



**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง**

นฤมล ณรงค์วิชัย, ธนวิน ทองแพง, พงษ์เทพ จิระโร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
อีเมล: namfon_nrm@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยนักเรียน มีอำนาจจำแนกระหว่าง .41 - .84 ค่าความเชื่อมั่น .87 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาวิสัยนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .30 - .74 มีค่าความเชื่อมั่น .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2) การพัฒนาวิสัยนักเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
- 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยนักเรียนกับการพัฒนาวิสัยนักเรียน โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) ปัจจัยที่เป็นตัวทำนายการพัฒนาวิสัยนักเรียน มีเพียง 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (X_4) และปัจจัยจากตัวนักเรียน (X_1) สามารถพยากรณ์การพัฒนาวิสัยนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad Y = 1.99 + 0.30(X_4) + 0.08(X_1)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad Z = 0.42(Z_4) + 0.18(Z_1)$$

คำสำคัญ: การพัฒนาวิสัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, โรงเรียนมัธยมศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18



**Factors Affecting toward Students Discipline Development
of Lower Secondary School According to the Opinions of Secondary School
Teachers under the Secondary Educational Service Area Office 18
in Rayong Province.**

Narumon Narongwichai, Thanawin Thongpang, and Pongtep Jiraro

Faculty of Education, Burapha University

E-mail: namfon_nrm@hotmail.com

ABSTRACT

This research aims to study the factors affecting toward students discipline development of lower secondary school according to the opinions of secondary school teachers under the secondary educational service area office 18 in Rayong Province. The samples used in this study were teachers 285 personnel's. The research instrument employed for the data collection was a set of rating-scale questionnaires. The questionnaire was used to examine factors influencing the development of student discipline. Has the power to distinguish between .41 and .84 Confidence Values .87 and Student Discipline Development Questionnaire. There was a statistically significant difference between .30 - .74 and the reliability was .92. Data was analyzed by using computer program for calculating the mean , standard deviation, Pearson Product-Moment Correlation Coefficient, and Stepwise multiple regression analysis. The regression equations for predicting the dependent variables were created by using stepwise multiple regression analysis method.

The research found that

1) Factors affecting student discipline development. According to the opinions of secondary school teachers under the Office of Educational Service Area Overall and individual at the moderate level.

2) Student Discipline Development overall and individual at the moderate level.

3) Factors Affecting Student Discipline and Student Discipline Development. The overall and individual aspects are positively correlated. On a relatively low level statistically significant at the .05 level.



4) Factors Affecting Student Discipline and Discipline Development are only two factors: school environment (X_4) and student (X_1) factors. The predicted equation in terms of raw scores and standard scores was as follows.

Equation predictions in raw score.

$$Y = 1.99 + 0.30(X_4) + 0.08(X_1)$$

Equation in standard score.

$$Z = 0.42(Z_4) + 0.18(Z_1)$$

Keywords: Discipline Development for Lower Secondary School Students, Secondary school, The Secondary Educational Service Area office 18



