



การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ทิพย์วิมล กุมภะ, สมนึก ทองเอี่ยม, ประยูร อิมสวาสดี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

E-mail: pang.77@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พิจารณาความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมเท่ากับ .80 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมิน .44 -.88 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมิน เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ร้อยละสะสม คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาตามลำดับ

2) สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม ตามลำดับ



3) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ตามลำดับ

4) ข้อเสนอแนะ คือ ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ของเด็กให้มากขึ้น สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้ร่วมมือดูแลเด็กและจัดการศึกษา ใช้ครูตรงสาขา จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง และในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาควรมีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คำสำคัญ: การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย, โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1



The Early Childhood Internal Educational Quality Assurance operation System in Bangnampriao Medium Size School; the Office of Chachoengsao Primary Educational service Area Office 1.

Tipwimon Kumpa, Somnuk Tongiam, Prayoon Imsawasd

Faculty of Education, Burapha University

E-mail: pang.77@hotmail.com

ABSTRACT

This research aims to study The Early Childhood Internal Educational Quality Assurance operation system in Bangnampriao medium size school; The Office of Primary Educational Service Chachoengsao Area Office 1. Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1. It is a descriptive research which was collected data by using The Early Childhood Internal Educational Quality Assurance operation system Liker’s scale assessment questionnaire and used mean , standard deviation, modified priority needs index, percentage and comulative percentage for data analysis.

The result revealed The Early Childhood Internal Educational Quality Assurance operation system in Bangnampriao medium size school had the degree of success in internal quality Assurance operation system was in “The high level” which wanted for improvement in order of the students’ quality , the school creative learning society, the internal school educational management, the school identities and the notice of support & promotion in school. The index of expectation was in “The very high level” which wanted for development in order , the internal school educational management, the school identities, the notice of support & promotion in school, the school creative learning society and the students’ quality. The Early Childhood Internal Educational Quality Assurance operation system in Bangnampriao medium size school had development needs assessment (DNA.) was “Needs for development” in order of the students’ quality, the school creative learning society, the internal school educational management, the school identities and the notice of support & promotion in school. The suggestion for development in the early childhood internal educational quality assurance operation system in Bangnampriao medium size school; the students’ quality agenda was suggested that the teachers should be integrated activities for students’ analytical thinking , creativity



thinking and environment learning ;the school creative learning society agenda was suggested that the school should be induced the parents for awareness , attempt in early childhood education management and the school should be created activities for parent & school relationship; the internal school educational management agenda was suggested that the school should be used the specialist teachers & optimal number of teachers for dealing with students in the early childhood education level; the school identities agenda was suggested that the school should be created activities for supporting the philosophy, purpose, vision and inspiration of early childhood education and the notice of support & promotion in school was suggested that the school should be operated activities & projects for supporting the educational renovation policies.

Keywords: The early childhood educational quality assurance operation system, Bangnapriao medium size school, Chochoengsao primary educational service area office 1



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้เรียน อีกทั้งยังมีผลต่อการสร้างและพัฒนาคน เป็นการทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าคุณภาพการศึกษาจะคงที่หรือดีขึ้นแต่จะไม่ให้ด้อยไปกว่าเดิม (ชนันชิตา รัตนปราณี, 2553, หน้า 11) สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2547, หน้า 8) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งสนับสนุนให้มีการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาไปยังระดับท้องถิ่น และสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องมีระบบการประกันคุณภาพเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตามจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ทั้งนี้จะมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการประเมินภายนอก เป้าหมายของการประเมินคุณภาพนั้นไม่ใช่เพื่อการลงโทษ แต่เป็นเครื่องมือสะท้อนให้สถานศึกษาได้นำไปพิจารณาจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ฉะนั้นการประกันคุณภาพจึงเป็นการประกันคุณภาพเพื่อผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 1) ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่รวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามประกาศนี้ อันประกอบด้วยมาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการศึกษา 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ 5) ด้านมาตรการส่งเสริม เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 มีจำนวน 32 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 106 คน โดยโรงเรียนทั้ง 32 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2560 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 เรื่อง ให้ใช้



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และเมื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่วนใหญ่ในระดับการศึกษาปฐมวัยนั้นประสบปัญหาขาดแคลนกำลังครู ครูไม่ครบตามจำนวนชั้น ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก และรวมไปถึงสถานศึกษาขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อีกด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2559)

ดังนั้นเพื่อการได้รับทราบสภาพการการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันที่เป็นจริง ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการของเด็ก ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองต่อนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งสามารถรับทราบ และวิเคราะห์ได้จากการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
4. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1



ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามข้อกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 106 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 51 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ขั้นตอนการสร้างและหาค่าคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และกำหนดขอบเขตของการวิจัย

2. นำข้อคำถามที่สร้างเสนอต่อประธานควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา (Content validity) จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 สามารถคัดเลือกข้อคำถามไว้ใช้ได้

4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนออีกครั้ง

5. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .ระหว่าง .44 ถึง .88 และค่าความเชื่อมั่น .97



7. นำเครื่องมือที่มีคุณภาพแล้วมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยกับกลุ่มประชากรต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งสิ้น 106 ฉบับ

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนแต่ละฉบับเพื่อนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้ค่าสถิติร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน

2. ใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

3. ใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

4. ใช้ค่าสถิติ “ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (PNI modified: Priority Needs Index)” วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

5. ใช้ค่าสถิติร้อยละ และร้อยละสะสม วิเคราะห์ข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ตามลำดับ

2. สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ตามลำดับ

4. ข้อเสนอแนะ คือ ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ของเด็กให้มากขึ้น สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้ร่วมมือดูแลเด็กและจัดการศึกษา ใช้ครูตรงสาขา จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง และในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาควรมีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด พิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในสามลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ต้องคำนึงถึงการพัฒนาไปที่ตัวเด็กเป็นลำดับแรก และหากเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีและสมวัย จะทำให้เด็กเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักคิดและค้นหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัยต่างๆอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ ซึ่งครูและผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่าง



