



คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

วินิจ ผาเจริญ

วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้เชียงใหม่

อีเมล: winit.phacharuen@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสำรวจคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของจำแนกตามภูมิภาคของนักศึกษา และนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2560 สาขารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเรื่องคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาคือ t-test และ One-Way ANOVA

ผลการศึกษาพบว่า 1) นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยในภาพรวมที่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านคุณลักษณะพื้นฐาน รองลงมาคือ ด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านความรู้และทักษะ ด้านเศรษฐกิจ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีกับตัวแปรพื้นฐานจะพบว่า มีตัวแปรที่สามารถจำแนกความแตกต่างกันของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ เพศ ภูมิภาคฯ ชั้นปี และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยเท่านั้น

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้แก่ 1) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเวทีประชุม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการและทำกิจกรรมร่วมกัน 2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยทุกภาคการศึกษา 3) ควรเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น โรงเรียน วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดีให้เห็นว่าองค์กรเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาพลเมือง

คำสำคัญ: ลักษณะพลเมืองดี, สังคมประชาธิปไตย, นักศึกษา



Characteristics of Good Citizenship in a Democratic Society of Students in Maejo University

Winit Pharcharuen

School of Administrative Studies Maejo University Chiangmai

E-mail: winit.phacharuen@gmail.com

ABSTRACT

This research is a survey based on studying the Characteristics of Good Citizenship in a Democratic Society of Students in Maejo University, in order to compare their opinions on the characteristics of good citizenship in democratic society by the background of students and present a guideline for developing the student characteristics of been a good citizen. The samples used in this study were; 351 students of public administration and political science who enrolled in the 2017 academic year. A questionnaire was used as a tool for gathering data in this research study based on the characteristics of good citizenship in democratic society. Data were analyzed using descriptive statistics, t-test and one-way ANOVA.

The results of this study show that: 1) Students have overall characteristics of a good citizen at high level. Considering each aspect, it was discovered that, the students have good background in terms of their characteristics of been good citizens. Followed by, politics and governance rule of a democratic society, social and tradition, knowledge and economical characteristics, 2) compare the characteristics of a good citizen with the basic variables; the result shows that, there are variables that can statistically distinguish the features of good citizenship at significance level of 0.05. They include sex, place of birth, student year in the university and democratic upbringing.

Suggestions for the developing characteristics of a good citizen in a democratic society of students in Maejo University are as follows: 1) organize some learning activities through conference, seminar or academic activity and also encourage doing some activities together. 2) Provide learning activities through their engagement on social services in order to enhance good citizenship in democratic society every semester. 3) Invite relevant agencies such as schools, temples, community organizations, local government agencies and others to give more knowledge about been a citizens, in order to enlighten and make them understand that these organizations are also part of the university in developing a good citizen.

Keywords: Characteristics of a good citizen/Democratic society, Student



ความสำคัญของปัญหาวิจัย

ในช่วงเวลา 80 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยเปลี่ยนผ่านและพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตย แต่เรียกได้ว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะมีเหตุการณ์ที่รัฐประหาร 13 ครั้งและจนถึงปัจจุบันเรามีรัฐธรรมนูญที่ใช้จำนวน 20 ฉบับ จึงทำให้เกิดคำถามที่ว่า ทำไมประชาธิปไตยที่ประสบความสำเร็จในต่างประเทศ จึงได้ล้มเหลวในประเทศไทย แต่อันที่จริงแล้ว ประเทศที่มีระบอบประชาธิปไตยที่มั่นคงในปัจจุบันและได้ชื่อว่าเป็นประเทศต้นแบบประชาธิปไตย เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมนี ต่างเคยประสบปัญหาหรือความล้มเหลวมาก่อนแล้ว สำหรับปัจจัยความสำเร็จของประชาธิปไตยในประเทศเหล่านั้น คือ “ระบบ” และ “คน” แต่สิ่งสำคัญที่สุด คือ “คน” กล่าวคือในสังคมประชาธิปไตย หากมีรัฐธรรมนูญที่ดี แต่คนใช้รัฐธรรมนูญไม่เป็นหรือไม่เคารพก็จะทำให้มีปัญหาในที่สุด (ปริญา เทวานฤมิตรกุล, 2555)