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพของสังคมไทยปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ สื่อและเทคโนโลยีที่ไร้พรมแดนส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมของบุคคลจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเยาวชนขาดวิจาร์ณญาณในการคัดสรรที่จะเลือกรับวัฒนธรรมที่พึงประสงค์มาเป็นพฤติกรรม สังคมวิถีชีวิตและความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไปเกิดค่านิยมแนวใหม่ เลียนแบบค่านิยมตะวันตกเป็นแบบบริโภคนิยมและวัตถุนิยม สังคมเกิดการแข่งขันเพื่อการได้เปรียบได้ชัยชนะ สร้างความฟุ้งเฟ้อในชีวิตความเป็นอยู่ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ต้องการอย่างไร้ศีลธรรมและจริยธรรมซึ่งต่างจากค่านิยมตะวันออกโดยเฉพาะสังคมไทยที่มีค่านิยมคุณธรรมในอดีต เป็นคุณธรรมแบบนิยม สังคมไทยปัจจุบันเกิดวิกฤตคุณธรรมจริยธรรมมีปัญหาอาชญากรรมเกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคมอย่างไม่มีที่สิ้นสุด (สุทธิวรธรรม ต้นตริจินาวาศ์ และศศิกาญจน์ ทวีสุวรรณ, 2552, หน้า 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ในจังหวัดระยอง มีโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งสิ้น 19 โรงเรียน จากการสำรวจข้อมูลนักเรียน พบว่า มีนักเรียนออกเรียนกลางคันในปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 2,837 คน โดยสาเหตุการออกกลางคันส่วนใหญ่มาจากการผิดวินัยนักเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ในจังหวัดระยองที่มีพื้นที่เศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ซึ่งเขตพื้นที่อุตสาหกรรมนั้นเป็นแหล่งรวบรวมผู้คนให้อพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาทำมาหากินเป็นจำนวนมาก และหลากหลายอาชีพ มีสังคมเกิดขึ้นใหม่ มีสถานแหล่งบันเทิงเกิดขึ้นมากมาย ส่งผลกระทบต่อเยาวชนไม่ว่าทางการเรียนความประพฤติของเยาวชนและมีแนวโน้มที่จะให้เยาวชนมีการกระทำผิดวินัยมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18, 2561)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปแก้ปัญหามีวินัยของนักเรียน และสนับสนุนปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยจากตัวนักเรียน ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน ปัจจัยจากครอบครัว ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยจากสังคมในชุมชน
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยจากตัวนักเรียน ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน ปัจจัยจากครอบครัว ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยจากสังคมในชุมชนกับการพัฒนาวินัยนักเรียน



4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

5. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน จากปัจจัยจากตัวนักเรียนเอง ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน ปัจจัยจากการเลี้ยงดูจากครอบครัว ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยจากสังคมในชุมชน

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยจากตัวนักเรียน ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน ปัจจัยจากครอบครัว ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยจากสังคมในชุมชนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน 2. ปัจจัยจากตัวนักเรียน ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน ปัจจัยจากครอบครัว ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยจากสังคมในชุมชน สามารถพยากรณ์การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

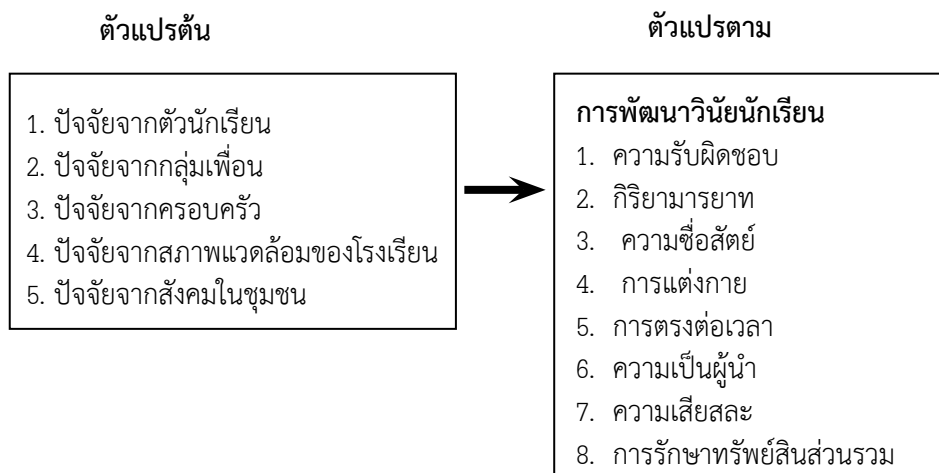
ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของนักวิชาการมาสังเคราะห์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์นักเรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยจากตัวนักเรียน 2) ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน 3) ปัจจัยจากครอบครัว 4) ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 5) ปัจจัยจากสังคมในชุมชน

2. ขอบเขตของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2560 ใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน และการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนจากแนวคิดและงานวิจัยต่างๆ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,162 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2560 ใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 วิธีการสุ่มตัวอย่าง สุ่มจากครูโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2560 เน้นชั้นในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติ หน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2560 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการ ศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการสอน ของครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อวินัยนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาวินัยนักเรียน



สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยจากสังคมในชุมชน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยจากสังคมในชุมชน และปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน ตามลำดับ และด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยจากครอบครัว

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความเสียสละ และด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความเสียสละ และด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านกิริยามารยาท

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนกับการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวทำนายการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว พบว่า ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (X_4) และปัจจัยจากตัวนักเรียน (X_1) สามารถทำนายการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โดยนักเรียนจะใช้เวลาส่วนมากอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดกฎระเบียบวินัยนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ ใจนวน (2554) ได้ศึกษาสาเหตุของการทำผิดวินัยที่มาจากโรงเรียนว่ามีสาเหตุจาก ปัญหาจากครู อาจารย์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมไม่ตักกฎระเบียบโรงเรียน

1.1 ปัจจัยจากตัวนักเรียน พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า นักเรียนขาดความรับผิดชอบ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนไม่ให้ความสำคัญ



สนใจในกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน ไม่ปรับปรุงพฤติกรรมให้ดีขึ้น และนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กอร์ดัน (Gorton 1983, p. 328) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการทำผิดวินัยด้านตัวนักเรียนเองไว้ดังนี้ นักเรียนไม่เข้าใจกฎระเบียบต่างๆ พื้นฐานการศึกษาของนักเรียนไม่ดี นักเรียนมีเรื่องกระทบกระเทือนทางจิตใจ นักเรียนมีความรู้สึกขัดแย้งกัน

1.2 ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า นักเรียนมักทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนในเวลาหลังเลิกเรียนและวันหยุด มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในวัยที่ต้องการเพื่อนมากที่สุด และนักเรียนมักทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อน ซึ่งทำให้เพื่อนมีบทบาทในการชักชวนและชวนนักเรียนมากกว่าคนอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล. (2556, หน้า 19) กล่าวถึงสาเหตุการผิดวินัยจากกลุ่มเพื่อนว่า ในการดำรงชีวิตประจำวัน การคบเพื่อนถือว่าเป็นสิ่ง สำคัญอย่างหนึ่งที่ทุกคนไม่ควรมองข้ามโดยเฉพาะในวัยที่กำลังศึกษานั้นย่อมส่งผลกระทบต่อโดยตรงแก่ตนเอง เนื่องจากชีวิตส่วนมากจะคลุกคลีอยู่กับเพื่อน

1.3 ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า แบบอย่างที่ดีของครอบครัวส่งผลต่อการมีระเบียบวินัยของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่ได้รับการเรียนรู้ นักเรียนจะจดจำพฤติกรรมการมีวินัยมาจากครอบครัวมาใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพงษ์ คำเกษ (2557, หน้า 17) กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางวินัยนักเรียนจากสภาพแวดล้อมในครอบครัว ได้แก่ ทัศนคติของบิดามารดาลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีความเกี่ยวข้องกันอย่างยิ่งกับปัญหาด้านวินัยของเด็ก

1.4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนจะใช้เวลาส่วนมากอยู่ที่โรงเรียน โดยโรงเรียนจะให้ความสำคัญในการกำหนดกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพงษ์ คำเกษ (2557, หน้า 18) กล่าวว่าสาเหตุของการทำผิดวินัยสาเหตุมีสาเหตุจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สภาพการณ์ในโรงเรียนมีส่วนทำให้เด็กมีปัญหาด้านวินัย

