



การใช้เทคนิคการนำเสนอผลการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลัก
พระพุทธศาสนา วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พระครูสุนทรวินัยรส, พระฉานพิทย อินทจารี (สุรศักดิ์),
เศรษฐา ภูสีโสสม, เนรมิตร กุลมินทร์, หาญ เกาดาจันทร์
kbac.research@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ และ ศึกษาความพึงพอใจในการใช้เทคนิคการนำเสนอผลการอ่าน กลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชา การสอนภาษาไทย จำนวน 24 คน ใช้รูปแบบการทดลองเบื้องต้น คือ กลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน รวม 4 ครั้งๆ ละ 3 ชั่วโมง เครื่องมือวิจัย คือ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจ แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ของตนเอง และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในระดับปานกลาง มีความพึงพอใจในระดับมาก และมีพฤติกรรมในการเรียนรู้ในระดับมาก โดยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในด้านความตั้งใจเรียน การเข้าเรียน การซักถาม และการเห็นประโยชน์ของรายวิชาที่เรียน มีความพึงพอใจทางบวกกับผู้สอนในด้าน วิธีการสอน การรับฟังความคิดเห็น ความตั้งใจสอน คุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วย

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เทคนิคการนำเสนอผลการอ่าน, พระพุทธศาสนา



The Application of Reading and Presentation Technique for the Development of Students' Learning Achievement Kalasin Buddhist Academic College Mahamakut Buddhist University

Phrakhrusunthonwinairos (Winal Suphawinayo), Phra Chanipit Indacari (Surasak),
Sestha, Phusrisom, Neramit Kunmin, Han Thaotachan
kbac.research@gmail.com

Abstract

The objectives of this classroom research were to compare the learning achievement, to study learning behaviors, and learning satisfaction with the application of reading and presentation technique. The target group was 24 students of the 4th year in Teaching Buddhism Field. The research was pre-experimental research as One Shot Case Design, conducted 3 hours for 4 times. The research instruments were Learning Achievement Test, Learning Satisfaction Form, and Self Learning Behaviors Evaluation Form. The data were analyzed by means of frequency, mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation and content analysis. The results of research were found that students' learning achievement were at the moderate level, their learning satisfaction at the high level as well as their learning behaviors especially students' learning behaviors in terms of learning attention, attending the class, questioning, and appreciation of the subject having positive relations with satisfaction with lecturer in terms of teaching technique, listening to the students' voices, attention in teaching, quality of teaching, and supporting self-learning.

Keywords : Learning achievement, Reading and presentation technique, Buddhism

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะสมาชิกห้องสมุดทั่วประเทศ ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2514 ในความหนึ่งว่า “...หนังสือเป็นการสะสมความรู้และทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์ได้ สร้าง ทำมา คิดมา แต่โบราณกาล จนทุกวันนี้ หนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นคล้ายๆ ธนาคารความรู้และเป็นออมสิน เป็นสิ่งที่จะทำให้มนุษย์ก้าวหน้าได้โดยแท้...”



(<http://www.tapee.ac.th/webtapee/TLIB1/news/file/155255113560.pdf>) ยิ่งในสังคมปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งวิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเทคโนโลยีการสื่อสารที่เจริญถึงขีดสุด ส่งผลให้ข้อมูลข่าวสาร และวิทยาการต่างๆ กระจายเผยแพร่ไปทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วสังคมในทุกส่วนของโลกจึงกลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น ทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ คือ การอ่าน การอ่านจึงเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนในระดับอุดมศึกษา เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วย พัฒนาการคิดส่งเสริมให้รู้จักการใช้กระบวนการคิด ที่สุด การอ่านจึงเป็นหัวใจของการเรียนรู้ และการอ่านจึงถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าช่วยพัฒนาคนในประเทศให้มีความรู้ความสามารถ การอ่านจึงมีความสำคัญ มาก ดังนั้น การอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญและเป็นพื้นฐานพัฒนาทักษะอื่นๆ ต่อไป

