



## การพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พระมหาบุญนา จานวีโร (ประทุมชาติ), ฐนิตา หมายปทุม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
อีเมล: abuna2010@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการพัฒนาแบบฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 31 รูป/คน ได้มาโดยวิธีเจาะจง สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 75.38 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.38 2) นักศึกษาทำแบบฝึกเขียนประโยค และกลุ่มคำตามคำบอก นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการเขียนประโยคตามคำบอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) ซึ่งสรุปได้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อชุดฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษตามคำบอกทุกข้ออยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ, การฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ



## An Improvement of writing skills; Sentence Structure Level, of The EFL Undergraduate Students of faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

Phramaha Boonna Thanaviro (Phrathumchat), Thanida Maipatoom,

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

E-mail: abuna2010@hotmail.com

### ABSTRACT

The purposes of this research were aims to : 1) to develop a training students to write English of Faculty of Education in Mahamakut Buddhist University, 2) to study the satisfaction of the students have to practice writing English sentences. The sample was selected from 2 an undergraduate student, Teaching English Programs total 31 persons of simple sampling. The statistics used were mean, percentage, standard deviation and t-test for dependent samples.

The results were showed that: 1) a training students to write English of students of the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in ( $E_1$ ) was quality to 75.38 and the efficiency of the output ( $E_2$ ) was quality to 76.38. 2) the students practice writing sentences and the dictation. Most of the students writing skills in English after studying of posttest higher than the pretest was statistically significant at .05 level. 3) the satisfaction with the practice of writing sentences dictation. Overall was the high level at ( $\bar{X}$  = 4.06), which concluded that the student satisfaction with training set to write an English sentence dictation was at a high level.

Keywords: to develop English training, to practice English sentence



## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และต้องทำให้เป็นตามหลักการเป็นที่น่าเชื่อถือและชัดเจน โดยเฉพาะกลุ่มบัณฑิตไทยจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเดียวที่นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนในฐานะรายวิชาพื้นฐาน และเมื่อมีการเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประเทศต่างๆ ในอาเซียน พบว่า คนไทยที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วมีเพียง 10 กว่าเปอร์เซ็นต์เท่านั้น (ชยาพล ชมชัยยา, 2560 : 1-3) และแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจะมุ่งให้ความสำคัญกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มขึ้นและเป็นการจัดการเรียนรู้ภาษาให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน เน้นวิธีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการสื่อสารขั้นพื้นฐานที่จำเป็น ฐานครอบครัวส่งเสริมให้มีการพูดไทยคำอังกฤษคำเสริมทักษะในการใช้ให้แม่นยำมากขึ้น

การเรียนรู้ทางด้านภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูด และการเขียน นักเรียน นักศึกษา จำนวนไม่น้อยเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่เรียนชั้นมัธยมศึกษา แต่ไม่สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ ทำให้ขาดความเชื่อมั่น ท้อแท้ และส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพการงานหรือการเรียนรู้ระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อมุ่งมั่นให้เยาวชนนำความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษไปพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ แต่ปัญหาที่พบได้จากการสอนภาษาอังกฤษนั้นพบว่านักศึกษามีความรู้ด้านไวยากรณ์ไม่เพียงพอที่จะใช้ในการสื่อสาร ในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูมักจะเน้นรูปแบบการสอนโดยครูเป็นศูนย์กลาง เน้นอธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ โดยมีได้ใช้กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ไวยากรณ์ในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์จริง (ปาริชาติ จันทรงาม, 255:1)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตลอดจนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการเขียนเป็นการเพิ่มทักษะในการเขียน ซึ่งการเขียนตามคำบอกก็เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาได้ฝึกฝนด้านการเขียน ที่จะทำให้นักศึกษาเขียนได้อย่างถูกต้อง แต่อย่างไรก็ตาม ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา จากการสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง มีปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษปัญหาหลักๆ ได้แก่การใช้ comma เชื่อมประโยคหลักสองประโยค (comma splices) การที่มีประโยคหลักสองประโยครวมเข้าด้วยกันโดยไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนหรือคำเชื่อมระหว่างกัน (run-on sentences) การใช้ข้อความที่เป็นเพียงวลีหรือกลุ่มคำแทนที่จะใช้ประโยคที่สมบูรณ์ (fragments) การเขียนแสดงความคิดโดยใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ต่างกัน (faulty parallelism) การใช้คำสรรพนามที่ไม่สอดคล้องกับคำที่คำสรรพนามอ้างอิงถึงในแง่บุรุษ เพศ และพจน์ (pronoun disagreement with antecedent) การใช้คำหรือกลุ่มคำที่มีได้อ้างถึงหรือขยายคำใดในประโยค (dangling elements) การวางคำขยายไว้ผิดที่ผิดตำแหน่งในประโยค (misplaced modifiers) การใช้คำหรือกลุ่มคำซ้ำซากหรือยาวเยิ่นเย้อ เพราะไม่ใช่ subordination การนำความคิดที่มีน้ำหนักไม่เท่ากันมาใส่ในประโยคเดียวกัน โดยวางความคิดที่สำคัญกว่าไว้ในประโยคหลัก (main clause) และวางความคิดที่มีความสำคัญน้อยกว่าในอนุประโยค (subordinate clause) และ elliptical clause (อนุประโยคที่มีส่วนหนึ่งละไว้ใน



