



ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้ โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries

ประดิษฐ์ ศรีโนนยาง, เอกสิทธิ์ มณีศรี, มาโนช นันทพรหม, ชื่นอารมณ จันทร์พินิจรัตน์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ธณพร โปมิน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

winnernews@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries (2) เปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries และ (3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries จนผ่านระดับ Basic 1 – 3 จำนวน 68 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (posttest) ซึ่งพัฒนาจากแบบทดสอบ Exit Test – Basic 1 – 3 ที่มาพร้อมกับโปรแกรม ผลการเรียนรู้ภาษา ภาษาอังกฤษส่วน Student Score ที่บันทึกอยู่ในโปรแกรม และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries สามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ 55 คะแนนและมีผลการเรียนสูงกว่าร้อยละ 60 หรือตั้งแต่ระดับเกรด C ขึ้นไป

2. ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries สูงกว่าผลการทดสอบก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เนื่องจากโปรแกรมมีการออกแบบเนื้อหาบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับ



ความรู้ใหม่ ช่วยให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองสะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้บทเรียนยังมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนได้เอง เนื้อหาบทเรียน และแบบทดสอบกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาและตรงประเด็นกับเนื้อหาที่จะศึกษา

คำสำคัญ : การเรียนรู้ด้วยตนเอง Edusoft's English Discoveries

Edusoft's English Discoveries English Achievement of Self-Directed Learning through Edusoft's English Discoveries

Pradit Srinonyang, Eakasit Maneesri,
Manoch Nanthaprom, Chuanarom Junpinitrut
Mahamakut Buddhist Univertisy, Srilanchang Campus

Thanaphorn Pomin
Mahamakut Buddhist Univertisy, Roi-Et Campus
winnernews@gmail.com

Abstract

The objectives of the research, titled “English Achievement of Self-Directed Learning through Edusoft's English Discoveries”, were (1) to study Mahamakut Buddhist Univertisy, Srilanchang Campus students' English achievement of self-directed learning through Edusoft's English Discoveries, (2) to compare the students' English competency before and after self-directed learning through Edusoft's English Discoveries, and (3) to study the students' satisfaction with English self-directed learning through Edusoft's English Discoveries. The target group of the research were 58 English teaching students of MBUSLC's Faculty of Education, learning English by themselves through Edusoft's English Discoveries and passing the Basic 1 – 3 levels. The instruments of the research were the pretest and the posttest for English achievement of self-directed learning through Edusoft's English Discoveries, which were developed from the program's Exit Test – Basic 1 – 3, English learning results of the students recorded in the program's Student Scores report, and the Likert's five-point rating scale questionnaire on the students' satisfaction with English self-directed learning through Edusoft's English



Discoveries. The statistics used for data analysis were comprised of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test for dependent samples.

The results of the research were found as follows: 1. English self-directed learning through Edusoft’s English Discoveries was found to improve the students’ English achievement of self-directed learning, and the majority of the students were found to pass the minimal criteria of 55 scores and to have higher than 60% (or higher than Grade C) of learning results. 2. The posttest for the students’ English achievement of self-directed learning through Edusoft’s English Discoveries was found higher than the pretest at a statistically significant level of .05. 3. The students’ satisfaction with English self-directed learning through Edusoft’s English Discoveries was found to be overall at a high level ($\bar{X} = 3.74$) because the program’s content was well designed for continuous learning, the content difficulty was designed suitable for the learner’s level, and the learner’s old knowledge was linked to new knowledge for the sake of self-directed learning. In addition, the program’s content was designed flexible and responded to individual differences. The order of content and learning was easily controlled by the learner himself. The content and tests were found to encourage the learner’s requirement to learn by himself, and the tests were found resorted to and in accordance with the content to be learnt.