1.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมในชุมชน พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า สื่อและเทคโนโลยีต่างๆในสังคมส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมกรรมการทำผิดวินัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพสังคมในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมกรรมการทำผิดวินัยมาจากสื่อและจดจำพฤติกรรมกรรมการทำผิดวินัยจากคนในชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กอร์ดัน (Gorton 1983, pp. 328-329) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการทำผิดวินัยของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและชุมชน ได้แก่ สภาพการใช้อำนาจของบุคคล ความสัมพันธ์ภายในบ้านไม่ดี บ้านอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการก่ออาชญากรรมบ่อยๆ



2. การพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนาวินัยนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการตรงต่อเวลา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา เพราะหากนักเรียนไม่ตรงต่อเวลาอาจส่งผลให้เข้าเรียนหรือการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนไม่ทัน ส่งผลให้เรียนไม่ทันเพื่อนเกิดความเบื่อหน่ายจนกลายเป็นผู้ทำผิดวินัยในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ บุญญา (2555, หน้า 21) ได้อธิบายความหมายของการพัฒนาวินัยนักเรียนไว้ว่าการพัฒนาวินัยนักเรียน เป็นการกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดและเผยแพร่ให้เข้าใจแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนได้เล็งเห็นคุณค่าและถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้องวินัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต

2.1 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมโดดเรียนและหนีเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนขาดความรับผิดชอบในตนเองทำให้มีพฤติกรรมหนีเรียน ซึ่งปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข นักเรียนจะกลายเป็นผู้กระทำผิดวินัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ บุญญา (2555, หน้า 14) อธิบายคุณลักษณะของผู้ที่มีวินัยด้าน มีความรับผิดชอบ หมายถึง ความเอาใจใส่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายพร้อมทั้งติดตามแก้ไขปรับปรุงงานนั้นๆ ให้เป็นผลสำเร็จไปด้วยดี

2.2 ด้านกิริยามารยาท พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนชอบพูดคำหยาบ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมจากครอบครัว เพื่อน หรือคนใกล้ชิด โรงเรียนจึงควรให้การอบรมเรื่องกิริยามารยาทเพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติที่สุภาพเรียบร้อย ทั้งกาย วาจา มีใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิระภาภรณ์ ดงอนนท์ (2552, หน้า 45) กล่าวถึงการวินัยในตนเองด้านการมีมารยาทที่ดี คือ การแสดงความเคารพขณะเดินสวนกับครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน และในห้องเรียน

2.3 ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองเมื่อได้รับคำชื่นชมเมื่อตนเก็บของมีค่าส่งคืนเจ้าของ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การชื่นชมผู้ที่ทำความดี ทำให้รู้สึกว่าคุณค่าและมีกำลังใจในการทำความดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงรัตน์ วาห์สะ (2554, หน้า 15) ได้อธิบายความหมายของพฤติกรรมความซื่อสัตย์ว่า หมายถึง การประพฤติปฏิบัติ หรือการแสดงออกของนักเรียนในการเป็นผู้ที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสมทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ในลักษณะของ การไม่ทุจริต การไม่เอาไรต์เอาเปรียบ

2.4 ด้านการแต่งกาย พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีกฎระเบียบที่ชัดเจน นักเรียนเคารพในระเบียบวินัยในด้านของการแต่งกาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อมพร ลาโยธี (2552, หน้า 9) การการดูแลรักษาอนามัยของตนเองและร่างกาย หมายถึง การดูแลรักษาความสะอาดอวัยวะภายนอกของร่างกาย และแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย



2.5 ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องของการตรงต่อเวลา และการมาโรงเรียนอาจเป็นความสนุกอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้มาพบเจอเพื่อนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชิสา สุรีย์แสง (2553, หน้า 30) ได้อธิบายลักษณะของ การตรงต่อเวลา ไว้ว่า การตรงต่อเวลาที่กำหนดหรือนัดหมาย การรู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