ฐานที่เข้าใจ) การใช้คำขยายแสดงจำนวนและการเปรียบเทียบ การใช้คำคุณศัพท์ การใช้ relative clauses การใช้อนุประโยคเสริมประโยคหลัก การเขียนตามคำแปลภาษาไทย

อย่างไรก็ตาม การสอนจะประสบความสำเร็จได้ ควรประกอบด้วยการนำเสนอ หรือวิธีการสอนที่ดี ดังนั้นเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะบูรณาการการช่วยเสริมต่อการเรียนรู้กับวิธีการสอนเขียนของ Aksaranukror, Supatra (1989 : 111-112) เพื่อให้ได้วิธีสอนแบบใหม่ที่สามารถช่วยให้การเรียนการสอน มีพัฒนาการและประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการสอนทักษะเขียนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ขั้นตั้งจุดประสงค์นำทาง คือ เป็นความรู้ทางด้านศัพท์ และสำนวนที่ควรรู้ ก่อนการเขียน 2) ขั้นตั้งจุดประสงค์ปลายทาง คือ คือความต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายที่จะสื่อสารโดยการเขียน 3) ขั้นดำเนินการสอนเพื่อสำรวจดูว่า ใครเป็น ผู้เขียน เขียนให้ใครอ่าน ผู้เขียนมีจุดประสงค์ที่จะสื่อสารอย่างไร ตลอดจนความรู้สึก ของผู้เขียน วิธีเขียนต่างๆ 4) ขั้นฝึกเขียน โดยในระยะเริ่มต้น ควรใช้วิธีเขียนแบบกำหนดขอบข่ายให้เขียน ระยะต่อไปให้เขียนโดยการแนะแนวทางให้เขียน และระยะสุดท้าย ให้เขียนแบบเสรี โดยกำหนดสถานการณ์ให้และขึ้นการถ่ายโอน หลังจากการฝึกเขียนในเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วนั้น

คณะผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และมุ่งหวังที่จะพัฒนาทักษะให้นักศึกษามีพัฒนาการ ด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษทั้งแบบการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะไปเป็นครูสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะที่ทักษะด้านการเขียนนั้นจะเป็นเครื่องมือและสื่อในการนำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจได้มากขึ้นเวลาที่ตัวครูนั้นนำไปใช้สอนในวิชาชีพครู ดังนั้น ผู้สอนจะต้องทำหน้าที่ช่วยเหลือนักศึกษาเพิ่มเติมความรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ เน้นการเขียนผสมผสานไปกับทักษะอื่นๆ อีก

คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า การพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ให้นักศึกษาได้ทดสอบด้วยตนเองจะทำให้ นักศึกษาสามารถรู้คำศัพท์ ความสามารถในการเขียน กลุ่มคำและประโยคใหม่ ๆ ได้มากขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาของตัวนักศึกษาที่เข้ารับการใช้แบบฝึกการเขียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีขึ้นกว่ากลุ่มที่เรียนปกติอย่างไร และนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบเน้นการเขียนเป็นหลัก มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใด

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลัง โดยใช้แบบฝึก

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แบบฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย



### 3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

- 3.1 ทำให้ทราบความต้องการแบบฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- 3.2 ได้แบบการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- 3.3 ได้ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- 3.4 คณะศึกษาศาสตร์ สามารถนำแบบการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน
- 3.5 สถาบันอุดมศึกษาอื่นสามารถนำแบบฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ
- 3.6 สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษสามารถนำผลของการวิจัยไปอ้างอิงในทางวิชาการ

### 4. สมมติฐานการวิจัย

- 4.1 แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
- 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลังการฝึกมีความแตกต่างกับก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
- 4.3 นักศึกษา สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึก มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

### 5. ขอบเขตการวิจัย

- 5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษที่ใช้สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ประกอบด้วยแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ 2 แบบ ก่อนและหลัง ดังนี้
  - 5.1.1 การเขียนเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และบทความเรื่องสั้น
  - 5.1.2 ชุดการเขียนตามคำบอก
- 5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 5.2.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559-2560
  - 5.2.2 กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 31 รูป/คน ได้มาโดยวิธีเจาะจง



5.3 ขอบเขตด้านสถานที่ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ส่วนกลาง

5.4 ขอบเขตด้านเวลา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 ครั้ง ไม่นับรวมเวลาทดสอบและหลังเรียน และระยะเวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง

## 6. ตัวแปรที่ศึกษา

6.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจในการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา

## 7. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ การพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย โดยดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง แบบ One Group Pre-test Post-test Design เสริมฟังก์ชัน วงศ์กมลลาไสย (2548 : 57) โดยมีลักษณะการวิจัย ดังตารางที่ 1

Pre-test	Treatment	Post-test
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

ตารางที่แสดงแบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design

T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)



## 2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ที่ลงทะเบียนเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559-2560 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 31 รูป/คน สุ่มโดยการเจาะจง

## 3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อศึกษาหาข้อมูล การพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง แล้วนำไปวิเคราะห์ผลสำหรับตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยกระบวนการการวิจัยมีขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

**3.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง** เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนและออกแบบการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและสภาพการจัดการเรียนการสอน เอกสารที่ใช้ประกอบการสอน กิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดพื้นฐานในการจัดการ เรียนการสอน

3.1.2 สร้างรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาเบื้องต้น

3.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.4 สรุปผลการเรียนรู้

### 3.2 การสร้างเครื่องมือการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษา

3.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อที่ปรึกษาโครงการ เพื่อขอรับคำแนะนำ

3.2.4 ปรับปรุงแบบสอบถาม ตามที่รับข้อเสนอแนะจากที่ปรึกษาและส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยหาความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ หรือนิยามศัพท์

**3.3 เครื่องมือที่นำมาใช้ในการวิจัย** คือ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งใช้เครื่องมือวิจัย แยกตามอาจารย์ผู้สอนที่ร่วมกันสอนในรายวิชา โดย แบ่งเนื้อหาเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ใช้คำศัพท์ กลุ่มคำศัพท์ และประโยค ในหัวข้อที่กำหนดให้โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การเขียน 6 แบบ คือ

คำศัพท์ง่าย 10 คำ

คำศัพท์ยาก 10 คำ

กลุ่มคำศัพท์ง่าย 10 คำ

กลุ่มคำศัพท์ยาก 10 คำ



ประโยค 10 ประโยค

บทความเรื่องสั้นความยาวประมาณ 15 บรรทัด 4 เรื่อง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจชุดแบบฝึกการพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา ว่ามีการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติอยู่ ในลักษณะใด เป็นแบบสอบถามชนิด Rating Scale 5 ระดับ

**3.4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ** การสร้างชุดแบบฝึกการพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นการวิเคราะห์

1. ศึกษาวิธีการสร้างชุดแบบฝึกประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียน

2. ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี โดยเน้นศึกษาโครงสร้าง เนื้อหา จุดประสงค์ วิทยากรณ์และคำศัพท์ จากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง ปี 2559)