Keywords: Self-Directed Learning, Edusoft’s English Discoveries



ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษในปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก เป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อกันเป็นหลัก และนับตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา กลุ่มอาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน” (working language) ดังนั้น ทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นประตูไปสู่อาชีพการงานที่ก้าวหน้ากว้างไกลในอนาคต ภาษาอังกฤษกลายเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะเปิดประตูแห่งประชาคมอาเซียนให้ชาวไทยไปมาหาสู่คบค้าสมาคมกับเพื่อนอาเซียนทั้งหลายได้อย่างสมภาคภูมิ (ชลกาญจน์ ปิงวิริยะรัตน์. 2554) ที่ผ่านมา ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมานานแล้ว แต่ที่คนไทยพูดภาษาอังกฤษสู้คนฟิลิปปินส์ไม่ได้ก็เพราะว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการของไทยไม่ได้เน้นการพูดภาษาอังกฤษ เน้นแต่หลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นส่วนใหญ่ สิ่งที่ต้องปรับปรุงอย่างมากในระบบการเรียนภาษาอังกฤษของไทย คือ การเน้นการพูดออกเสียง ไม่ว่าจะเป็นการออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว การเน้นเสียงหนักเบา ซึ่งจะต้องมีสื่อช่วยสอนที่เป็นมัลติมีเดีย คือ มีทั้งภาพ เสียง และตัวหนังสือให้ด้วยแทนระบบเก่าที่มีแต่ตัวหนังสือเท่านั้น ดังนั้นการเรียนการสอนในระดับเริ่มเรียนรู้ภาษานั้น คงต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการฟังและพูดอย่างเป็นธรรมชาติจนเกิดทักษะเริ่มจากการพูดในชีวิตประจำวันในครอบครัว แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นสูงขึ้นไป ดังนั้น การสอนทักษะการพูดและการฟังจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเต็มไปด้วยข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ ที่ล้นส่งผล กระทบต่อการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ที่สามารถเข้าถึง และมีความแม่นยำเที่ยงตรงของข่าวสารและข้อมูลมากกว่า ย่อมตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและข้อมูลเหล่านี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตบน พื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อมรรัตน์ จันทร์ทวงศ์. 2549) การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่บุคคลควรพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองวางบนรากฐานความเชื่อทางมนุษยนิยม (humanistic philosophy) ที่กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ไว้ที่การพัฒนาตนเอง (personal growth) (ชัยฤทธิ์ โทธิสุวรรณ. 2544) ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นแนวคิดของการเรียนรู้ชนิดหนึ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) ของผู้ใหญ่ที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสนับสนุนภาพ “สังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society)” ได้เป็นอย่างดี (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2551, หน้า 121)

กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Teaching) ซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่งก็คือ การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่มีลักษณะเป็น “บทเรียนสำเร็จรูป” และเป็น “คอมพิวเตอร์ช่วยสอน” ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ตามระดับความสามารถของตนเอง ในบทเรียนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จุดเด่นที่



สำคัญของบทเรียน คือ การนำเสนอเนื้อหาในลักษณะหลายสื่อ (Multimedia) ได้แก่ประเภท ข้อความ (Text) รูปภาพ (Image) ภาพวิดีโอ (Video) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และเสียง (Audio) โดยที่ผู้เรียนจะมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์ (Interactive) กับ บทเรียนโดยผ่านเครื่องมือคอมพิวเตอร์ได้ตลอดเวลา (ศิริชัย นามบุรี, 2542)

โปรแกรม English Discoveries Online (EDO) ของเอ็ดดูซอฟต์ เป็นโซลูชันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นโปรแกรมฝึกภาษาอังกฤษและสื่อการเรียนการสอนแบบมัลติมีเดียที่สามารถใช้ได้ทั้งระบบ Internet และ Intranet เป็นสื่อที่ใช้วิธีการเรียนการสอนที่พิสูจน์แล้วว่าเป็นวิธีการที่ทันสมัยที่สุดในการใช้เทคโนโลยีสื่อผสมเพื่อเสริมประสบการณ์ทางภาษาเข้าสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน โดยประกอบด้วย 10 หลักสูตร มีจำนวนชั่วโมงเรียนมากกว่า 1,000 ชั่วโมง โดยใช้หัวข้อเรื่องเป็นฐานในการเรียน (topic-based) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึการทำลายในการเรียน ไม่ว่าจะผู้เรียนจะมีความสามารถในระดับใด คือ ระดับเริ่มต้น (beginner) ระดับกลาง (intermediate) หรือระดับสูง (advanced)

จากความสำเร็จและความเป็นไปได้ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง คณะผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries เพื่อใช้เป็นฐานของการศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

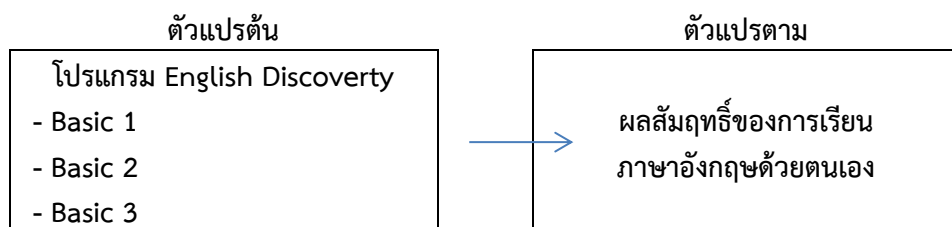
1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนรู้อาศัยโปรแกรม Edusoft’s English Discoveries
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษา โดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries

สมมติฐานการวิจัย

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries ช่วยให้นักศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries คณะผู้วิจัยได้นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสร้างเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries เป็นการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับชั้น 58 – 61 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่ศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม English Discoveries Online จัดจำหน่ายโดยบริษัท ไอที เอ็ดดูซอฟท์ จำกัด จำนวน 68 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ โปรแกรม Edusoft's English Discoveries แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ Basic, Intermediate และ Advanced โดยเลือกใช้เฉพาะระดับ Basic 1 – 3
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Disco

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ที่บันทึกอยู่ในโปรแกรม
2. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ซึ่งดัดแปลงจากแบบทดสอบ Exit Test – Basic 1 – 3
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries จำนวน 15 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้



1. ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries ที่บันทึกอยู่ในโปรแกรม

1.1 รายงานผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries ระดับ Basic 1 – 3 โดยนำเอาเฉพาะส่วนที่เป็น Student Scores สำหรับคะแนนผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาจะต้องทำให้ได้เพื่อการผ่านสู่ระดับต่อไปกำหนดเป็นค่ามาตรฐานเริ่มต้นตั้งแต่ 55 คะแนนขึ้นไป

1.2 ผลคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่นักศึกษาทำได้ คณะผู้วิจัยได้นำมาเทียบกับระดับเกรดของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ดังนี้

80 คะแนน/เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับเกรด A
75 – 79 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง	ระดับเกรด B+
70 – 74 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง	ระดับเกรด B
65 – 69 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง	ระดับเกรด C+
60 – 64 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง	ระดับเกรด C
55 – 59 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง	ระดับเกรด D+
50 – 54 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง	ระดับเกรด D
00 – 49 คะแนน/เปอร์เซ็นต์	หมายถึง	ระดับเกรด F

1.3 รายงานผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries โดยนำเอาส่วนที่เป็น Class Completion มาใช้ประกอบการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา หากไม่ผ่าน Class Completion โดยสมบูรณ์ จะไม่นำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

2. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries ซึ่งดัดแปลงจากแบบทดสอบ Exit Test – Basic 1 – 3

2.1 นำเอาแบบทดสอบ Exist Test ระดับ Basic 1 – 3 มาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries

2.2 แบ่งข้อคำถามใน Exist Test ออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกใช้สำหรับการทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pretest) และส่วนที่ 2 ใช้สำหรับการทดสอบหลังการเรียนรู้ (posttest)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบรายการตรวจสอบข้อมูล (check list) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และรหัสชั้นปีที่นักศึกษาเข้าเรียน

3.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert’s five-point rating scale) ซึ่งได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนवासี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุขโข, 2547, หน้า 60)



4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ทั้งในส่วนที่เป็นข้อติชมและข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คณะผู้วิจัยนำเอาแบบทดสอบ Exit Test ระดับ Basic 1 – 3 มาแบ่งออกเป็น 2 ชุด เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (posttest)
2. นำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) ไปใช้กับนักศึกษาทุกกลุ่มรหัส และนำผลการทดสอบมาบันทึกลงในตารางเพื่อรอทำการวิเคราะห์ผลต่อไป
3. เมื่อนักศึกษาเรียนผ่านในแต่ละชั้นแล้ว คณะผู้วิจัยคัดลอกผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ที่บันทึกอยู่ในเครื่องเซิร์ฟเวอร์
4. นำผลการเรียนรู้มาแจกแจงในรูปแบบตาราง และแยกออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามรหัสชั้นปี
5. นำแบบทดสอบหลังเรียน (posttest) ไปทำการทดสอบกับนักศึกษาทุกกลุ่มรหัสหลังเรียนจบแต่ละหน่วย
6. นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์เพื่อรายงานผลการวิจัยต่อไป

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 – 30 กันยายน 2560 รวมระยะเวลา 3 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบทดสอบก่อนการเรียน (pretest) มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยเก็บรวบรวมก่อนที่นักศึกษาจะเรียนระดับใหม่ รวมทั้งสิ้น 3 ฉบับ
2. นำแบบทดสอบหลังการเรียน (posttest) มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยเก็บรวบรวมหลังจากนักศึกษาเรียนจบแต่ละระดับแล้ว รวมทั้งสิ้น 3 ฉบับ
3. นำผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 3 ระดับในระบบมาจัดหมวดหมู่ลงในตาราง
4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษามาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
5. ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาจากผลการทดสอบก่อนและหลังการเรียน