ในประเทศที่ประสบความสำเร็จในการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยเหล่านั้น มีการจัดให้มีการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ขึ้นมาและประสบความสำเร็จในการสร้างพลเมือง จนเป็นตัวอย่งให้กับประเทศต่าง ๆ และในปัจจุบันการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองได้กลายเป็นปัจจัยความสำเร็จในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก (สถาบันพระปกเกล้า, 2555: 5)

ส่วนสาเหตุปัญหาประชาธิปไตยของไทยที่เกิดจากการที่ประชาชนไม่มีความเป็น “พลเมือง” เห็นได้จากการที่ประชาชนไม่มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง เช่น ประชาชนไม่ยอมรับความแตกต่างและไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของกันและกัน ความเห็นที่ต่างกันจึงนำไปสู่ความแตกแยก พรรคการเมืองและการเลือกตั้งกลายเป็นสิ่งที่ทำให้สังคม ชุมชนหรือครอบครัวแตกแยกกัน นอกจากนี้คือ แต่ละคนใช้สิทธิเสรีภาพตามใจชอบ โดยมีได้คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้น พลเมืองที่แท้จริงในสังคมประชาธิปไตยต้องมีคุณสมบัติเฉพาะที่จะนำประเทศไปสู่สันติสุขด้วยวิถีประชาธิปไตย ซึ่งรวมการมีอิสรภาพ การพึ่งตนเองได้ การมีสิทธิ การเคารพสิทธิ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพกติกาบ้านเมือง ไม่ใช่ความรุนแรง มีจิตสาธารณะ เป็นต้น การที่ประเทศไทยจะพัฒนาประชาธิปไตยให้ก้าวหน้าไปได้ด้วยดี จึงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ รวมทั้งการที่ประชาชนมีความเป็นพลเมืองสูงด้วย

ดังนั้น สถาบันศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาความเป็นพลเมือง เพราะความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวิถีประชาธิปไตยซึ่งเป็นการปกครองไทยในปัจจุบัน สังคมประชาธิปไตยจะดำรงอยู่ได้ ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยอาศัยสถานศึกษาเพราะสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่จะช่วยพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และสอนให้ทุกคนเป็นพลเมือง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจต้องการหาคำตอบว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม



จริยธรรม มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม การมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยเป็นอย่างไร และเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีจำแนกตามภูมิหลังของนักศึกษา รวมถึงเพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ทรัพยากรบุคคลของประเทศมีลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดีตามความต้องการสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา

1. ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้
2. ทำให้ได้ข้อมูลต่อการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้
3. นำข้อค้นพบที่ได้จากผลการศึกษา มาใช้เป็นข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการศึกษาดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีทั้งจากผู้รู้ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงจากที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แผนนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบในการศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในการศึกษานี้ได้ 5 คุณลักษณะ ได้แก่ ด้านทักษะพื้นฐาน ด้านความรู้และทักษะวิชาการ ด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ



ขอบเขตตัวแปร

ได้แบ่งตัวแปรที่ศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ผลการเรียน ชั้นปี รายได้ของผู้ปกครอง และการอบรมเลี้ยงดู

ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ คุณลักษณะ 5 ประการ 1) ด้านทักษะพื้นฐาน 2)ด้านความรู้และทักษะวิชาการ 3)ด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตย 4)ด้านสังคมและวัฒนธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาวิทยาลัยบริหารศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในของภาคการศึกษาที่ 2/2560 จำนวนทั้งหมด 1,089 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยบริหารศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในของภาคการศึกษาที่ 2/2560 จำนวน 351 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607-610 อ้างถึงใน ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2543:21)

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2560– กุมภาพันธ์ 2561 รวมระยะเวลา 4 เดือน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผลการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมตามแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดทั้งสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากประชากร ขอบเขตเนื้อหา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาและครอบคลุมถึงขอบเขตเนื้อหา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยได้รับคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลเป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ผลการเรียน ชั้นปี รายได้ของผู้ปกครอง และการอบรมเลี้ยงดู



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่
1) ด้านทักษะพื้นฐาน 2)ด้านความรู้และทักษะวิชาการ 3) ด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตย
4) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (แบบสอบถามปลายปิด)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลแต่ละส่วนของแบบสอบถามมาวิเคราะห์และแปลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS/PC (The Statistical Package for the Social Science Personal Computer Plus) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่
1) ด้านทักษะพื้นฐาน 2) ด้านความรู้และทักษะวิชาการ 3) ด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตย
4) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ย
ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษา
ใช้ค่าที (t-test) จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลเป็นการวิเคราะห์ตัวแปรระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2
กลุ่ม และใช้ค่าเอฟ (f-test) หากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบที่มีความแตกต่างอันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
จะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe test