3. ศึกษากิจกรรม เช่น ทักษะการเขียนที่ใช้ในวิชาการเขียน essay ที่มีการวัดและการประเมินผล

ขั้นการออกแบบ

1. กำหนดคุณลักษณะที่จะวัดคือ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยดูจากรูปแบบประโยค โครงสร้าง การสะกดคำ การเขียนเรียงความ การร่างจดหมายทั่วไปและจดหมายราชการ

2. กำหนดวิธีการทดสอบการเขียน โดยดูความถูกต้อง กระบวนการ การเขียน ประโยคตามโครงสร้าง ภาษาอังกฤษ และการลำดับขั้นตอนแบบเป็นแบบแผนการทดสอบตามความเป็นจริง

3. สร้างแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียน ทั้งในแง่บวกและลบ

ขั้นการพัฒนา

1. นำชุดแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนที่สร้างนั้นมาพิจารณาในแง่ของความถูกต้อง และเหมาะสมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2. นำชุดแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนไปหาคุณภาพโดยทดลองใช้กับนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ เอกภาษาอังกฤษชั้น ปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง

3. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2552: 293)

ขั้นการทดลองใช้

นำชุดแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ เอกภาษาอังกฤษชั้น ปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย และอำนาจการจำแนกของชุดแบบฝึก

ขั้นการนำไปใช้

1. นำชุดแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการเขียนที่ทำการทดลองใช้เสร็จแล้วทำเป็นฉบับจริงที่สมบูรณ์แบบ แล้วนำไปใช้กับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559-2560





2. ผู้วิจัยได้กำหนดการตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียน ทักษะที่ได้ การฝึกฝน ผู้วิจัยได้ศึกษาการวัดและการประเมินผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร, 2544:256) ผู้วิจัยจึงได้นำมาปรับและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนในรูปแบบที่มีเกณฑ์กำหนด ที่มีค่าความเที่ยงตรง แม่นยำ ต่อผลที่จะเกิดขึ้นกับวิจัยที่จะพัฒนาและปรับปรุง

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานข้อมูล เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ตามสาระภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก 6 แบบ
3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบวัด ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
4. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบการเขียน

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบและสอบถามที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเที่ยงเบนมาตรฐาน
2. การเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดแบบการเขียน สถิติที่ใช้คือ t-test for dependent samples
3. การเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบการเขียนกับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ร้อยละ 60 สถิติที่ใช้คือ t-test one sample
4. แบบสอบถามความพึงพอใจชุดแบบฝึกการพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง โดยใช้หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปแปลความหมายตามค่าเฉลี่ยเพื่อหา ระดับการมีส่วนร่วม

## 8. สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ ดังนี้

- 8.1 การฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 75.38 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.38
- 8.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 8.3 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $= 4.06$ )



## 9. อภิปรายผล

จากการวิจัยและพัฒนาชุดรูปแบบทักษะการเขียน สืบเนื่องจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลัง โดยใช้แบบฝึก 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แบบฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

