



การนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

สิริวันท์ ชัยญาณะ, ธารินี กิตติกาญจนโสภณ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อีเมล: siriwan_yana@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และเปรียบเทียบการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 292 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลวิจัยปรากฏดังนี้ 1) นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี นำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับมาก และระดับปานกลาง 2) นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ, นักศึกษาระดับปริญญาโท, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



The Implementation of the School Administrative Principles of the Graduate Students for Master Degree in the Field of the Educational Administration Program Bangkokthonburi University

Siriwan Chaiyana, Tarinee Kittikanjanasophon

Faculty of Education,

Email: siriwan_yana@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research were to study the implementation of the school administrative principles of the graduate students for master degree in the field of the educational administration program, Bangkokthonburi University, and compare the implementation of the school administrative principles of the graduate students for master degree in the field of the educational administration program, Bangkokthonburi University who were differed in working experience. The samples were 292 graduate students for master degree in the field of the educational administration program, Bangkokthonburi University.

Gathering of data was by questionnaire. Analyzing of data was by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and one-way ANOVA. The results of this research was that 1) the implementation of the school administrative principles of the graduate students for master degree in the field of the educational administration program, Bangkokthonburi University were at high and moderate level, and 2) the implementation of the school administrative principles of the graduate students for master degree in the field of the educational administration program, Bangkokthonburi University who were differed in working experience weren't .05 significantly different.

Keywords: The implementation of the school administrative principles, Master Degree Graduate Students, Bangkokthonburi University



บทนำ

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำเนินการเปิดสอนในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการบริหารสถานศึกษา และเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ เพื่อส่งผลให้การพัฒนาเยาวชนของชาติมีสัมฤทธิ์ผลที่ดีทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

เท่าที่ผ่านมา ยังไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เพื่อการพัฒนา นักศึกษาในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และเปรียบเทียบการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 1,500 คน



2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 292 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย แบบจับสลากตามจำนวนในตาราง เคร็จซี และมอร์แกน อ้างถึงใน ศิริวรรณชัยวัฒน์ 2532: 189)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ตอนที่ 2 การนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

4. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 นำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่ 2 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่า IOC ได้ค่า IOC = 1.00 ทุกข้อ

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่ 3 ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่า $\alpha = 0.981$

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการแจกและรับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษาด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ



2. วิเคราะห์การนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีอายุ 31-40 ปี มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

2. นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี นำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี นำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลางและมาก

4. นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

5. นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี นำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ในปัจจุบันเป็นผู้บริหารระดับกลาง และส่วนหนึ่งเป็นครูผู้สอน โดยบทบาทหน้าที่ในการบริหารซึ่งไม่มีอำนาจเต็มและครอบคลุมทุกงานในสถานศึกษา นักศึกษาดังกล่าวจึงนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและอาจนำไปปฏิบัติในระดับมากอยู่บ้าง

2. นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่มี



ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในแต่ละด้าน และโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ในปัจจุบันเป็นผู้บริหารระดับกลางในการบริหารวิชาการซึ่งมีบทบาทหน้าที่ใกล้เคียงกับครูผู้สอน จึงมีโอกาสนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีควรเน้นการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

การจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีควรเน้นการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมการบริหารการจัดการรายได้และผลประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย การจัดตั้งงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การเบิกเงินจากคลัง การรายงานผลการจัดสรรงบประมาณ และการจัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ การจัดทำทะเบียนทางการเงิน และการกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะการจัดทำบัญชีการเงิน การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การดำเนินงานกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา และการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารบุคคล

การจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีควรเน้นการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในการลาศึกษาต่อ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา งานยกเว้นคุณสมบัติ เช่น การยกเว้นการเกณฑ์ทหาร การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพการออกจากราชการการรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษการอุทธรณ์ การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน และการปฏิบัติในเรื่องการร้องทุกข์

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

การจัดการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



ควรเน้นการนำหลักการบริหารสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานการอำนวยความสะดวกด้านบุคลากร งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์การ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นการดำเนินงานธุรการด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ การอำนวยความสะดวกและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยและการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรประเมินหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรศึกษาทัศนคติของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

กิติมา ปรีดีดีลิก. (2529). *ทฤษฎีบริหารองค์การ*. กรุงเทพมหานคร: ธนะการพิมพ์.

จรรยา ดอกบัวแก้ว และคณะ. (2535). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.

ตินปรัชญพฤทธ์. (2527). *ทฤษฎีองค์การ*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์. (2531). *ทฤษฎีการบริหารและการจัดองค์การ*. สงขลา: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญทัน ดอกไธสง. (2523). *ทฤษฎี: การบริหารองค์การ*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.

ผุสสติ สัตยมานะ และสุพัตรา เพชรมณี. (2521). *ระบบบริหารและระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ*. กรุงเทพมหานคร: ประชาชน.

วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ. (2523). *หลักและระบบบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2543). *การบริหาร หลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธ์.

สุรพล พุ่มคำ. (2544). *โครงสร้างการจัดการในสถานศึกษา*. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.



- Etzioni, Amitai. (1975). *Modern Organization*. New York: McGraw-Hill.
- Getzels, J.W. and E.G. Guba.(1957). “*Social Behavior and the Administrative Process*”. in *The School Review*. Vol. 65, No. 4 (Winter, 1957), pp. 423-441.
- Gulick, Luther and Urwick, L. (eds). (1937). *Papers on the science of administration*. New York: Institute of Public Administration Columbia University.
- Lunenburg, Fred. C. and Ornstein, Allan C. (1996). *Educational Administration: Concept and Practices*. (2nd). Belmont, CA: Wadsworth.
- Reddin, William, James. (1970). *Managerial Effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Senge, Peter, M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday/Currency.