2.6 ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนทอดทิ้งเพื่อนเมื่อเกิดปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเพราะโรงเรียนมีกฎระเบียบที่เคร่งครัดทำให้นักเรียนกลัวการถูกลงโทษ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร (2557) ผู้นำ หมายถึง บุคคลซึ่งมีคุณสมบัติเฉพาะบางอย่าง คือสามารถในการนำกลุ่มไปในทิศทางที่ต้องการ เป็นบุคคลที่มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องโดยตรงต่อการเป็นผู้นำ

2.7 ด้านความเสียสละ พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความเสียสละเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานของผู้ที่อยู่ร่วมกันในสังคม ทุกคนในสังคมต้องมีความใจเอื้อเพื่อเสียสละแบ่งปันให้แก่กัน ไม่เห็นแก่ตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชร ตังรอม (2551) ได้กล่าวถึงความเสียสละว่า เป็นการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นได้ในสิ่งที่เขาต้องการ ทั้งด้านทรัพย์สิน สิ่งของ แรงกาย การพูดการกระทำ รวมทั้งความสามารถทุกๆด้านที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่น

2.8 ด้านการรักษาทรัพย์สินส่วนรวม พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนขีดเขียนทำลายโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังห้องเรียน ห้องน้ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมีการลอกเลียนพฤติกรรมมาจากกลุ่มเพื่อน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีค่านิยมในการรักและหวงแหนโรงเรียน ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของวิทย์พัฒนา สีสหา (2551) การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม หมายถึง ความสำนึกใส่ใจและพร้อมจะมีส่วนร่วมในกิจการสาธารณะ รวมถึงความเคารพและหวงแหนในสมบัติส่วนรวม

2.9 ด้านความมีจิตสาธารณะ พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิกา ป่าขมื่น (2556) กล่าวว่า จิตสาธารณะ หมายถึง การประพฤติตนต่างๆไป ทำให้ตนเอง ครอบครัว และสังคมมีความสุข รวมทั้งการห่วงใยต่อสังคม

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีวิสัยทัศน์นักเรียนกับการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน



พบว่า ปัจจัยจากตัวนักเรียน มีความสัมพันธ์กับปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การพัฒนาวินัยนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์กับ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การพัฒนาวินัยนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับมาร์ตินสัน (Martinson, 1991) ได้ศึกษาถึงการควบคุมความประพฤติของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้ควบคุมความประพฤติ ต่างก็ต้องการให้นักเรียนลดความประพฤติหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหาโดยมีวิธีแก้ไขความประพฤติที่เป็นปัญหาของนักเรียนคือ การใช้ยุทธวิธีที่สุภาพ ไม่ดุด่าหรือทำ โทษ ถ้านักเรียนมีการตอบสนองโดยมีพฤติกรรมความประพฤติที่ดีขึ้นก็จะได้รับรางวัล แต่ถ้านักเรียนไม่ร่วมมือก็จะมีบทลงโทษมากขึ้น และจากการสังเกตพบว่า การใช้ความสุภาพแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียนได้ดีกว่าวิธีการอื่นๆ

4. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีวินัยนักเรียนกับการพัฒนาวินัยนักเรียนที่สามารถทำนายการพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในจังหวัดระยอง พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและปัจจัยจากตัวนักเรียน สามารถทำนายการพัฒนาวินัยนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ดังนี้