จากการวิจัยพบว่า การพัฒนาการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ 75/75 มีผลที่ได้รับในการฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 75.38 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในสมมติฐาน จากผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกนั้น ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการเขียนคำศัพท์ บทสนทนา ประโยค และประโยคบรรยายภาพสูงขึ้น รูปแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการสามารถแก้ไขปัญหาข้างต้น และพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการสอนแบบเน้นกระบวนการทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการคิดได้อย่างดี ซึ่งข้อมูลหรือความคิดนี้อาจได้จากการสนทนาหรืออภิปรายในกลุ่มหรือเกิดจากความคิดของผู้เขียนเองเพื่อสร้างเป็นความคิดใหม่ และเรียงลำดับความยากง่ายอย่างเป็นระบบเป็นขั้น เป็นตอน ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจ และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับ กฤษณ์ ศรทัตต์ (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยใช้เทคนิคการช่วยเสริมต่อการเรียนรู้ ของไวท์กอตสกี ผลการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ผลิตขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.80/86.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 นอกจากนี้ กันต์ดนัย วรจิตติพล (2542) วิจัยเรื่อง การสร้างและการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียน แบบทดสอบและแบบสอบถามความคิดเห็นพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกดี มีค่าเท่ากับ 84.31/83.01 จะเห็นได้ว่าการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเขียนตามแนวสาระภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดแบบฝึกกับพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Aborderine (1986:38-39) ได้เสนอแนะว่า ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หรือตามคำบอก โดยใช้กิจกรรมที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทั้งทักษะการเขียนและการรับรู้ที่เข้าใจไปด้วย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลัง โดยใช้แบบฝึก ได้ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน มีความสามารถด้านทักษะการเขียน โดยใช้ชุดฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสามารถพัฒนาได้ด้วยแบบฝึกทักษะ และมีพัฒนาการที่เป็นระบบ ในองค์ความรู้ในช่วงชั้น แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประโยคตามคำบอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพราะปัจจุบันทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญมาก เป็นไปตามหลักการและแนวคิดของ สุทธิชัย ปัญญาโรจน์ (<http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2012/01/17/entry-2>, 2558) กล่าวว่าการพัฒนาทักษะการเขียนมีความสำคัญมากต่ออาชีพหรือผู้ซึ่งต้องการพัฒนาตนเองในงานเขียน การพัฒนาทักษะ



การเขียนมีลักษณะที่คล้ายคลึงกับการพัฒนาทักษะต่าง เช่น การพูด การฟัง และการอ่าน กล่าวคือ 3 ขั้นตอนมีขั้นตอนก่อนการเขียน มีขั้นตอนลงมือเขียน และขั้นตอนหลังการเขียน ทั้งนี้ จึงเป็นปัจจัยหลักและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้แบบฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.06) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษของแบบฝึกหัดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชุดฝึกนั้นไม่ยาวเกินไป และแยกออกเป็นเรื่อง ๆ การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับ ผู้เรียนและบทเรียนเป็นส่วนใหญ่ มีความชัดเจนด้านคำอธิบาย วิธีทำ มีการเรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก และวิธีสอน ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ฤกษ์ศรีหัตถ (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยใช้เทคนิคการช่วยเสริมต่อการเรียนรู้ ของไวท์ออตสกี ผลการวิจัย นักศึกษามีความพึงพอใจ ในการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยวิธีเสริม ต่อการเรียนรู้ของไวท์ออตสกี อยู่ในระดับมากและความพึงพอใจรายข้ออยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด นอกจากนี้ คำกล่าวของ กรรณิการ์ พวงเกษม (2540) ที่พบว่า ชุดฝึกต้องแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ ไม่ยาวเกินไป ใช้ภาษาและภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ และอาจเนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนี้มีคำชี้แจงในการใช้ที่มีความชัดเจน เนื้อหาการสอนสอดคล้องกับสาระที่กำหนดในหลักสูตร มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน มีความเชื่อมโยงกันในแต่ละแผน มีการบูรณาการความรู้จากเนื้อหาวิชาอื่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และทำงานเป็นทีมของนักเรียน นอกจากนั้นเอกสารประกอบการเรียนการสอน และสื่อที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ฉบับนี้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย สะดวกต่อผู้สอนในการนำไปใช้ปฏิบัติจริง สื่อและกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ และทันสมัยทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ทำให้ผู้สอนรู้สึกว่าการเรียนนั้นได้บรรลุผลตามความคาดหวังหรือมีความรู้สึกในทางบวกต่อการจัดการเรียนนั้นคือความพึงพอใจในการเรียน

## 10. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. อาจารย์ต้องพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ก่อนนำชุดแบบฝึกทักษะการเขียนไปใช้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของชุดฝึกการเขียนประโยคตามคำบอกที่ใช้กับเนื้อหาของบทเรียน
2. ชุดฝึกการเขียนประโยคตามคำบอกที่มอบหมายให้นักศึกษาต้องเป็นการเขียนที่ไม่ยาก ไม่ยาว และไม่มี ความซับซ้อนจนเกินไป และพร้อมอยู่เสมอที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในกรณีนี้ นักศึกษามีปัญหา เพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและบรรลุตามจุดประสงค์
3. ผู้สอนต้องตรวจงานเขียนของนักศึกษาและสรุปประเด็นปัญหาต่างๆ ที่นักศึกษา ส่วนใหญ่มีจากการใช้การเขียนประโยคตามคำบอกเพื่ออภิปรายเนื้อหาสาระ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในสิ่งที่ถูกต้อง และยกย่องชมเชยแก่ผู้ศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมความสำเร็จในโอกาสต่างๆ
4. นักศึกษาเองก็ควรหมั่นเข้าไปเขียนเมื่อมีโอกาสเพื่อให้เกิดความรักการเขียน จะได้มีความถูกต้องและรวดเร็ว (ทักษะ)



