



สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง

เอกชัย มดแสง, อีระพงศ์ บุศรากุล
สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
อีเมล: ekachai ek modsang

Received: February 15, 2019 Revised: February 20, 2019 Accepted: February 28, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม และ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 297 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน และวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยใช้สูตรตามวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา คือด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.41$) และด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.30$) 2) ผลการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีเพศ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ และตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การศึกษา, สมรรถนะ, ผู้บริหารสถานศึกษา



School Administrators’ Competencies in Schools under Angthong Primary Educational Service Area Office

Ekachai Modsang, Theerapong Budsarakoon
Graduate School, Siam Technology College
Email: Katepkk123@gmail.com

ABSTRACT

This research’s purpose was to study 1) The school administrators’ competencies in schools under Angthong primary educational service area office in four aspects are; Achievement Motivation, Service Mind, Self-Development, and Teamwork. And 2) Compare for the school administrators’ competencies in schools under Angthong primary educational service area office as classified by sex, age, educational background, and position. This research is based on the Quantitative Research and Qualitative Research. The research sample population of this study were 297 persons including administrators and teachers from schools under Angthong primary educational service area office. The sample size was determined by Krejcie and Morgan Table and the sample sizes derived from Simple Random Sampling. The employed research instruments were 5 rating scale questionnaires. An analysis has been completed by a statistic analyzing program to obtain various descriptive statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test by one way ANOVA, and Scheffe’s method were also applied to test the significant differences at the 0.05 level.

The results were as follows : 1) The school administrators’ competencies in schools under Angthong primary educational service area office in overall was rated at a highest level ($\bar{X} = 4.38$), when considered in each aspects, it found out that the highest average was Teamwork ($\bar{X} = 4.47$), followed by Achievement Motivation ($\bar{X} = 4.41$), Service Mind ($\bar{X} = 4.35$), and the lowest average was Self-Development ($\bar{X} = 4.30$) 2) The comparison of the data pointed out that school administrators’ competencies in schools under Angthong primary educational service area office as viewed by administrators and teachers classified by sex and educational background were overall and each aspects not different, classified by age and position were overall and each aspects, There were significantly deference at 0.05 level.

Keywords: education, competencies, administrators



บทนำ

จากปัญหาการพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาและแผนยุทธศาสตร์ที่หลากหลาย การจัดสรรและการใช้งบประมาณแบบแยกส่วน การกำหนดอนาคตของชาติกระทำโดยภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ และประเทศพัฒนาแล้วจะมียุทธศาสตร์ชาติ” จากปัญหาและแนวโน้มดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเป็นการบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยกรอบยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดว่า ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุข สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งการศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนา ส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ เป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะและความสามารถที่เป็นหลักและบริบทที่สำคัญของการออกแบบภายใต้การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นโจทย์สำคัญของทุกภาคส่วน จำเป็นจะต้องมีการดำเนินการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ และสำเร็จได้ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพพร้อมรับความท้าทายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งทักษะสำคัญสำหรับคนยุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการการมีทุนมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ (บวร เทศารินทร์, 2560, น. 4)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการปฏิรูปการศึกษา มีนโยบายสำคัญหลายประการที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนาที่จะสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา ให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลุ่มประชากรวัยเรียนที่มากที่สุด และมีสถานศึกษากระจายอยู่ทั่วประเทศ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นหัวหน้าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษายังเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งนอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ และมีความสามารถ เป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้มาร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุผล มีสมรรถนะ หรือขีดระดับความสามารถของผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาในคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ ลักษณะเฉพาะตัว พฤติกรรม ประกอบกันทำให้สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่เกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่ได้วางไว้ (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2559, น. 9)

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติโดยเฉพาะการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนของตน ซึ่งเปรียบเทียบกับผู้บริหารโรงเรียนได้กับตัวจักรสำคัญที่จะควบคุมการดำเนินงานทุกอย่างภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกัน สมรรถนะในการทำหน้าที่



ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำ จึงเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญว่าจะสามารถดำเนินงานของโรงเรียนได้ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดผู้บริหารโรงเรียนที่ชาญฉลาดจะต้องเป็นผู้ที่สามารถกำหนดพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับสถานะของโรงเรียนที่เผชิญอยู่ ประสานความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่สูงสุดบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนและของชาติในที่สุดผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จขององค์การ ดังนั้นการที่องค์การได้มีผู้บริหารรับรู้และทำหน้าที่การบริหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจะช่วยให้การปฏิบัติงานขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์ ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและนำพาองค์การไปสู่เป้าหมายโรงเรียน เป็นองค์การสำคัญขององค์การหนึ่ง เป็นสถานที่สร้างคนในชาติให้มีคุณภาพด้วยการให้การศึกษาบรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด ขึ้นอยู่กับการบริหารเป็นสำคัญ ผู้บริหารต้องรับผิดชอบงานทุกอย่างของโรงเรียน รวมทั้งคอยให้กำลังใจและจูงใจผู้ร่วมงานให้ทำงานเต็มความสามารถ การที่ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ต้องมีความรู้ความเข้าใจในขอบข่าย และความสำคัญของงานบริหารโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญต่อทิศทางการดำเนินนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารต้องมีความสามารถและสมรรถนะสูง วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล การดำเนินการทางการศึกษาไปในทิศทางที่มุ่งหวังย่อมประสบความสำเร็จ จึงเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมาก เนื่องจากเป็น ตัวจักรสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศและสภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาการสร้างสรรค์คุณภาพการเรียนการสอน (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2543, น. 21)

จากข้อมูลดังกล่าว ช่างต้น จึงอาจก่อให้เกิดปัญหาจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาภายในตัวผู้บริหารเองที่แสดงออกให้ครูได้รับรู้ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและส่งผลเสียต่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งถ้าคำกล่าวถึงปัญหานั้นเป็นจริง ข้อมูลสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานของสถานศึกษาจะทำให้รู้แนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานสถานศึกษาและนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เช่น ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารไม่วางแผนในการปฏิบัติงาน ด้านบริการที่ดี ผู้บริหารไม่มีความเสมอภาค ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และด้านการงานเป็นทีม ผู้บริหารไม่ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ผู้นำได้เหมาะสมกับบทบาท

สมรรถนะผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. ด้านบริการที่ดี 3. ด้านการพัฒนาตนเอง 4. ด้านการทำงานเป็นทีม มีนักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนไว้ คือ ต้องเป็นบทบาทของผู้บูรณาการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ต้องสามารถสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคลากร ทีมงานและทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นไปอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกคน ทุกกลุ่ม ทั้งองค์กร ต้องเป็นผู้ชี้แนะกลยุทธ์การทำงาน โดยทำเป็นกลุ่มเป็นทีม ผู้บริหารในการแปลงเป้าหมายกลยุทธ์ทางธุรกิจให้ออกมาเป็นสมรรถนะในการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคตเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งต้อง



เป็นการเรียนรู้ในปัจจุบันเพื่อช่วยให้พนักงานสามารถแก้ปัญหาและลดอุปสรรคข้อขัดข้องต่างๆ รวมถึงการสนับสนุนด้านข้อมูลที่เป็นแก่นพนักงานในการทำงานและแก้ปัญหาในงานเป็นบทบาทในส่งมอบความรู้ นอกจากส่งเสริมให้พนักงานเกิดการเรียนรู้แล้ว ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ต้องช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อีกด้วย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และชี้แจงทำความเข้าใจกับพนักงาน อธิบายถึงความคาดหวังและผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลง (นิสตาร์ก เวชยานนท์, 2549, น. 6)

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดสมรรถนะผู้บริหารไว้ ได้แก่ แก่นหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา การวางแผนการศึกษา การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น.17)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และนำข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ให้เป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะ หมายถึงคุณลักษณะ ที่ซ่อนอยู่ภายในตัวบุคคล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้บุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานในงานที่ตนรับผิดชอบให้สูงกว่า หรือเหนือกว่าเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารในหน่วยงานทางการศึกษาโดยมีลักษณะงานเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การประสานงาน การควบคุมดูแล และการนิเทศงาน ตลอดจนการติดตาม



และประเมินผลงานด้านวิชาการ การปกครอง ธุรการหรือบริหารทั่วไป ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกเป็นวิธีคิดและพฤติกรรมในการทำงานที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอยู่นั้นได้กำหนดเอาไว้

3.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวางแผนงานที่ดี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพและความก้าวหน้าของบุคลากร และมีการติดตาม ประเมินผลงาน จนเกิดเป็นผลสำเร็จได้