4. ส่วนข้อเสนอแนะ จะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอโดยการ
บรรยายเพื่อเสริมความสมบูรณ์ของการศึกษา และนำข้อมูลจากแบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์
มาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีควรใช้กิจกรรม หรือรูปแบบ
ในลักษณะใด และมหาวิทยาลัยควรดำเนินกิจกรรมด้านใดเพิ่มขึ้น จากนั้นจะนำเสนอแนวทางการ
พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังกล่าวและสรุปข้อค้นพบ อภิปรายผล และนำเสนอข้อมูลในเชิงพรรณนา
ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้



ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังนักศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 351 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.31 ภูมิลำเนา คิดเป็นร้อยละ 31.6 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา 2.00-2.49 (คิดเป็นร้อยละ 58.2) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 (คิดเป็นร้อยละ 43.3) มีรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน อยู่ระหว่าง 10,000-20,000 (คิดเป็นร้อยละ 31.1) และได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (คิดเป็นร้อยละ 59.8)

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษา

นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง (=3.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทักษะพื้นฐาน (=3.80) รองลงมา คือ ด้านความรู้และทักษะวิชาการ และด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตย (=3.54 และ=3.45 ตามลำดับ) ในขณะที่ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1) ด้านทักษะพื้นฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีความขยัน รักความเป็นไทย มีความอดทน มีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นความกตัญญู และความกล้าทางจริยธรรม

2) ด้านความรู้และทักษะวิชาการ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะทางอาชีพและทักษะชีวิต มีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีโลกทัศน์กว้างและจิตใจสาธารณะ รู้และมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาและเครื่องมือสื่อสารได้อย่างเป็นดี

3) ด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตย พบว่า อยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ รู้และเข้าใจในสิทธิ เสรีภาพ เสมอภาคของตนและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎกติกาของสังคม การเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพในความแตกต่าง มีเหตุผลและรับฟังความคิดของผู้อื่น มีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น การเลือกตั้ง ส.ส. การออกเสียงประชามติ เรียกร้องหรือต่อสู้ด้วยความเป็นธรรม ยึดถือหลักความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในสังคม การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การส่วนรวมในกิจการสาธารณะ เช่น การออกเสียงเลือกตั้ง การวิพากษ์วิจารณ์



4) ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจเอื้ออาทร ความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกต่อสาธารณะ เช่นไม่ทิ้งขยะตามที่สาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น บริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ มีส่วนร่วมในการจัดการบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การไม่ทำลายป่าไม้ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีจิตสำนึกในความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

5) ด้านเศรษฐกิจ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ รู้จักการประหยัดอดออม นิยมใช้ของไทย มีความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพที่ทำ การดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง การอุดหนุนสินค้าภายในประเทศ การส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี รู้และเข้าใจในพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ รู้และเข้าใจปัญหาเศรษฐกิจและหาแนวทางแก้ไข การสร้างงานและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่

เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษาที่มีเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี และการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน พบว่าโดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพลเมืองที่ดี

- 1) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเวทีประชุม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการและทำกิจกรรมร่วมกัน
- 2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยทุกภาคการศึกษา
- 3) ควรเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น โรงเรียน วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองเพื่อให้เห็นว่าองค์กรเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาพลเมือง

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งหัวข้อการอภิปรายผลการศึกษามีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปราย ดังนี้

- 1) จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ด้านการเมืองการปกครองในสังคมประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด มีความสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา (ถวิลวดี บุรีกุลและคณะ.2555 อ่างอิงธัญธิช วิภัติภูมิประเทศ (2556) ซึ่งพบว่า คนไทยมีคุณสมบัติความเป็นพลเมืองเรื่องการเสียสละเวลาทำงานเพื่อส่วนรวมหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในระดับต่ำ