5. นักศึกษาต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้คำ กลุ่มคำ คำศัพท์ ประโยคและไวยากรณ์ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาคควรมีทักษะด้านการฟังด้วย เพราะว่าการเขียนตามคำบอกนั้น ต้องใช้ทั้งสองทักษะ คือ การฟังและการเขียนควบคู่กันไป

#### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอื่นๆ และเปรียบเทียบกับการใช้ชุดการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ของคณะต่างๆ และระดับต่างๆ ด้วยชุดฝึกกับการสอนวิธีอื่นๆ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกัน คือ ระดับดี ปานกลาง และอ่อน เพิ่มความหลากหลายรูปแบบและวิธีการ



บรรณานุกรม

- กฤษณ์ ศรทัตต์, ฟุ่งเกียรติ มหิพันธ์, มยุรดา ประทุมรัตน์. (2558). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ4R ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กัณฑ์ณัย วรจิตติพล. (2542). การสร้างและการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคู่มือการวิจัยด้วยตัวเอง. กรุงเทพฯ: มปท.
- ชยาพล ชมชัยยา. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- นพพร ธนะชัยพันธ์. (2552). ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. เชียงราย: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ปาริชาติ จันทรงาม. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- สุทธิชัย ปัญญาโรจน์. (2558) ความสำคัญของงานเขียน. สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2560, จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2012/01/17/entry-2>,
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Aborderine, Yemi. (1986). *Integrating reading and writing*. English Teaching Forum, 1(2), 63.
- Morgan, M. Misti. (2008). *The Six Secrets of Change at Work: A Case for the Use of Fullan's Work in School Setting*. Dissertation, Ph.D. Educational Leadership. Texas: The Whitlowe R. Green College.
- Patrick, Susan Kemper; Joshi, Ela. (2019). Set in Stone or Willing to Grow? Teacher sensemaking during a growth mindset initiative. *Teaching and Teacher Education*, 8(3), 156–167.
- Pryor, M.G.; Taneja, S.; Humphreys, J.; Anderson, D. & Singleton, L. P. (2008). Challenges Facing Change Management Theories and Research. *Delhi Business Review*, 9(1), 9-13.
- Rhew, Emily; Piro, Jody S.; Goolkasian, Pauline & Cosentino, Patricia. (2018). The effects of a growth mindset on self-efficacy and motivation *Cogent Education*. 5 (1),66-78.
- Rothwell, William J.; Stavros, Jacqueline M.; Sullivan, Roland; & Sullivan, Arielle. (2010). *Practicing Organization Development a Guide for Leading Change*. San Francisco : Pfeiffer An Imprint of Wiley.



- Ryan, Gottfredson & Chris, Reina. (2020). To Be a Great Leader, You Need the Right Mindset. *Leadership And Managing People*. 17(3),114-123.
- Scheurich, James Joseph & Skrla, Linda. (2003). *Leadership for Equality and Excellence*. California : Corwin Press.
- Seaton, Fiona S. (2018). Empowering teachers to implement a growth mindset. *Educational Psychology in Practice*, 34 (1),41–57.
- Soo, Jeoung,Han & Vicki, Stieha. (2021). Growth Mindset for Human Resource Development: A Scoping Review of the Liter view of the Literature with Recommended Inter with Recommended Interventions. Department of Organizational Performance and Workplace Learning Collections: Boise State University.
- Waner,Tony ;Kegan, Robert & Lahey, Lisa. (2006). *Change Leadership: A Practical Guide to Transforming Our School*. San Francisco : Jossey-Bass.