จากการศึกษา รายวิชา หลักพระพุทธศาสนา ED 1125 ซึ่งเป็นหนึ่งในวิชาเอก ซึ่งมีหลักสูตรที่กำหนดไว้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 หัวข้อ ได้แก่ อริยสัจ 4 ชั้น 5 อายตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจจสมุปบาท กรรม สังสารวัฏ อริยมรรคมีองค์ 8 ไตรสิกขา โภธิปักขิยธรรม 37 และนิพพาน ซึ่งในแต่ละ หัวข้อนั้นมีรายละเอียดมากมาย ฉะนั้น ในรายวิชานี้จึงจำเป็นต้องอ่านหลักสูตรที่กล่าวมาทั้งหมด เพื่อ เป็นพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และความเป็นเลิศทางวิชาการทาง พระพุทธศาสนา ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรนี้จะต้องนำหลักสูตรเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์สำหรับการสอนต่อไป จาก การสัมภาษณ์นักศึกษาชาวราษ พบว่า นักศึกษาสะท้อนตนเองว่ามีความรู้ทางด้านธรรมะยังไม่แน่นพอ

ด้วยเหตุนี้ คณะผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้หลักสูตรทางพระพุทธศาสนาโดย การอ่าน จึงออกแบบแผนการวิจัยด้วยการมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาและนำเสนอผลของการอ่าน ซึ่งใน การนำเสนอผลการอ่านของนักศึกษาแต่ละครั้งนั้น คณะผู้วิจัยทำการประเมินผลของการอ่าน และสะท้อนผล ของการอ่านของนักศึกษาให้ทราบด้วย เพื่อจะได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงวิธีการอ่านและการถ่ายทอด ความรู้ที่ได้จากการอ่าน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชารายวิชาหลักพระพุทธศาสนา โดยการใช้ เทคนิคการน าเสนอผลการอ่าน

2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชารายวิชาหลักพระพุทธศาสนา โดยการใช้ เทคนิคการน าเสนอผลการอ่าน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชารายวิชาหลักพระพุทธศาสนา โดยการใช้เทคนิค การน าเสนอผลการอ่าน

3. สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมการเรียนกับความพึงพอใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กัน



4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ใช้แบบแผนการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental design) คือ แบบ ทดลองกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One Short Case Study) โดยใช้การใช้เทคนิคการน าเสนอผลการอ่านใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา มีขั้นตอนตามระเบียบวิธีการวิจัย ดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการน าเสนอผลการอ่าน คณะผู้วิจัยใช้แนวคิดของบัณฑิต ฉัตรวิโรฒ (2549) ในด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนการพัฒนาพฤติกรรมกรร การเรียนและความพึงพอใจในการเรียน ใช้หลักธรรมสังคหวัตถุ (<http://www.learntripitaka.com /scruple/sank4.html>) และทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ McLeo (2013) ในด้านความ ต้องการความปลอดภัย (Safely needs) ความต้องการได้รับการยอมรับจากสังคม (Social needs) และ ความรู้สึกรักมีคุณค่า (Self-esteem) สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

4.2 ออกแบบเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามพฤติกรรมกรร การเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ออกแบบทดสอบตามแนวคิดและทฤษฎีของ Krathwohl (2001) จำนวน 20 ข้อ โดยคณะผู้วิจัยทุกคน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนออกข้อสอบ และประชุมเพื่อเลือกแบบทดสอบที่เหมาะสม ซึ่งเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ (Content validity) หลังจากเลือกข้อสอบครบ 20 ข้อตามสัดส่วนของเนื้อหาแล้ว ได้นำแบบสอบถามไปให้ คณะผู้วิจัยทุกคนลงความคิดเห็นความสอดคล้องของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์ของข้อสอบ ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ได้นำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชา การ สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ข้อสอบมีค่าความยาก ง่ายระหว่าง 0.2-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.34-0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

4.2.2 แบบสอบถามพฤติกรรมกรร การเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณ ค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน ความตั้งใจเรียน เข้าเรียน ซักถาม ทบทวนบทเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม และประโยชน์จากการเรียน และนำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้ คณะผู้วิจัยประเมินความ เหมาะสมโดยใช้แบบสอบถาม ได้ค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.54 คือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้น าแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชา การสอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.56-0.80 และมี และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