ข้อค้นพบดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า นักศึกษาจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญด้านการเมือง การปกครองในสังคมประชาธิปไตยควบคู่ไปกับประเด็นเคารพสิทธิ เสรีภาพ เสมอภาคของตนและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎกติกาของสังคม การเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพในความแตกต่าง มีเหตุผลและรับฟังความคิดของผู้อื่น จึงจะทำให้เกิดความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยอัญชัญ วิภาติภูมิประเทศ (2556) อ้างอิงจากปริญญา เทวณมิตรกุล (2555: 35) ที่ว่า พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยจะต้องตระหนักว่าตนเองเป็น “สมาชิกคนหนึ่งของสังคม” และต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของตน “พลเมือง” จึงไม่ใช่คนที่ใช้สิทธิเสรีภาพตามอำเภอใจ แล้วทำให้สังคมเสื่อมหรือเลวร้ายลงไป หากจะต้องเป็นผู้ที่ใช้สิทธิเสรีภาพโดยตระหนักอยู่เสมอว่า การกระทำใด ๆ ของตนย่อมส่งผลต่อสังคมและส่วนรวม ดังนั้น พลเมืองจึงต้องรับผิดชอบต่อสังคม มองตนเองเชื่อมโยงกับสังคม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้วย

2) จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่ามีข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่มาก มีการจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจเอื้ออาทร ความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกต่อสาธารณะ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของตนเองที่มีต่อผู้อื่น และสังคมและตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้ให้ รวมทั้งกิจกรรมของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบชมรม ค่าอาสาและกิจกรรมอื่น ๆ กิจกรรมเหล่านี้จึงเป็นเหมือนการปลูกฝังให้นักศึกษามีลักษณะจิตใจที่เอื้อเฟื้อและพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก <https://mapichatblog.wordpress.com/2015/11/16> ได้ให้หมายถึงพลเมืองดีว่า มีร่างกายจิตใจดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ มีประสิทธิภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงให้กับประเทศชาติและการเป็นพลเมืองดีนั้นย่อมต้องการปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมมีคุณธรรมเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอีกด้วย เพื่อการพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน

3) จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่มาก การที่นักศึกษารู้จักการประหยัดอดออม การดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง การอุดหนุนสินค้าภายในประเทศ การส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า การที่นักศึกษามีความตระหนักในเรื่องดังกล่าวมาก เพราะวาระระบบเศรษฐกิจย่อมมีความสัมพันธ์กับประชาธิปไตยอาจเรียกกว่าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยระบบเศรษฐกิจเป็นกลไกขับเคลื่อนประชาธิปไตยสู่ความสมบูรณ์แบบก็คือ ทำให้คนมีสิทธิเสรีภาพอย่างเท่าเทียมที่ในการดำรงตนในรัฐที่เป็นประชาธิปไตย ดังเหมือนมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ตั้งเป้าหมายที่จะเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์-สีเขียว-เชิงนิเวศ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาในการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการผลิตแปรรูปและตลาด และเปลี่ยนทัศนคติของผู้บริโภคในประเทศ เพื่อเพิ่มการบริโภคสินค้าเกษตรอินทรีย์ ดังเช่นโครงการปลูกผักแลกค่าเทอม สร้าง สร้างรายได้ สร้างความยั่งยืน ที่เดินตามรอยพ่อ โดยผักที่



นักศึกษาปลูกเป็นผักที่ปลอดสารพิษ นักศึกษาเป็นผู้ผลิตและแปรรูป ดังนั้นจึงมีส่วนทำให้นักศึกษาได้ตระหนักในความเป็นพลเมืองเกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจได้เสริมสร้างให้นักศึกษามีความตระหนักถึงการอดออม การดำเนินชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย ภูโยธินและคณะ (2551) ที่ว่า ความเป็นพลเมืองดีเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคม ทุกสังคมต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้จักความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ครอบครัว ชุมชนที่อาศัยอยู่ รวมถึงประเทศชาติ ตลอดจนเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

4) จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอภิปรายผลโดยจำแนกตามตัวแปรอิสระได้ดังนี้

1. เพศ ผลการทดสอบสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยแตกต่างกัน โดยนักศึกษาหญิงมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีสูงกว่านักศึกษาชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเพศหญิงเป็นเพศที่มีความเอาใจใส่ มีความละเอียดอ่อน และมีแนวโน้มกระตือรือร้นต่อความรับผิดชอบต่อสังคมมากกว่าเพศชาย ดังเห็นได้จากความเป็นพลเมืองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นด้านที่มีค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (Mean Difference) ของหญิงและชายมากที่สุด ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของถวิลวดี บุรีกุลและคณะ (2555) ที่พบว่า ผู้หญิงมีคุณสมบัติความเป็นพลเมืองด้านการดูแลสุขภาพชนสูงกว่าผู้ชาย เช่นเดียวกับงานวิจัยของวิรพงษ์ นกน้อย (2546) ลัดดาวรรณ สุขใหญ่ (2551) ประภัสสร ไพบุลย์ฐิติพรชัย (2553) ที่พบว่าผู้หญิงมีคุณสมบัติของความเป็นพลเมืองดีสูงกว่าผู้ชาย