6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (five-point rating scale questionnaire) มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแปลผลตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุขโข, 2547, หน้า 60)

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับชั้น 58 – 61 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ที่ศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม English Discoveries Online จัดจำหน่ายโดยบริษัท ไอที เอ็ดดูซอฟต์ จำกัด จำนวน 68 คน โดยกำหนดเอาเฉพาะนักศึกษาที่ผ่านระดับ Basic 1 – 3 อย่างสมบูรณ์แล้วเท่านั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries ที่บันทึกอยู่ในโปรแกรม
- 2.2 แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries ซึ่งคณะผู้วิจัยทำการดัดแปลงจากแบบทดสอบ Exit Test – Basic 1 – 3 ซึ่งมีมาให้พร้อมกับโปรแกรม
- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 คณะผู้วิจัยนำเอาแบบทดสอบ Exit Test ระดับ Basic 1 – 3 มาแบ่งออกเป็น 2 ชุด เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (posttest)



3.2 นำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) ไปใช้กับนักศึกษาทุกกลุ่มรหัส และนำผลการทดสอบมาบันทึกลงในตารางเพื่อรอทำการวิเคราะห์ผลต่อไป

3.3 เมื่อนักศึกษาเรียนผ่านในแต่ละชั้นแล้ว คณะผู้วิจัยคัดลอกผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries ที่บันทึกอยู่ในเครื่องเซิร์ฟเวอร์

3.4 นำผลการเรียนรู้มาแจกแจงในรูปแบบตารางและแยกออกเป็นกลุ่มๆ ตามรหัสชั้นปี

3.5 นำแบบทดสอบหลังเรียน (posttest) ไปทำการทดสอบกับนักศึกษาทุกกลุ่มรหัส หลังเรียนจบแต่ละหน่วย

3.6 นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์เพื่อรายงานผลการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้อ (pretest) มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยเก็บรวบรวมก่อนที่นักศึกษาจะเรียนระดับใหม่ รวมทั้งสิ้น 3 ฉบับ

4.2 นำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้อ (posttest) มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยเก็บรวบรวมหลังจากนักศึกษาเรียนจบแต่ละระดับแล้ว รวมทั้งสิ้น 3 ฉบับ

4.3 นำผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้ง 3 ระดับจากที่บันทึกในระบบมาจัดหมวดหมู่ลงในตาราง

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษามาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

4.5 ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาจากผลการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้อ

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (five-point rating scale questionnaire) มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแปลผลตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (ศิริชัย ภาณุจนวนาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข, 2547, หน้า 60)

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries สามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น

2. ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้อภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries สูงกว่าผลการทดสอบก่อนการเรียนรู้อ



3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้อังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเรียนรู้อังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries สามารถช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้อังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น

นักศึกษาระหัส 58 – 61 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่เรียนรู้อังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries โดยส่วนใหญ่ ผ่านเกณฑ์ 55 คะแนน และส่วนใหญ่มีผลการเรียนสูงกว่าร้อยละ 60 หรือตั้งแต่ระดับเกรด C ขึ้นไป ซึ่งถือว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินพื้นฐานที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่ในแต่ละรหัส พบว่า ในระดับ Basic 1 นักศึกษาระหัส 58 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มเท่ากับ 86.67 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 22 คน และอีก 2 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษาระหัส 59 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มเท่ากับ 88.07 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 9 คน และอีก 2 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษาระหัส 60 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 86.05 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 14 คน นักศึกษา 3 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% และนักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนต่ำกว่า 50.00% และนักศึกษาระหัส 61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 82.12 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 8 คน นักศึกษา 4 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99%

ในระดับ Basic 2 นักศึกษาระหัส 58 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 84.77 และนักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 20 คน นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% จากตาราง 4.7 ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 89.30 และนักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน โดยนักศึกษาระหัส 59 ที่เรียนรู้อังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries จนกระทั่งผ่านระดับ Basic 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน มีนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 10 คน และนักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษาระหัส 60 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 82.59 นักศึกษาที่มีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมี



จำนวนทั้งสิ้น 7 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 12 คน นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% นักศึกษา 3 คนมีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% และนักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 50.00% และนักศึกษารหัส 61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 72.31 และนักศึกษามีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 5 คน นักศึกษา 4 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 3 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99%

ในระดับ Basic 3 นักศึกษารหัส 58 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 83.70 และนักศึกษามีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 17 คน นักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% และนักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% นักศึกษารหัส 59 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 90.50 นักศึกษามีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 5 คน และมีนักศึกษามีผลการเรียนเท่ากับค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม และนักศึกษามีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 11 คน นักศึกษารหัส 60 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 82.97 นักศึกษามีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 14 คน นักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 65.00% – 69.99% นักศึกษา 1 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99% และนักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนต่ำกว่า 50.00% และนักศึกษารหัส 61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งกลุ่มเท่ากับ 70.02 นักศึกษามีผลคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่า 80% จำนวน 5 คน นักศึกษา 3 คนมีผลการเรียนระดับ 75.00% – 79.99% นักศึกษา 3 คนมีผลการเรียนระดับ 70.00% – 74.99% และนักศึกษา 2 คนมีผลการเรียนระดับ 60.00% – 64.99%

จากผลการวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries มีผลช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ อำพร เสงี่ยมวิบูลย์ (2551, หน้า 65-94) ได้วิจัยเรื่อง The Effects of Consciousness- Raising Instruction on EFL Learners' Listening Achievement through Innovative Computer-Assisted Instruction โดยพบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้แบบเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้ควบคู่กับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CRI และ CAI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ใช้เฉพาะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ กลุ่มควบคุมทั้งในการทดสอบด้วย English Discoveries Program และข้อสอบ TOEIC (Test of English as International Communication) และ สายภิญญา เอี่ยมสำอางค์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีการสอนแบบเดิมและการสอนแบบใช้สื่อดิจิทัล โดยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนสอบของนักศึกษาที่ได้รับการสอนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีสอนแบบเดิมและวิธีสอนแบบใช้



อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีความแตกต่างกัน ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าการสอนแบบโสตทัศนูปกรณ์ได้ผลดีกว่าการสอนแบบเดิม

2. ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Edusoft’s English Discoveries สูงกว่าผลการทดสอบก่อนการเรียนรู้

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ในระดับ Basic 1 ของนักศึกษารหัส 58 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 11.00) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.58) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.73) ของนักศึกษารหัส 59 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 9.09) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.74) ของนักศึกษารหัส 60 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 9.00) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.79) ของนักศึกษารหัส 61 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.71) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ในระดับ Basic 2 ของนักศึกษารหัส 58 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.71) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.71) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.73) ของนักศึกษารหัส 59 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.64) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.68) ของนักศึกษารหัส 60 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.79) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.71) ของนักศึกษารหัส 61 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.29) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ในระดับ Basic 3 ของนักศึกษารหัส 58 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.83) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.83) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.91) ของนักศึกษารหัส 59 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.82) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.89) ของนักศึกษารหัส 60 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.89) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.92) ของนักศึกษารหัส 61 สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 8.77) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า ผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยตนเอง (posttest) ของนักศึกษายุทธศาสตร์ในทุกระดับสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ พรพิมล รียาย และธนากร ข้าศรี (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยพบว่า หลังการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย นักศึกษามีทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษมากกว่าก่อนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์



เตอร์มัลติมีเดีย ส่วนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้านการพูดอย่างคล่องแคล่ว ด้านการพูดถูกตามหลักไวยากรณ์ ด้านการออกเสียงและด้านการพูดโดยใช้ภาษาภายในการสื่อสารน้อยกว่าก่อนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และ ปิยลักษณ์ พงษ์ทวีวิรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Microsoft Office Excel 2007 โดยใช้วิธีเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลุ่มทดลอง หรือนักศึกษาในปี 2554 มีคะแนนในการใช้ Microsoft Excel มากกว่า นักศึกษากลุ่มควบคุม หรือนักศึกษาในปี 2553 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเรียนเพิ่มเติมจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้ผลสอบของนักศึกษาดีขึ้น และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมากที่สุด ซึ่งมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 จากคะแนนเต็ม 5.00

