



ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

วารารณณ์ ลวงสวาส, สฎาญ ชีระวณิขตระกุล, ชัยพจนัน รักงาม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
อีเมล: vj_jang@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัย มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .49-.95 และค่าความเชื่อมั่น .93 และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก
- 2) ปัจจัยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัว
- 3) ปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านผู้เรียน (X_2) ปัจจัยด้านครู (X_3) และปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ร้อยละ 69.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 48.10 โดยสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y = (-6.389) + 4.538(X_1) + 2.888(X_3) + 3.367(X_2) + 2.262(X_4)$$

$$Z = 0.329(X_1) + 0.166(X_3) + 0.224(X_2) + 0.195(X_4)$$

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ปัจจัยด้านผู้บริหาร, ปัจจัยด้านผู้เรียน, ปัจจัยด้านครู, ปัจจัยด้านผู้ปกครอง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



The Factors Affecting Students Achievement under the Office of Rayong Primary Educational Service Area 1

Waraporn Luangsawas, Sadayu Teeravanittrakul, Chaipot Rak-ngam
Faculty of Education, Burapha University
Email: vj_jang@hotmail.com

ABSTRACT

This research aimed to study the factors affecting student's achievement under the Office of Rayong Primary Educational Service Area 1. The samples used in this study were the teachers composed of 317 teachers. The research instrument employed for the data collection was a set of rating-scale questionnaires. The questionnaire of the administrative factors of schools of discriminative power value was between .49 and .95 and reliability value was .93. Data was analyzed by using a computer program for calculating the mean, standard deviation (SD), Pearson Product-Moment Correlation Coefficient, and Stepwise multiple regression analysis. The regression equations for predicting the dependent variables were created by using stepwise multiple regression analysis method.

The results of the study were as follows:

1) The factors affecting students achievement under the Office of Rayong Primary Educational Service Area 1. was found at high level.

2) Each factor correlated with achievement. At the 0.01 level

3) The predictors of student achievement are four factors : including management factor (X_1), student factor (X_2), teacher factor (X_3) and parental factors (X_4) which multiple correlation coefficient was found at 69.40% with statistically significant at level of .05. The regression coefficient predictive competence was found at 48.10. These could be formed as the regression equations of raw score and standardized score as follows:

$$Y = (-6.389) + 4.538(X_1) + 2.888(X_3) + 3.367(X_2) + 2.262(X_4)$$

$$Z = 0.329(X_1) + 0.166(X_3) + 0.224(X_2) + 0.195(X_4)$$

Keywords: Achievement, Management Factor, Student Factor, Teacher Factor, Parental Factors, the Office of Rayong Primary Educational Service Area 1



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบัน กำลังมีการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมโลกาภิวัตน์ (Globalization) หรือสังคมโลกที่ไร้พรมแดนมากขึ้น วิถีชีวิตดั้งเดิมแบบสังคมเกษตรกรรม (Agrarian Society) ถูกแปรเปลี่ยนไปสู่สังคมอุตสาหกรรมใหม่ (Industrial Society) และกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งข้อมูลข่าวสารสนเทศ (Information Society) อย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้มีผลกระทบทำให้วิถีชีวิตของคนเราเปลี่ยนไป ทั้งนี้เนื่องจากมีความเจริญทางด้านวัตถุมากขึ้น จนส่งผลให้เกิดกระแสการกลมกลืนวัฒนธรรมของชุมชนซึ่งกำลังจะสูญหายไป และก่อให้เกิดกระแสวัฒนธรรมสากล (International Culture) เข้ามาแทนที่ สิ่งเหล่านี้ทำให้การบริหารและการจัดการการศึกษาในศตวรรษที่ผ่านมามีความซับซ้อนและอุปสรรคนานับประการ จนทำให้การเปลี่ยนแปลงสังคมจากวิถีชีวิตแบบเก่ามาสู่วิถีชีวิตแบบสังคมใหม่ ในยุคที่ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ สามารถสืบค้น และเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของไทยเราให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยเราให้ก้าวทันต่อกระแสสังคมโลก (ดรรารัตน์ จันทร์ฉาย, 2557, หน้า 4)

การที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยของเรานั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการด้วยกัน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการร่วมมือร่วมใจกันระหว่างหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนถึงผู้ปกครอง/นักเรียน และชุมชน โดยมีรัฐบาลเป็นผู้สนับสนุนแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินสภาพหรือสถานะความต้องการของสถานศึกษาอยู่เป็นประจำและสม่ำเสมอ เพื่อให้ข้อมูลความต้องการเหล่านั้นเป็นปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกข่าวสาร และสามารถจะพัฒนาจนถึงขั้นยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยเราให้ทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูล หลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ (ดรรารัตน์ จันทร์ฉาย, 2557, หน้า 5)

จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือคะแนนการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่สูงมากนัก พบว่าในรายวิชา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ยังมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ คือ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่กำหนดต่อไป ซึ่งปัญหาด้านหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก คือการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน เพราะถ้าโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลโดยตรงต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ถ้าการบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพย่อมส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และคณะครูภายในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงภารกิจหลักคือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ และด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา



ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1 จากปัจจัยแต่ละด้านของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยแต่ละด้านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. ปัจจัยแต่ละด้านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1 สามารถทำนายผลได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ได้แก่ 1. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2. การประกันคุณภาพการศึกษา 3. การพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ด้านนักเรียน ได้แก่ 1. เจตคติในการเรียน 2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านครู ได้แก่ 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน 2. การดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 3. การทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านผู้ปกครอง ได้แก่ 1. การส่งเสริมการเรียนของนักเรียน 2. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

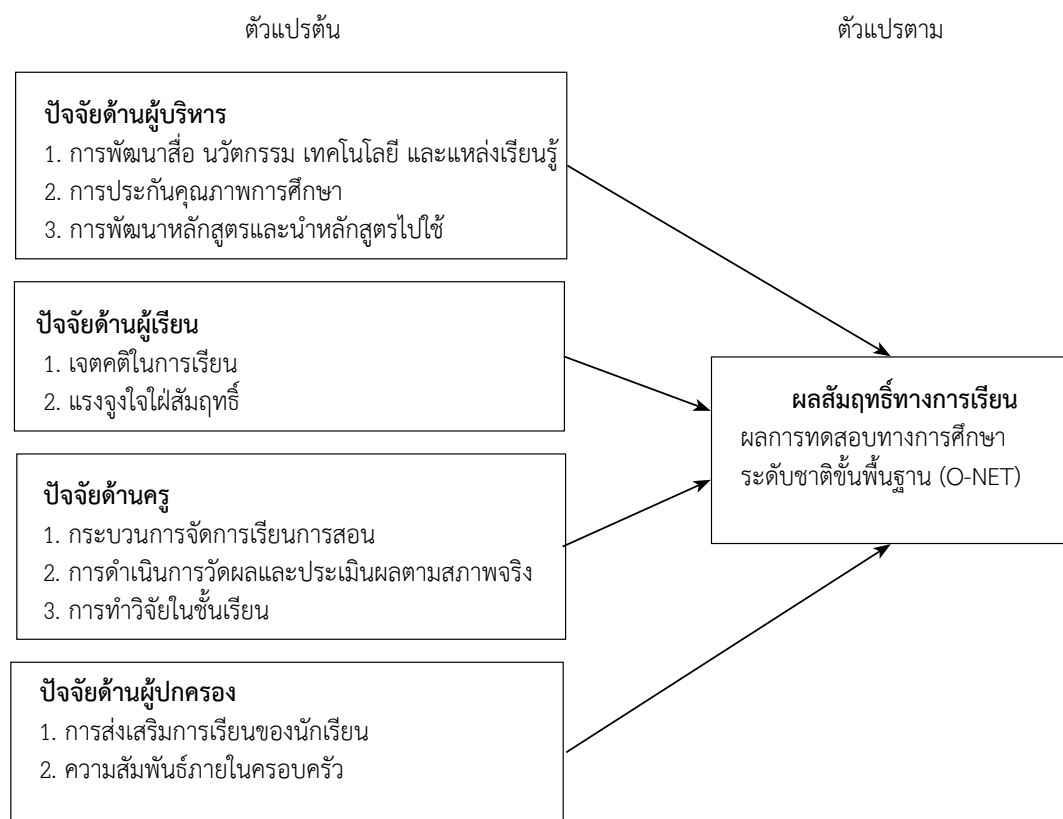
2.1 ประชากรการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา 2559 รวมโรงเรียนทั้งหมด 116 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,776 คน