4.1 ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สามารถเป็นตัวพยากรณ์การพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน กฎระเบียบวินัยของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของนักเรียน โรงเรียนแบ่งหน้าที่การดูแลรับผิดชอบเรื่องกฎระเบียบวินัยของนักเรียนอย่างชัดเจนและโรงเรียนมีการเสริมแรงทางบวกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ McMullen (1981) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ วินัยและระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเมืองเพื่อเน้นการพัฒนาวัยรุ่น พบว่า ปัญหาทางวินัยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมของโรงเรียนเพราะนักเรียนต้องการสิ่งแวดล้อมที่ดี ยืดหยุ่นได้ โรงเรียนให้ความสนใจเอาใจใส่ และมีระเบียบวินัย การวิจัยได้สนับสนุนให้โรงเรียนจัดระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ปัจจัยจากตัวนักเรียน สามารถเป็นตัวพยากรณ์การพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุของการประพฤติดวินัยนั้นมาจากจิตใจ จิตสำนึก หรือด้านร่างกายของนักเรียนเอง การเลือกปฏิบัติตามระเบียบวินัยนั้นก็ย่อมมาจากความสนใจ แล้วจึงเกิดเป็นการยอมรับและนำไปสู่การปฏิบัติตาม สอดคล้องกับงานวิจัยของเอนซิสโซ (Enciso.2001) ได้ศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับวินัยนักเรียน ตามทัศนคติของครู และผู้บริหาร โดยศึกษาในโรงเรียนระดับกลางที่มีนักเรียนประมาณ 1,700 คน จำนวน 69 คน ผลการศึกษาพบว่า ทั้งครูและนักเรียนไม่มีความรู้สึกต่อการปฏิบัติใดๆ ต่อปัญหาวินัยนักเรียน โดยผู้บริหารรู้สึกว่าการเป็นปัจจัยสำคัญในการนำนโยบายการแก้ปัญหานักเรียนไปใช้อย่างประสบความสำเร็จ ซึ่งขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการจัดชั้นเรียนของครูและนักเรียนมีความเชื่อว่าผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในกระบวนการแก้ไขปัญหาด้านวินัยนักเรียน



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้
 - 1.1 โรงเรียนและผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมฝึกวินัยให้นักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาวินัยโดยอาศัยปัจจัยจากตัวนักเรียน
 - 1.2 โรงเรียนควรสำรวจความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครองก่อนมีการกำหนดกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน
 - 1.3 โรงเรียนและผู้ปกครองควรให้ความสนใจนักเรียน ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนมีความสามารถในการแยกแยะพฤติกรรม ไม่ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดี
 - 1.4 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดการกระตุ้นอยากเรียนรู้อยากมาโรงเรียนนักเรียนอยู่เสมอ
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย
 - 2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยนักเรียน ในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ถูกต้อง และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาวินัยนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
 - 2.2 ควรทำการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการด้านการส่งเสริมวินัยนักเรียน เพื่อการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน
 - 2.3 ควรทำการศึกษาสภาพปัญหา/อุปสรรคและแนวปฏิบัติของระบบการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งผลการพัฒนาวินัยนักเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

- กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิต. (2557). *กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปริญญา นิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- เกษร วุฒิสินธุ์. (2552). *นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย ในตนเอง มีมารยาทในสังคมและการรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเมืองชลพณิชยการ(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดรรรัตน์ ทัพโต. (2554). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทวิศักดิ์ ไจนวน. (2552). *การพัฒนาวินัยนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.



- ธีระภาภรณ์ ดงอนนท์. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ธนพงษ์ คำเกษ. (2557). การพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธัญพร แซ่เทียน. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในเขต อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.
- ประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์. (2552). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ชั้นประถม ศึกษปีที่ 4-6 โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย จังหวัดเลย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ภักดี เอื้อราษฎร์. (2551). สภาพการดำเนินงานวินัยนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 ของโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิทย์พัฒน์ สี่หา. (2551). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภวรรณ ชลมาก. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับวิธีสอนตาม ปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2556). กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์โดยการประยุกต์ใช้กระบวนการแนวจิตตปัญญาศึกษา (ปริญญาโทปริญญาตรี มหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรเกียรติ จอมโพธิ์ศรี. (2550). การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ขอนแก่น เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ปีการศึกษา 2555. สืบค้น 4 พฤศจิกายน 2559, จาก http://coad3.org/web/index.php?option=com_content&view=article&id=143:onet-56&catid=10:2013-05-03-06-00-04&Itemid=33.
- สิริกร สิ้นสม. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.



