทฤษฎีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่งานด้านการเรียนการสอน งานด้านการวัดผลและประเมินผล และสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญส่ง พุทธรักษ์พงศ์ (2545, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ ซึ่งพบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยจัดครูให้มีส่วนร่วมกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจวรรณ สกุลเนรมิต (2543, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่าการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนมีการบริหารอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของครู สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้



2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีเพศต่างกันแต่อาจมีความรู้ใกล้เคียงกัน มีประสบการณ์การทำงานและจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ ทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก มานะคิด และคณะ(2554,หน้าบทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามเพศแล้วไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความแตกต่างทางเพศในด้านความสามารถพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ และการใช้เหตุผลที่ชายจะมีมากกว่าหญิง

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอนต้องทำงานประสานสัมพันธ์กันในด้านงานวิชาการ คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ต่างมีหน้าที่ปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียน ประกอบกับในยุคปฏิรูปการศึกษา ได้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเทศบาล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ใกล้เคียงกัน จึงทำให้มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ใกล้เคียงกัน ส่งผลให้ความคิดเห็นของบุคคลสองกลุ่มนี้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของพระสัมฤทธิ์ เตชปัญโญ(จำเนียร)(2553, หน้า 100)ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1จำแนกตามสถานภาพคุณวุฒิการศึกษาแล้วไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .02 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพล ทับทิมหิน (2546) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนไม่เท่ากัน ผู้มีประสบการณ์น้อยจึงยังไม่มียุติและความสำเร็จในการทำงาน สอดคล้องกับความคิดเห็นของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า การรับรู้ของบุคคลย่อมแตกต่างกันตามประสบการณ์และภูมิหลังของแต่ละบุคคล



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยเนื่องจากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาทุกระดับ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความต่อเนื่อง และดำเนินการแก้ปัญหา ดังนี้

1. ด้านแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ ควรส่งเสริมให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ ระหว่างผู้บริหาร ครู รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากขึ้น
2. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรจัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งภายในวิชา และเชื่อมโยงกับวิชาอื่นในรูปแบบที่หลากหลาย
4. ด้านสื่อการสอน ควรมีศูนย์การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน และให้บริการยืม-คืน อย่างเป็นระบบ
5. ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรนิเทศการสอนและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเป็นผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ตามความสามารถเฉพาะตัว
6. ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารควรจัดอบรมให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน กำกับดูแลให้ครูได้ทำได้ใช้ และประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านสื่อการสอน
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

บรรณานุกรม

- จิระศักดิ์ อินทร์หอม. (2548). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อลิ้น เพรส.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี.(2541). หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการ สอน วิทยาลัยธนบุรี.



- บุญส่ง พุทธรักษ์พงษ์. (2545). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เบญจวรรณ สกุลเนรมิต. (2543). การบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประพันธ์ สุดโต. (2534). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีตามทฤษฎีของครูวิชาการพิษณุโลก วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- พระสัมฤทธิ์ เตชปุณฺโญ (จำเนียร).(2553). ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต1(กรุงเทพมหานคร). วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เพ็ญไพลิน เพียรเสมอ. (2548). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคายเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมคิด มานะคิด และคณะ. (2554). การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. ปทุมธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม.สินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมศักดิ์ พระเดชกิง. (2545). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สุรพล ทับทิมหิน (2546). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.