4.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรา ส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมในการสอน ความตั้งใจในการสอน วิธีการสอน สื่อหรือ อุปกรณ์ประกอบการสอน คุณภาพการเรี ยนการสอน เริ่มและเลิกสอนตรงเวลา รับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมการเรียนรู้ นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้คณะผู้วิจัยประเมินความ



เหมาะสมโดยใช้แบบสอบถาม ได้ ค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.53 คือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้นำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นไป ทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชา การสอนวิชา พระพุทธศาสนา จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.66-0.89 และมีและมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91

4.3 ดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา จำนวน 24 รูป/คน กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การสอนภาษาไทย ระหว่างวันที่ 15, 22 และ 29 ตุลาคม 2559 เวลา 08.30-11.30 น. โดยออกแบบแผนการวิจัยแบบทดลองกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One Short Case Design) (Campbell & Stanley, 1966) มีลักษณะและขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำการเลือกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 กลุ่ม เพื่อกำหนดให้เป็นกลุ่มศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา การสอนภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 24 รูป/คน

ขั้นที่ 2 กำหนดหัวข้อข้อสำหรับการเรียนและมอบหมายให้นักศึกษาไปอ่านมาล่วงหน้า

ขั้นที่ 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการอ่าน และ สังเกตพฤติกรรมการเรียน

ขั้นที่ 4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้สถิติที่ใช้สำหรับการวิจัย ได้แก่สถิติบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยกำหนดเกณฑ์สำหรับการแปลความหมายดังนี้

4.4.1 เกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรไว้ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2551)

ค่า r เป็นลบ แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม

ค่า r เป็นบวก แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน

ค่า r เข้าใกล้ 1 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์กันมาก

ค่า r เข้าใกล้ -1 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามและมีความสัมพันธ์กันมาก

ค่า $r = 0$ แสดงว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

ค่า r เข้าใกล้ 0 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันน้อย

และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย 5 ระดับ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .81 ขึ้นไป มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .61 – .80 มีความสัมพันธ์กันในระดับ ค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .41 – .60 มีความสัมพันธ์กันในระดับปาน กลาง



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .20 – .40 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .20 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

4.4.2 เกณฑ์พฤติกรรมในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนกำหนดเกณฑ์การแปลผลไว้ดังนี้

ช่วงคะแนน 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ช่วงคะแนน 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

ช่วงคะแนน 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ช่วงคะแนน 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ช่วงคะแนน 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 12 คะแนน หรือ ร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า ร้อยละ 64.6 กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{x}) ก่อนเรียน คือ 6.3 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คือ 12 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลโดยใช้ควอไทล์เพื่อแบ่งกลุ่มความรู้ในกลุ่มคะแนนของผลสอบทั้งหมด พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง จำนวน 8 คน หรือร้อยละ 33.33 กลุ่มปานกลางนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน จำนวน 9 คน หรือร้อยละ 37.50 และ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในกลุ่มต่ำ จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 29.17

5.2 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 69.20 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ มีความตั้งใจในการสอน และเริ่มและ เลิกสอนตรงเวลา ร้อยละ 61.50 รองลงมา คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 53.80 ส่วนความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากและระดับปานกลางเท่ากัน คือ คุณภาพ การเรียนการสอน ร้อยละ 38.50

5.3 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับสูงสุด ได้แก่ ได้รับประโยชน์จาก วิชานี้ ข้าพเจ้าทบทวนวิชานี้ และ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.08, 3.85 และ 3.77 ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้อับความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันปรากฏผลดังนี้

5.3.1 พบว่า ความตั้งใจเรียน มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางกับวิธีการสอน ใช้สื่อ หรือ อุปกรณ์ประกอบการสอน คุณภาพการเรียนการสอน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม



5.3.2 เข้าเรียนวิชานี้ตรงเวลา มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางยอมรับฟังความคิดเห็น
ของ ผู้เรียน

5.3.3 การซักถามเมื่อมีข้อสงสัย มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางกับความตั้งใจในการ
สอน วิธีการสอน ใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน คุณภาพการเรียนการสอน