- อัญชิสา สุรีย์แสง. (2553). *การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอี่ยมพร ลาโยธี. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Chompraisri, S. (2007). *The development of students discipline in school khon kaen educational service area office 5 (Master thesis)*. Loei: Loei Rajabhat University. (in Thai)
- Chonlamag, S. (2008). *The effect of learning management in Buddhism learning substance on the topic of honesty for Prathomsuksa 4 (Master thesis)*. Thepsatri Rajabhat University. (in Thai)
- Donganon, T. (2009). *Factors affecting self-discipline of Mattayomsuksa III, students in expansion schools under Loei Education Service Area Office 2 (Master thesis)*. Loei: Loei Rajabhat University. (in Thai)
- Jainuan, T. (2009). *Students discipline development in schools under the office Loei Educational Service Area 1 (Master thesis)*. Loei: Loei Rajabhat University. (in Thai)
- Enciso, R.P. (2001). *Perceptions of Student Discipline: Viewpoint of Students, Teacher, and Administrators*. *Master Abstracts International*. 39(4): 961, August
- Kumged, T. (2014). *Development of the students' discipline at Chumchonueangkonadi School under the Office of Nakhonpanom Education Service Area 2 (Master thesis)*. Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)
- Layotee, A. (2009). *Factors affecting the development of students discipline of secondary school under the Office of the Basic Education Commission in the Eastern Area (Master thesis)*. Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Martinson, T. (1991). *High school principals and students: Negotiating deviant behavior through politeness: in paper presented at the annual meeting of the speech communication association*. 7th ed Atlanta: Harper Brothers.
- Office of Educational Service Area 18. (2016). *Academic Achievement (O-NET) Academic Year 2012*. Retrieved November 4, 2016, from http://coad3.org/web/index.php?option=com_content&view=article&id=143:onet-56 & catid = 10: 2013-05-03-06-00-04 & Itemid = 33 (in Thai)



- Saethien, T. (2008). *Factors affecting the discipline of the third grade students in Kadang Province Buriram: Buriram Rajabhat University.* (in Thai)
- Seeha, W. (2008). *The factor related to public mind of Mahasarakham University's students (Master thesis).* Maha Sarakram: Mahasarakham University. (in Thai)
- Settacomgul, S. (2013). *An activity enhancing self-discipline of teaching Student, Rajabhatrajanagarindra University by apply contemplative education model (Doctoral dissertation).* Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Sinsom, S. (2015). *Factors self of lower secondary school students in Nonthaburi Province affiliated with secondary educational service area office 3 (Master thesis).* Bangkok: Dhurakij Pundit University. (in Thai)
- Srinarongrit, P. (2009). *The development of qualities of person discipline aspect of students at Pratom 4-6 Chumchonbandansai School Amphoe Dansai Chagwat Loei (Master thesis).* Loei: Loei Rajabhat University. (in Thai)
- Suresang, A. (2010). *Using of activities to improve self-discipline for level three students of Aroonpradit school, Petchaburi province (Master thesis).* Bangkok: Silpakorn University. (in Thai)
- Tupto, D. (2011). *The Development of ethics and morality in terms of self-discipline of early childhood by using literature-based approach (Master thesis).* Chonburi: Burapha University. (in Thai)
- Ueurat, P. (2008). *The conditions of operating discipline of third-fourth interval students at school under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2 (Master thesis).* Maha Sarakram: Mahasarakham University. (in Thai)
- Wongsukkhajit, K. (2014). *Student management strategies for student discipline development new age boarding school standard of office of the basic education commission (Doctoral dissertation).* Bangkok: University of Eastern Asia. (in Thai)
- Wuttisin, G. (2009). *Educational innovation for developing desirable characteristics on self-discipline, social-manners and good reading habits of students at Muang Chon commercial school. (Master thesis).* Chonburi: Burapha University. (in Thai)