แท้จริง ทั้งนี้ต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆควบคู่กันไปด้วย เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยอย่างแท้จริง สอดคล้องกับพิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554) ได้ศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คือ ใช้มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ปทุมพร ห่องบุตรศรี (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการศึกษา พบว่าการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยรวม เป็นอันดับ 2 ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยมิสามารถจัดขึ้นได้โดยสถานศึกษาเพียงลำพังได้ แต่ต้องจัดขึ้นโดยผู้มีความรู้ความสามารถ และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะ ทั้งยังต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูภายในสถานศึกษาด้วยกัน ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่พร้อมเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาแก่เด็ก และนำมาปรับใช้กับบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อเด็ก และประเทศชาติในภายหน้า สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ พองพรหม (2552) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางควรอธิบายให้บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ กำหนดวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และวางแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมรูปแบบความคิด ให้เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แบ่งปันความรู้ที่ได้รับ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาโรงเรียน และพิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554) ศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษา



ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คือ ใช้มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม เป็นอันดับ 3 พบว่า มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด พิจารณารายตัวบ่งชี้ เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่าบุคลากรที่ใกล้ชิด และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย คือ ครูผู้สอนปฐมวัย นั่นเอง หากครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการทำวิจัย สารนิเทศน์ และสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆมาใช้แก้ปัญหาเด็กรายบุคคล และปรับใช้กับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้ ย่อมส่งผลดีต่อตัวเด็กด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ พิษขญา โยธาทพล (2552) ศึกษาการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี พบว่า โดยรวม ครูผู้สอนมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย ขาดการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และครูมีความตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูมีความต้องการพัฒนาตนเอง

4. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม เป็นอันดับ 4 ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่าแม้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยไว้แล้ว แต่ในทางปฏิบัติจริง สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของตนเองได้ไม่เท่าที่ควร ซึ่งหากสถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น



ของสถานศึกษาปฐมวัยได้ จะก่อให้เกิดการยอมรับ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานศึกษาเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ที่กล่าวว่า เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่ง มีบริบทที่แตกต่างกัน จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กเป็นการเฉพาะของตนเองอัตลักษณ์โดดเด่นของเด็กที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมโครงการที่เป็นจุดเน้นหรือแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติจนได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เห็นว่า การสร้างคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนให้ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จะทำให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายเดียวกัน มีความชัดเจนในการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นและเป็นทางเลือกในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้ารับการศึกษาในแต่ละสถานศึกษาให้ง่ายมากยิ่งขึ้น

5. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม เป็นอันดับ 5 ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เห็นว่าสถานศึกษาทุกแห่งล้วนต้องปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดมาเป็นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่แล้ว จึงทำให้มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ภาพรวม เป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับ สุพิชญา กลิ่นนุรักษ์ (2559) ที่ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ต้องการพัฒนาทุกมาตรฐาน และด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม เป็นมาตรฐานที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นอันดับที่ 5 เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนปฐมวัย ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น ได้แก่มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะในตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะด้านการสังเกต การตั้งคำถาม การคิด และการวิเคราะห์



ของเด็กปฐมวัย เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีหลักการ คิดอย่างเป็นเหตุและเป็นผล คิดอย่างมีแบบแผน ตลอดจนเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างรอบคอบและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

2. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ถึงแม้สถานศึกษาปฐมวัยจะมีแผนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอยู่แล้ว แต่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองยินดีเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครอง มีหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกครั้ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นกับทุกฝ่าย ก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลอย่างลึกซึ้ง สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างความเข้าใจในศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลจากครูและผู้ปกครองด้วย

3. ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนปฐมวัย ให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และดึงความสามารถของตนเองออกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างสูงสุด ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้มีเวลาในการจัดการศึกษาและแก้ปัญหาเด็กรายบุคคลโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูผู้สอนปฐมวัย ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำเป็นต้องศึกษาและเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา และงานวิจัยต่างๆ เพื่อนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ และสร้างงานวิจัยของตนเอง นำไปสู่การพัฒนา และจัดกิจกรรมกับเด็กอย่างถูกวิธี

4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยเป็นการเฉพาะของตนเอง สร้างอัตลักษณ์โดดเด่นของเด็กที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด และจัดกิจกรรมโครงการที่สะท้อนให้สังคม และชุมชนได้รับทราบถึงคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนปฐมวัยอย่างชัดเจนมากขึ้น

5. ด้านมาตรการส่งเสริม นอกจากภารกิจด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแล้ว สถานศึกษาต้องปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อป้องกันแก้ไข และรับมือกับปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไปได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ควรปฏิบัติงาน และสร้างกิจกรรมโครงการส่งเสริมนโยบายของรัฐบาลหรือต้นสังกัดเพื่อสร้างความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยด้วยความเข้าใจในบริบทของตนเอง และมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน



ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง เขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. ควรทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง เขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
3. ควรทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ.
- ปทุมพร ห่องบุตรศรี. (2557). *การบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- พิชญา โยธาพล. (2552). *การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนคุณครูพัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิณวดี เคนไชยวงศ์. (2554). *ประสิทธิผลการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพิชญา กลิ่นนุรักษ์. (2559). *การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง ในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรศักดิ์ พองพรหม. (2552). *การศึกษาการพัฒนาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของพนักงาน ครูในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (2559). รายงานผลการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2559. มปท.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการ
ศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2547). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.