2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาระยะของ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ระดับความ คลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 116 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 317 คน โดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน พงศ์เทพ จิระโร, 2559, หน้า 14) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (พงศ์เทพ จิระโร, 2559) โรงเรียน จำนวน 116 โรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มเกาะแก้ว กลุ่มตากสิน กลุ่มค่ายพระเจ้าตาก กลุ่มศรีเมือง กลุ่มบ้านฉางพัฒนา กลุ่มบ้านค่าย กลุ่มปลวกแดงพัฒนา กลุ่มนิคมพัฒนา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยต่างๆ มาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษาวิจัยเพื่อใช้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาระยะของ เขต 1 โดยได้สังเคราะห์แนวคิดต่างๆ และสรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ทแบ่งเป็นตอน ดังนี้

1. แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี หลักการต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

3. ประชากรการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 รวมโรงเรียนทั้งหมด 116 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,776 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ระดับความ คลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,776 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นจำนวน 116 โรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มเกาะแก้ว กลุ่มตากสิน กลุ่มค่ายพระเจ้าตาก กลุ่มศรีเมือง กลุ่มบ้านฉางพัฒนา กลุ่มบ้านค่าย กลุ่มปลวกแดงพัฒนา กลุ่มนิคมพัฒนา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มเกาะแก้ว	173	31
กลุ่มตากสิน	185	33
กลุ่มค่ายพระเจ้าตาก	164	29
กลุ่มศรีเมือง	441	79
กลุ่มบ้านฉางพัฒนา	218	39
กลุ่มบ้านค่าย	106	19
กลุ่มปลวกแดงพัฒนา	254	45
กลุ่มนิคมพัฒนา	235	42
รวม	1,776	317



สรุปผลการวิจัย

การวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบด้วย 4 ปัจจัย คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านครู และ 4) ด้านผู้ปกครอง โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อยเรียงลำดับได้ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และปัจจัยด้านนักเรียน ส่วนปัจจัยด้านครู มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนการทำวิจัยในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม

ด้านที่	ปัจจัย	n = 317		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.06	.49	มาก	1
2	ปัจจัยด้านผู้เรียน	3.73	.47	มาก	3
3	ปัจจัยด้านครู	3.47	.37	ปานกลาง	4
4	ปัจจัยด้านผู้ปกครอง	3.83	.56	มาก	2
	รวม	3.76	0.38	มาก	

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนการทำวิจัยในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ผู้บริหารให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและนักเรียนไปพร้อมกัน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด



1.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนผู้บริหารประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ผู้บริหารประสานความร่วมมือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 ด้านเจตคติในการเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ผู้เรียนจะแสดงออกในลักษณะความพึงพอใจ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้เรียนสนใจ มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนผู้เรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.5 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ผู้เรียนมีความต้องการอิสระในการทำงานและการแสดงออกมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้เรียนมุ่งประสิทธิภาพในการทำงาน ตามลำดับ ส่วนผู้เรียนพยายามที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.6 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ครูสอนให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อ มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรู้จักคิด รู้จักทำ และรู้จักแก้ปัญหาตามลำดับ ส่วนครูมีการใช้เทคนิคการสอนหลากหลายวิธีมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.7 ด้านการดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรตามลำดับ ส่วนครูประเมินผลงานที่ปฏิบัติจริงมากกว่าประเมินจากข้อสอบแบบเลือกตอบ



1.8 ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ครูคิดค้นและนำนวัตกรรมเทคนิค หรือวิธีการที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการวิจัยที่น่าเชื่อถือได้มาแล้ว มาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยตรงมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูวิเคราะห์วิจัย ตลอดจนเผยแพร่งานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา ครอบครัวยุติธรรมหน่วยงาน และสถาบันตามลำดับ ส่วนครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.9 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ผู้ปกครองให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้ปกครองให้ความรักความอบอุ่นเท่าที่มีโอกาสจะกระทำ ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนทำการบ้านและอ่านหนังสือ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

1.10 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปน้อย พบว่า เมื่อนักเรียนทำงานและประสบผลสำเร็จทุกคนในครอบครัวจะแสดงความยินดี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เมื่อทำผิดสมาชิกในครอบครัวจะไม่ซ้ำเติมและให้อภัยเสมอ ตามลำดับ ส่วนครอบครัวเลี้ยงดูปลูกฝังอบรมบุตรให้เกิดความผูกพัน เอื้ออาทรต่อกัน มีความเข้าใจ ยอมรับให้อภัย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (52.71) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (46.09) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (40.18) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (38.36) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (30.01)

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทั้ง 10 ปัจจัย พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับ “ปานกลาง” คือ คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ($r = 0.581$) ปัจจัยด้านครู (X_3) ($r = 0.513$) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_4) ($r = 0.508$) และปัจจัยด้านผู้เรียน (X_2) ($r = 0.473$) ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) เข้าไปใน



สมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ จะมีค่าเท่ากับ .58 มีอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 33.80 ($R^2 = 0.33$) เมื่อเพิ่มค่าของ ปัจจัยด้านครู (X_3) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ จะมีค่าเท่ากับ .66 ทำให้อำนาจพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเป็นร้อยละ 43.70 ($R^2 = 0.43$) เมื่อเพิ่มค่าของ ปัจจัยด้านผู้เรียน (X_2) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ จะมีค่าเท่ากับ .67 ทำให้อำนาจพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเป็นร้อยละ 46.10 ($R^2 = 0.46$) เมื่อเพิ่มค่าของ ปัจจัยด้านผู้เรียน (X_4) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ จะมีค่าเท่ากับ .69 ทำให้อำนาจพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเป็นร้อยละ 48.10 ($R^2 = 0.48$) แสดงว่า ปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัย ร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรีของ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อผู้ศึกษานำกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มาสร้างสมการถดถอยโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Bata) พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านครู (X_3) ปัจจัยด้านผู้เรียน (X_2) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_4) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ร้อยละ 69.40 ($R = 0.694$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 48.10 ($R^2 = 0.481$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรีของ เขต 1 มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผู้เรียน (X_3) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_4) และปัจจัยด้านครู (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ 0.329, .224, .195, .166 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = (-6.389) + 4.538(X_1) + 2.888(X_3) + 3.367(X_2) + 2.262(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.329(X_1) + 0.166(X_3) + 0.224(X_2) + 0.195(X_4)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรีของ เขต 1 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้



1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ผลการวิจัยปรากฏ เช่นนี้เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น แต่ยังมีหลายปัจจัย เช่น ปัจจัยทางด้านตัวผู้เรียนเองจะต้องมีแรงจูงใจและเจตคติในการเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้ที่สนับสนุนส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ตลอดถึงปัจจัยทางด้านครอบครัวที่ต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมหรือสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอื้ออมพร หลินเจริญ และคณะ (2552, หน้า 86) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่ามีสาเหตุมาจากปัจจัย ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหารและปัจจัยด้าน ตัวข้อสอบสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ศิริอุดมโชค, 2557, หน้า 32 ได้สรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 1) การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) สื่อการเรียนรู้ 4) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 5) การวิจัยในชั้นเรียน 6) การสอนซ่อมเสริม 7) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 8) การนิเทศภายในสถานศึกษา 9) การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (52.71) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (46.09) กลุ่มสาระการวิทยาศาสตร์ (40.18) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (38.36) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (30.01) การที่วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุหลายประการด้วยกัน ทั้งพฤติกรรมการสอนของครู ความพร้อมของนักเรียนเองซึ่งเอื้ออมพร หลินเจริญ สิริศักดิ์ อาจิวชัยและภีรภา จันทร์อินทร์ (2552, หน้า ข-ค) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่ามี 9 ประเด็นโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ 1. การเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET 2. นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ 3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 4. การเข้าถึงข้อมูลการสอบของครูยังมีน้อย 5. พฤติกรรมการสอนของครู 6. ระดับความยากของข้อสอบ 7. ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า 8. คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ 9. ภาระงานของครูมีมาก



3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทั้ง 4 ปัจจัย โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่เราจะยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการด้วยกัน ซึ่งจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องมีการร่วมมือร่วมใจกันระหว่างหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือของผู้ปกครอง/นักเรียน และชุมชน ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล จึงจะสามารถพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ บุญดี (2552, หน้า 73) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพร้อมของนักเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสัมพันธ์ในครอบครัว คุณภาพการสอนของครูและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สอดคล้องกับ ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตลอดถึงผู้บริหารโรงเรียนและครูสนับสนุนให้ผู้ปกครองเอาใจใส่บุตรหลานในการเรียนและการทำการบ้านที่บ้าน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ร้อยละ 69.40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 48.10 โดยมีปัจจัย 4 ปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้ปกครอง ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน กำหนดไว้ว่าปัจจัยแต่ละด้านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก และปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สามารถทำนายผลได้ ผลการวิจัยปรากฏ เช่นนี้



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	-6.389	2.908	-	-2.197	.029
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X ₁)	4.358	.678	.329	6.430	.000
ปัจจัยด้านครู (X ₃)	2.888	.977	.166	2.956	.003
ปัจจัยด้านผู้เรียน (X ₂)	3.067	.687	.224	4.464	.000
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X ₄)	2.262	.641	.195	3.530	.000