5.3.4 การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมประกอบการเรียนวิชานี้มีความสัมพันธ์ระดับปาน
กลาง กับคุณภาพการเรียนการสอน

5.3.5 ได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชานี้มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางกับวิธีการ
สอน คุณภาพการเรียนการสอน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ส่วนด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียน
ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองเพิ่มเติมมีความสัมพันธ์ในระดับมากกับประโยชน์ที่ได้รับจากวิชานี้

5.3.6 การเตรียมตัวในการเรียนของนักศึกษากับความพร้อมในการสอนของอาจารย์
ไม่มี ความสัมพันธ์กัน

สรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีความตั้งใจเรียน ผู้สอนจะต้องมีวิธีการสอนที่ดี เช่น ใช้สื่อประกอบการ
สอน คุณภาพในการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้ที่มาเรียนตลอด ผู้สอนควรจะให้
นักศึกษา ได้แสดงความคิด หากต้องการให้นักศึกษาซักถาม ผู้สอนควรจะต้องมีวิธีการสอนที่ดี การใช้
สื่อ และการแสดง ให้เห็นถึงคุณภาพการสอน และหากต้องการให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้สอน
ควรชี้ให้นักศึกษาเห็น ความสำคัญของการรายวิชาที่เรียน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นและเน้นคุณภาพ
ในการเรียน ซึ่งหากทำได้ อย่างที่กล่าวมานี้ นักศึกษาจะมีความพึงพอใจในการเรียนในวิชาต่างๆ

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในชั้นเรียนนี้ มีข้อค้นพบ (Fact Findings) ที่มีคุณค่าทางวิชาการ จึงนำมา
อภิปรายผล ตามหลักตรรกวิทยา ได้ดังนี้

6.1 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ร้อยละ 50.00
ทั้งนี้อาจจะเป็น เพราะว่า ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้นพุทธิพิสัยระดับความรู้ความจำ ซึ่ง
เนื้อหาที่มอบหมายให้ นักศึกษาไปอ่านนั้นมีเนื้อหาที่ค่อนข้างมาก และมีรายละเอียดมาก ยกตัวอย่าง
เช่น เรื่องปฏิจจสมุปบาท เป็น หัวข้อธรรมที่มีรายละเอียดข้อปลีกย่อย 12 ข้อ เป็นลำดับ หากนักศึกษา
จำอันดับสับสนก็สามารถที่จะทำข้อสอบผิดได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของพินโย พรหมเมือง
(2557) ที่นำเอาตำราภาษาอังกฤษมาใช้ทำการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้นักศึกษาไปอ่านและ
สรุปเป็นแผนผังความคิด รายวิชา BU 5009 พระพุทธศาสนา มหายาน พบว่า การอ่านและการสรุปเป็น
แผนผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ร้อยละ 77.0 หรือมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ
64.60 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมจิตร ศรี บุรินทร์ (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้
แผนที่ความคิดในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้
แผนที่ความคิด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.00 และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของประภาพร สิทธิอมร
(2549) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนก่อนเรียน ร้อยละ 45.90 และหลังเรียน ร้อยละ 91.35 หรือ มีพัฒนาการ หลังเรียน



เพิ่มขึ้น ร้อยละ 45.25 ดังนั้น จึงสรุปเป็นความจริงขั้นพื้นฐานได้ว่า การอ่านและการน าเสนอผลการอ่านให้ในชั้นเรียน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง

6.2 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก ในด้านความตั้งใจในการสอนและเริ่มและเลิกสอนตรงเวลา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นความตั้งใจจริงในการสอนของ อาจารย์ กล่าวคือ อาจารย์มีการซักถามในเรื่องที่นักศึกษากำลังนำเสนอผลการอ่านทุกแห่งทุกมุม หลังจากที่ นักศึกษาแต่ละรูป/คนนำเสนอผลการอ่านของตนเองในชั้นเรียนจบลง ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามองเห็นความ พร้อมของผู้สอน นอกจากนี้แล้ว ในการน าเสนอผลการอ่านของแต่ละคนนั้น ผู้สอนได้กำหนดเวลาและตั้งเวลา สำหรับการน าเสนอไว้ชัดเจน เพื่อกระชับเวลานอกจากนี้ในขณะที่นักศึกษากำลังนำเสนอผลการอ่าน อาจารย์ ตั้งใจฟังและจด โดยไม่ขัดจังหวะการนำเสนอ การให้รอยยิ้มและผงกศีรษะเป็นระยะๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึง ความชื่นชมในความคิดเห็นและการถ่ายทอดเรื่องราวที่นำเสนอ เป็นการสร้างความเป็นกันเอง นักศึกษาจึงรู้สึก ความภาคภูมิใจในการน าเสนอของตนเอง ซึ่งผู้สอนกระทำอย่างนี้กับนักศึกษากือบทุกรูป/คน ซึ่ง สอดคล้องกับหลักสังคหวัตถุ ในข้อปิยวาจา การพูดจาไพเราะ และ สมานัตตา มีพฤติกรรมเสมอต้นเสมอปลาย (พินโย พรหมเมือง, 2557) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ McLeod (2013) ที่กล่าวถึงทฤษฎี Maslow's Hierarchy of Needs ไว้ว่า มนุษย์ต้องการความปลอดภัย และการได้รับการยอมรับ ดังนั้น จึงสรุปเป็นความจริงขั้นพื้นฐานได้ว่า การอ่านและการน าเสนอผลการอ่านโดยการใช้หลักสังคหวัตถุและทฤษฎีความต้องการ ของมาสโลว์สามารถที่จะพัฒนาความพึงพอใจในการเรียนได้

6.3 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.64 โดยเฉพาะในด้านการได้รับ ประโยชน์จากการเรียน การทบทวนวิชาที่เรียน และ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและตั้งใจเรียน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่า รายวิชา หลักพระพุทธศาสนา BU 5010 เป็นรายวิชาเอกของสาขาวิชา การสอนพระพุทธศาสนา และมีเนื้อหาที่เป็นแก่นของพระพุทธศาสนา ซึ่งนักศึกษาจะต้องนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพ คือ เป็นครู สอนพระพุทธศาสนา หรือการดำเนินชีวิต กอปรกับ ผู้วิจัยเน้นย้ำให้เห็นถึงความสำคัญของรายวิชานี้ อย่าง ต่อเนื่อง ฉะนั้น นักศึกษาจึงเห็นความสำคัญรายวิชานี้ ซึ่ง สอดคล้องกับการทดสอบสมมติฐาน พบว่า พฤติกรรม ทาง การเรียนของนักศึกษาที่เห็นประโยชน์จากการเรียนมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการสอนของ อาจารย์ในด้านวิธีสอน คุณภาพการเรียนการสอน การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และการส่งเสริมให้ นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งตลอดระยะเวลาการทดลองใช้นวัตกรรม การอ่านและการน าเสนอผลการ อ่าน ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนแสดงความคิดเห็น จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมทั้งผู้วิจัยพูดสนับสนุนความคิดเห็น หรือรับรองในสิ่งที่นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ประการใด พร้อมทั้งการให้ความรู้เพิ่มเติมในประเด็นดังกล่าวด้วย ดังนั้น จึงสรุปเป็นความจริงขั้นพื้นฐานได้ว่า การใช้เทคนิคการอ่านและการน าเสนอผลการอ่านสามารถที่จะส่งเสริม พฤติกรรม การเรียนรู้อย่างด้วยตนเองได้ในระดับมาก ซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการของของอาจารย์ โดยอาจารย์ควรจะใช้ให้เห็นถึงประโยชน์ของรายวิชา คุณภาพการสอนของอาจารย์



ด้วยการชี้ให้เห็นถึงคุณภาพ การอ่านและการน าเสนอผลจากการอ่านของนักศึกษาให้ทราบ (feedback) และการรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เรียนให้มาก

7. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและอภิปรายผลดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยสามารถนำข้อค้นพบมากำหนดเป็น ข้อเสนอแนะได้ เป็น 3 ระดับ ดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคนิคการอ่านและการน าเสนอผลการอ่านสามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง หรือ ร้อยละ 50.00 ฉะนั้น จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับ ผู้บริหาร หรือ งานคณะ/สาขาวิชา วิทยาลัย ศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กำหนดเป็นนโยบายให้คณาจารย์ใช้เทคนิคการสอนในลักษณะนี้โดยเฉพาะสำหรับการ เรียนการสอนในรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาให้น้อยลง ควรส่งเสริมให้คณาจารย์นำเทคนิค การสอนอื่นๆ ประกอบด้วย เช่น การน าเทคนิคการสอนโดยใช้แผนผังความคิดมาใช้ในการเรียน การสอน เป็นต้น

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในด้านคุณภาพการเรียนการสอน อยู่ใน ระดับมากและระดับปานกลางเท่ากัน คือ ร้อยละ 38.50 จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับคณาจารย์ที่จะ นำเทคนิคการ สอนแบบนี้ไปใช้ คือ ที่รับผิดชอบในการสอนที่มีแนวคิดที่จะนำตำราหรือเอกสารมาใช้ สำหรับการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ คือ ควรสรุปบทเรียนให้หลังเรียนโดยการใช้ Power point หรือแผนผังความคิด หรือ เอกสารสรุปเนื้อหา

7.2.2 ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษากับความพึงพอใจมี ความสัมพันธ์กัน ฉะนั้น คณาจารย์ควรสำรวจพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาว่ามีพฤติกรรมทางการ เรียน อย่างไร กล่าวคือ ผู้เรียนที่มีความตั้งใจเรียน ผู้สอนจะต้องมีวิธีในการสอนที่ดี เช่น ใช้สื่อ ประกอบการสอน คุณภาพในการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้ที่มาเรียนตลอด ผู้สอนควรจะให้นักศึกษาได้ แสดงความคิด หากต้องการให้นักศึกษาซักถาม ผู้สอนควรจะต้องมีวิธีการ สอนที่ดี การใช้สื่อ และการแสดงให้ เห็นถึงคุณภาพการสอนของผู้สอน และหากต้องการให้นักศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้สอนควรชี้ให้นักศึกษาเห็น ความสำคัญของการรายวิชาที่เรียน พร้อมทั้งรับฟัง ความคิดเห็นและเน้นคุณภาพในการเรียน

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

7.3.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการอ่านและการน าเสนอในรายวิชาอื่นๆ เพื่อ ยืนยันผลการวิจัย ด้วยการขจัดอิทธิพลจากตัวแปรต่างๆ เช่น สถานภาพ (ภิกษุ และคฤหัสถ์) ความรู้พื้นฐาน ทางธรรมะ เป็นต้น

7.3.2 ควรศึกษาการใช้เทคนิคการอ่านและการน าเสนอผลการอ่านผสมผสานกับ เทคนิคอื่นๆ เช่น แผนผังความคิดในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



8. เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา.2551. *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประภาพร คลังบุญครอง. *การพัฒนาแผนการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แผนภาพความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2549.
- พินโย พรหมเมือง. *การใช้แผนผังความคิดประกอบการอ่านตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา BU 5009 พระพุทธศาสนามหายาน*. ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จาก สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 2557.
- สมจิตร ศรีบุรินทร์. *การใช้แผนที่ความคิดในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2554.
- สังคห วัตถุ 4. คั่นเมื่อ 23 ธันวาคม 2556, จาก <http://www.learntripitaka.com/scruple/sank4.html> สร้างชาติให้ก้าวหน้าด้วยการอ่าน. คั่นเมื่อ 1 ตุลาคม 2557, จาก <http://www.tapee.ac.th/webtapee/TLIB1/news/file/155255113560.pdf>
- Campbell & Stanley. *Experimental and Quasi-Experimental Design for Research*. U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1966
- McLeod, Saul. *Maslow's Hierarchy of Needs*. Retrieved 23 December, 2013, from <http://www.simplypsychology.org/maslow.html>. 2013.
- Krathwohl, David, R. A revision of Bloom's Taxonomy: An overview. Retrieved 12 November 2014, from http://www.unco.edu/cetl/sir/stating_outcome/documents/Krathwohl.pd.