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Edusoft's English Discoveries โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) โดยเป็นผลมาจากโปรแกรม Edusoft's English Discoveries มีการออกแบบเนื้อหาบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เนื้อหาที่มีความชัดเจน เป็นลำดับขั้น ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ช่วยให้ผู้เรียนเรียน รู้ได้ด้วยตนเองเนื่องจากมีระบบช่วยเหลือในโปรแกรมที่ช่วยให้เรียนได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้บทเรียนยังมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนได้ การออกแบบเมนูต่าง ๆ ในโปรแกรมช่วยให้ผู้ใช้สามารถใช้งานได้ง่าย การเข้าใช้งานโปรแกรมมีความสะดวกและมีความปลอดภัย คำแนะนำการใช้งานโปรแกรมช่วยให้เข้าผู้เรียนใช้งานโปรแกรมได้สะดวกขึ้น เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ เนื้อหาบทเรียนและแบบทดสอบกระตุ้นให้เรียน รู้ด้วยตนเอง แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาและตรงประเด็นกับเนื้อหาที่จะศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. โปรแกรม Edusoft's English Discoveries เวอร์ชันที่นำมาให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นมีบางเนื้อหาที่มีข้อผิดพลาดไม่สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ ควรแจ้งให้บริษัทดำเนินการแก้ไขให้ใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ
2. การทดสอบความรู้จากการเรียนรู้โปรแกรมฯ มีฟังก์ชันที่อนุญาตให้ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง แต่ควรจะปิดฟังก์ชันนี้ไว้เพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดสอบจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแล้วจึงค่อยให้ตรวจดูคำตอบภายหลัง เพื่อให้นักศึกษาได้พยายามทำแบบทดสอบโดยใช้ความรู้เต็มที่



3. ควรบูรณาการการเรียนรู้โปรแกรมฯ กับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมฯ เพราะหากไม่บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ นักศึกษาก็จะไม่ทำการเรียนรู้โปรแกรมฯ

บรรณานุกรม

- ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. (2541). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนผู้ใหญ่ของกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่บางประเภท. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการศึกษาคผู้ใหญ่, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____ . (2544). การศึกษาผู้ใหญ่ : ปรัชญาตะวันตกและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปิยลักษณ์ พงษ์ทวีรัตน์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Microsoft Office Excel 2007 โดยใช้วิธีเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- พรพิมล รียาย, ธนากร ชำศรี. (2555). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. ภาควิชาศึกษาทั่วไปและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยนอร์เทอ-เซียงใหม่
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และติเรก ศรีสุข. (2547). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. (2551). เอกสารสาระหลักการและแนวคิดประกอบการดำเนินงาน กศน. : คัมภีร์ กศน. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สายภิญญา เอี่ยมสำอางค์. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่อง Tenses ด้วยวิธีการสอนแบบเดิมและการสอนแบบใช้ไอศหัทศนุปรกรณ์. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 13. ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2546.
- อรัญญา นามแก้ว. (2538) ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- อัจฉรา สุขารมณี, อรพินทร์ ชูชม. (2530). *การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อำพร เสียมวิบูลย์. (2551). “The Effects of Consciousness-Raising Instruction on EFL Learners’ Listening Achievement through Innovative Computer-Assisted Instruction”. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ NIDA Development Journal*. ปีที่ 48. ฉบับที่ 2 (2551).
- Brookfield, S.D. (1984). “Self-Directed Adult Learning: A Critical Paradigm”. *Adult Education Quarterly*. 35(2) : 59-71.
- Griffin, C. (1983). *Curriculum Theory in Adult Lifelong Education*. London: Crom Helm.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learner and Teacher*. New York: Association Press.
- Skager, R. (1977). *Curriculum Evaluation for Lifelong Education*. Toronto: Pergamon Press.
- จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต. (ม.ป.ป.). *ความสำคัญของภาษาอังกฤษ*. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560 จาก <https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwam-sakhay-khxng-pha-sa-xangkvs>
- จินตนา ไชยฤกษ์. (2556). *ภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไร*. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/548608>
- ชลกาญจน์ ปังวิริยะรัตน์. (2554). *ภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไร*. (ออนไลน์) เผยแพร่เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2557 สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 จาก <http://www.fmcpenglish.com/ภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไร/>
- ไพโรจน์ คะเขนทร์. (ม.ป.ป.). *การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560 จาก <http://www.wattoongpel.com/>
- ศิริชัย นามบุรี. (2542). *CAI ความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560 จาก <http://yalar.yru.ac.th>
- อมรรัตน์ จันทวงศ์. (2549). *การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)*. (ออนไลน์) เผยแพร่เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2549 สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/39420>
- อุไรวรรณ ศรีธวัช. (2559). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement)*. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560. จาก <http://kruoiysmarteng.blogspot.com/2016/08/achievement.html>