R=0.694, R² = 0.481, Adjusted R² = 0.475, SE_B = 4.75215, F = 72.407

* p < .05

จากตาราง พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X₁) ปัจจัยด้านครู (X₃) ปัจจัยด้านผู้เรียน (X₂) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X₄) เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ร้อยละ 69.40 (R = 0.694) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 48.10 (R² = 0.481) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X₁) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผู้เรียน (X₂) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X₄) และปัจจัยด้านครู (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ 0.329, .224, .195, .166 ตามลำดับ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = (-6.389) + 4.358(X_1) + 2.888(X_3) + 3.067(X_2) + 2.262(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.329(X_1) + 0.166(X_3) + 0.224(X_2) + 0.195(X_4)$$

ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน สามารถอธิบายได้ดังนี้



4.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ประสานความร่วมมือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปสู่การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานให้เต็มตามความสามารถ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของลูเนนเบิร์กและออร์สไตน์ (Lunenberg & Ornstein, 2004, p. 318) กล่าวว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งและเป็นผู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการอุทิศเวลาเพื่อพัฒนาทรัพยากรให้เอื้อต่อการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนและมีการปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ จะส่งผลทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้

4.2 ปัจจัยด้านผู้เรียน สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนคือผลลัพธ์ของโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารจัดการจากผู้บริหารและการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้นักเรียนจะมีคุณภาพยิ่งขึ้นอยู่กับความกล้าแสดงออกในลักษณะความพึงพอใจ มีความต้องการอิสระในการทำงานและการแสดงออกมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิดเลิศ คุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรพรรณ แก้วฝ่าย (2556, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ้านห้วยชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน ด้านแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ปัจจัยด้านครู สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูสอนให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อ มีความกระตือรือร้นในการเรียนครูประเมินคุณลักษณะองค์พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ครูคิดค้นและนวัตกรรมการ เทคนิค หรือวิธีการที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการวิจัยที่นำเชื่อถือได้มาแล้ว มาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน ตลอดถึงเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกล้า จักทอง (2553, หน้า 11) สรุปว่า ปัจจัยด้านครูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลวิธีการสอนต่างๆ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในด้านการใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียน ตลอดถึงมีความสามารถด้านวัดและประเมินที่หลากหลายแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ เอกพัฒนา เอื้องใสสอง (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผล



สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ พบว่า คุณภาพการสอนของครู และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน หรือเมื่อนักเรียนทำงานและประสบผลสำเร็จทุกคนในครอบครัวจะแสดงความยินดี ซึ่งผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ในการให้การศึกษา ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน เพราะผู้ปกครองให้การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนได้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเอง ให้ความรักความอบอุ่น สนับสนุนในด้านต่าง ๆ กระตุ้นเตือนให้รู้จักคิด และใช้สติปัญญาเพื่อแก้ปัญหา จัดเวลา สถานที่อุปกรณ์การเรียน และช่วยตรวจการบ้านให้เสร็จเรียบร้อย มีวิธีการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่เพื่อจะช่วยให้เด็กเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนด้วยกลวิธีและแรงจูงใจต่าง ๆ อย่างจริงจัง ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกล้า จักทอน (2553, หน้า 16) กล่าวว่า นักเรียนที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนได้ดี จะต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมจากทางบ้านที่เหมาะสม โดยผู้ปกครองมีการแบ่งปันเวลาให้แก่นักเรียน หากวิธีการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่เพื่อจะช่วยให้เด็กเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน อาจส่งเสริมสนับสนุนการเรียนด้วยกลวิธีและแรงจูงใจต่าง ๆ อย่างจริงจัง จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้ปกครองควรมีเวลาให้กับนักเรียน เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น พร้อมทั้งจะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองได้
2. ครูควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจสัมฤทธิ์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจและกล้าปรึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียน และปัญหาเรื่องอื่น ๆ ที่อาจส่งต่อการเรียนได้
3. ผู้บริหารควรเสริมสร้างความกระตือรือร้นและความตั้งใจในการทำงานให้แก่ทีมงาน รวมถึงสร้างบรรยากาศความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหารกับครู และครูกับครู ตลอดถึงจัดสรรงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. จากผลการวิจัยที่พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้



คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงมีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เร่งรัดการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ถูกต้อง ชัดเจนและ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการเพิ่มตัวแปรในการวิจัยด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพราะอาจมี ปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