3.2 ด้านการบริการที่ดี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนจัดขั้นตอนในการให้บริการทางการศึกษา มีการประเมิน และปรับปรุงระบบบริการ ทางการศึกษา ให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรี สามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

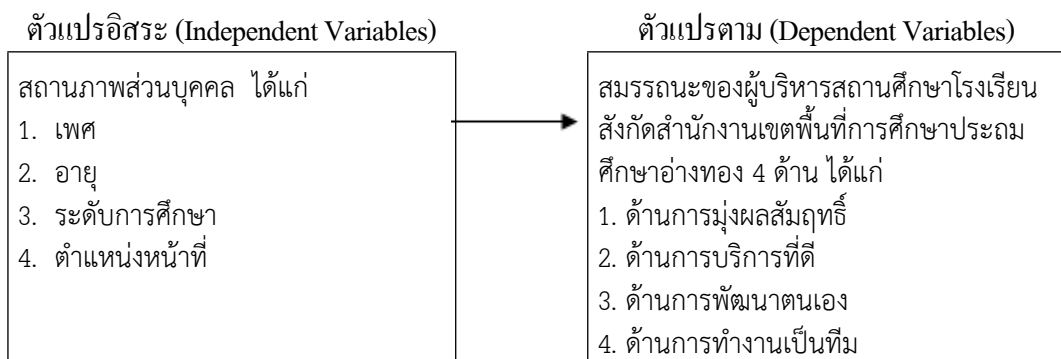
3.3 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการ อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการกับทุกฝ่าย รวมถึงมีการประมวลความรู้ต่างๆ เพื่อนำไป ใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีทักษะทางด้านภาษา และการใช้อุปกรณ์ และ สื่อสารสนเทศ สามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาได้

3.4 ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามในกฎระเบียบ ช่วยสนับสนุนและส่งเสริม รวมถึงอำนวยความสะดวกฝ่ายงานในสถานศึกษาทุกฝ่ายอย่างเต็มความสามารถ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงผู้ร่วมงานจากภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการยกย่องให้เกียรติในการร่วมงานกับผู้อื่น

4. **ข้าราชการครู** หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียน การสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดสมรรถนะหลักสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2548, น. 19) โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. ด้านการบริการที่ดี 3. ด้านการพัฒนาตนเอง 4. ด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษากลาง
2. ทำให้ทราบผลเพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษากลาง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2548, น. 19) ได้กำหนดสมรรถนะหลักสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี หมายถึงความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้องค์ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามอย่างเหมาะสม



วิธีการศึกษา

ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน และข้าราชการครู จำนวน 1,066 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2560 รวมจำนวน 1,211 คน (ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2560)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 297 คน ซึ่งผู้วิจัยได้หาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงค์, 2552, หน้า 136) หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และมีความคลาดเคลื่อน 0.05 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยสุด

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) คือ เป็นแบบสัมภาษณ์คำถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบตามวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ โดยนำแบบสัมภาษณ์ เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไปใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดที่จะศึกษากับผู้บริหารและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 297 คน
2. นำแบบสอบถามที่เก็บมาพิจารณาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
3. นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อธิบายโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD.) และใช้สถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วย สถิติทดสอบค่าที (t-test) และสถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) และสรุปผลการศึกษานำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ใช้การบรรยายสรุปสำหรับข้อมูลในการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน เพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป และมีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สรุปเป็นประเด็นที่สำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการบริการที่ดี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านพัฒนาตนเอง

1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ในการวางแผน ผู้บริหารปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน และผู้บริหารนำนวัตกรรมมา



ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้บริหารปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

1.2 ด้านการบริการที่ดีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ผู้บริหารมีความตั้งใจเต็มใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ รองลงมา ผู้บริหารมีความรวดเร็ว และเสมอภาคในการให้บริการ ผู้บริหารวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการวางแผน และ ผู้ บริหารศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้บริการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมี การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่า เฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีวิธีการเลือกพัฒนาตนเองให้เหมาะสม รองลงมา ผู้บริหารมีความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารเลือกใช้แหล่งเรียน รู้ที่เหมาะสม ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ผู้บริหารเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารวิเคราะห์ รวบรวมองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน และผู้บริหารวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่า เฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้เหมาะสมกับ บทบาท ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ผู้บริหารร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการ ปฏิบัติงาน ผู้บริหารสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม และผู้บริหารเป็น ผู้นำในการพัฒนาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้บริหารยอมรับข้อด้อยของทีมงาน

2. ผลการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี เพศ และระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ และตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความเห็น เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05



อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทองโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการ ที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ เนื่องจากว่าการทำงานเป็น ทีม ถือเป็นทำงานร่วมกันในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการ พึ่งพาอาศัยกัน ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งต่างต้องมีความเข้าใจในบทบาท ของตน มุ่งพัฒนาตนเองโดยมีเป้าหมายมุ่งไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงาน วิจัยของ เพียวร์ สุครัก (2553) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กร แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะ หลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจ วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการวางแผน เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายทั้ง ด้านปริมาณและคุณภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับนายชัยวัฒน์ มั่นอก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแปดแก้ว (สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2560 เวลา 10.00 น.) ได้กล่าวถึง สมรรถนะของผู้ บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอ่างทองด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีวิเคราะห้จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำพันธกิจและกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ได้ผล สัมฤทธิ์ที่ดี มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นแนวทางในการแก้ไขในสิ่งที่บกพร่องให้ดีขึ้น

ด้านการบริการที่ดีมีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ เสมอภาคในการให้บริการ ให้บริการ ด้วยความเต็มใจ ศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้บริการพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับนายนายรุ่งโรจน์ โกสะยะมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำอาบ (สัมภาษณ์, 8 ธันวาคม 2560 เวลา 09.00 น.) ได้กล่าวถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากอ่างทอง ด้านการบริการที่ดี มีการให้บริการครู นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยความ เสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

ด้านการพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วม งาน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับนายปรัชญา ปรารงค์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์นิรมิตร (สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2560 เวลา 10.00 น.) ได้กล่าวถึง สมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอ่างทองด้านการพัฒนา ตนเอง มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและพัฒนาตนเองในด้านที่ด้อยโดยการอบรม สัมมนา



เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับนางจรรทิมา เวลาดี ผู้อำนวยการโรงเรียน พวงทองอุปถัมภ์ (สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2560 เวลา 11.30 น.) มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน

ด้านการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการวางแผน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้กำลังใจกับผู้ร่วมงานพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับนายจารึก นิลศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจ้าบุญเกิด (สัมภาษณ์, 8 ธันวาคม 2560 เวลา 10.30 น.) ได้กล่าวถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองด้านการทำงานเป็นทีม มีการช่วยเหลือซึ่งกัน ทั้งด้านการเรียนการสอน ทั้งเรื่องการสอนและเรื่องส่วนบุคคล ไว้ใจซึ่งกันละกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทำให้โรงเรียนน่าอยู่และมีความสุขในการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารควรวิเคราะห์ รวบรวมองค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางานบริหารโรงเรียน เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียน
2. ผู้บริหารควรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาระบบงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารควรวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไขตนเอง เพื่อให้ตนเองเป็นผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำที่ดี ผู้บริหารควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยกับโรงเรียนประถมศึกษาต่างสังกัด เช่น เอกชน เทศบาล อบต. ซึ่งมีขนาดใกล้เคียงกัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวแบบสมรรถนะที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

บรรณานุกรม

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2559). *การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประชุมวายุภักษ์.

นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์. (2552). *ระเบียบวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุดทองจำกัด.



- นิสตาร์ก เวชยานนท์. (2549). *การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างในการดำเนินแนวคิดสมรรถนะเข้ามาใช้ในองค์การภาครัฐ*. ม.ป.ท.
- บวร เทศารินทร์. (2560). *ผู้บริหารโรงเรียน 4.0 พลังขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา*. เอกสารประกอบการอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสำหรับผู้บริหารการศึกษา กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง
- พเยาว์ สุตริภัก. (2553). *ศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร.ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2543). *สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2560). *ปริมาณของสถานศึกษาประกอบการวางแผนอัตรากำลังครูของสถานศึกษา*. อ่างทอง: กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *กฎหมายและหนังสือเวียนของ ก.ค.ศ.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.