บรรณานุกรม

- กรรณา ภู่มะลิ. (2557). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียง*. วารสารบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- เกล้า จักทอน. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.*
- ดารารัตน์ จันทร์กาย. (2557). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย (ออนไลน์).* แหล่งที่มา : <http://www.academia.edu/6622612>.
- ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง. (2558). *การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม 255.*
- บัวพันธ์ ภูสาหัส. (2550). *การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- พัฒนพงษ์ สีกา. (2551). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผลมาจากการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2548 ของจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.*



- วิรัตน์ จิตโก. (2551). ปัจจัยการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วิไลวรรณ วรางคนากุล. (2556). ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมใจ บุญดี (2552). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก. การศึกษามหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุรศักดิ์ ศิริอุดมโชค. (2557). ปัจจัยการบริหารวิชาการที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสนอ นุ่นโหม. (2551). การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุดฤทัย ศรีปรีชา. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาบัตรการศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุรชัย ไวยวรรณจิตร. (2552). การศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ : กรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- เอกพัฒน์ เสิ่งใสส่อง. (2559). ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 255.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ. (2552). รายงานการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ o-net ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- Pumali, K.(2014). Management factors affecting the effectiveness of small schools in the east. *Journal of Graduate Studies*, Valaya Alongkorn Rajabhat University. (in Thai).
- Chakthorn,K.(2013). *Factors Affecting Learning Achievement in Thai Language. Of students in Mathayomsuksa 6 Undergraduate Education, Phetchabun Educational Service Area 2*. Thesis Master of Education, Educational Research and Evaluation, Phetchabun Rajaphat University. (in Thai).
- Chankan,D. (2014). *Factors influencing the improvement of Thai educational quality* (online). Source: <http://www.academia.edu/6622612>. (in Thai).
- Tangutairuang, T. (2015). Community Participation Affecting Academic Achievement of Small Primary Schools under the Jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission. *Journal of Education. Naresuan University*, Vol. 16 No. 4 October - December 2015. (in Thai).
- Phusahat,B. (2010). *A study of some factors related to science achievement. A study of the students' Under the Office of Kalasin Educational Service Area*. Master Thesis, Education Measurement, Mahasarakham University. (in Thai).
- Sika,P. (2011). *A Study of Factors Affecting Learning Achievement in Science of Mathayomsuksa 3 Students. This is the result of the national quality test of the 2005 academic year of Uttaradit Province*. Master's thesis, Research and Evaluative Education, Graduate School, Uttaradit Rajabhat University. (in Thai).
- Jitgo,W. (2011). *Management factors conducive to instructional management with emphasis on learners. Under the Jurisdiction of Udon Thani Primary Education Office Area 1*. Master of Education Thesis, School of Educational Administration, Graduate School, Udon Thani Rajabhat University. (in Thai).
- Warangkana, W. (2013). *Academic Administration Factors Affecting Basic National. Educational Testing Results of Elementary School Students*. Department of Education, Bangkok. Master Thesis, Education Administration, Graduate School, Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai).
- Bundee,S. (2009). *Model of causal relationship of factors affecting mathematics learning achievement. Of students in Phitsanulok*. Master of Education. Faculty of Education. Naresuan University. (in Thai).



- Siriaudomchok, S. (2014). *Academic Management Factors for Basic National Testing Results*. Of junior high school students Master of Education, Educational Administration, Graduate School, Burapha University. (in Thai.
- Numchom, S. (2008). *Study of problem state The results of external quality assessment are used to improve the quality of education of private schools in Nakhon Sawan province*. Master of Education Thesis, Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai.
- Sripreecha, S. (2007). *A study of relationship between some factors and mathematics learning achievement in Thai language*. A study of students' (Research and Educational Statistics), Srinakharinwirot University, Bangkok. (in Thai.
- Waiwanjit,S. (2009). *A study of causes of O-NET scores of Prathomsuksa 6 students: A case study of Suksawat Wittaya School*. National Educational Testing Institute (Public Organization). (in Thai.
- Huengsaisong, E. (2016). Causel model developme factors influencing computer achievement of prathom 6 student school in tha Loei Primary Education Service Area Office 2: A multiple group analysis. *Journal of Education University* Vol.18 No.3 July – September 2016. (in Thai).
- Lin Charoen,A. et al. (2009). *Research Report Cause Factors That Make Low O-Net Test Scores*. Faculty of Education Naresuan University. (in Thai)