2. ภูมิลำเนา ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในตัวจังหวัดมีค่าเฉลี่ยความเป็นพลเมืองดีสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่อยู่ในต่างจังหวัดมีโอกาส หรือรับรู้ในเหตุการณ์การมีส่วนร่วมทางการเมืองมากกว่านักศึกษาในชนบท

ข้อค้นพบในงานวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรพงษ์ นกน้อย (2546) ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความเป็นพลเมืองดีแตกต่างกัน โดยเฉพาะนักศึกษาในกรุงเทพฯ มีความเป็นพลเมืองดีที่สูงที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของธัญญา วิกิตภูมิประเทศ (2556) นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯ และปริมณฑลมีค่าเฉลี่ยความเป็นพลเมืองดีสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของถวิลวดี บุรีกุลและคณะ (2555) ที่พบว่า ประชาชนในแต่ละภาคให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองดีในแต่ละด้านแตกต่างกัน เช่น ประชาชนในกรุงเทพฯ ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองดีด้านความเป็นอริสราภาพและความก้าวหน้าทันสมัย ในขณะที่ประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองดีด้านวิถีวัฒนธรรม ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าพื้นที่ใดที่มีความเจริญ



หรืออยู่ในเขตเมืองมาก พื้นที่นั้นก็จะมีความเป็นประชาธิปไตยสูงตามไปด้วย ซึ่งในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยสูงนั้นระดับความเป็นพลเมืองของประชาชนก็ย่อมที่จะสูงตามไปด้วยเช่นกัน

3. ชั้นปี ผลการทดสอบสมมุติฐานแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีชั้นปีแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยแตกต่างกัน ซึ่งการเป็นทดสอบรายคู่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความรู้สึกที่เป็นผู้ใหญ่มากขึ้นรวมทั้งตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และส่วนใหญ่ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุและผลทางการเมืองมากขึ้น ดังนั้น ประชาชนที่ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นจะมีโอกาสหรือตระหนักการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัย วิรพงษ์ นกน้อย (2546) ธัญธัช วิภักติภูมิประเทศ (2556) ซึ่งพบว่า นักศึกษาปี 4 มีค่าเฉลี่ยความเป็นพลเมืองดีที่สูงที่สุด ส่วนนักศึกษาปี 1 มีความเป็นพลเมืองดีต่ำสุดที่สุด ดังนั้น ก้าวไปสู่ระบอบประชาธิปไตย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น

4. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จากการทดสอบสมมุติฐานพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยแตกต่างกัน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยแตกต่างกัน ผลการทดสอบรายคู่ สามารถอธิบายว่า นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยในครอบครัวที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม มีอิสระในการคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี มีความมั่นคงในอารมณ์ ปรับตัวได้ดีและมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม สอดคล้องกับ (Kaplan 1959: 188) กล่าวว่า พ่อแม่ปกครองลูกแบบให้ความรัก ยอมรับฟังความคิดเห็นของลูก ซึ่งต่างกับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยทำให้เด็กปรับตัวได้ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมสูง ตามแนวคิดของแลนดิส (อรพันธ์ ชูชมและอัจฉรา สุขารมณ 2532:17-18; อ้างอิงจาก Landdis: 1954: 105 - 106) ได้ศึกษาการปรับตัวของวัยรุ่นซึ่งมาจากครอบครัวที่พ่อแม่ปกครองแบบประชาธิปไตยและแบบเข้มงวด ได้แบบสอบถามให้เด็กชั้นสูงสุดของโรงเรียนมัธยมศึกษา นักเรียนชาย จำนวน 1,900 คน นักเรียนหญิง จำนวน 2,410 คน พบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่ปกครองแบบประชาธิปไตย ปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่ปกครองแบบเข้มงวดหรือมีอำนาจเหนือบุตร เด็กที่ได้รับการปกครองแบบนี้จะมีความวิตกกังวล มีความเคร่งเครียดทางจิตใจ เพราะต้องคอยหวาดระแวงว่าจะทำตามไม่ได้ อันเป็นลักษณะหนึ่งที่ทำให้เกิดการปรับตัวที่ไม่ดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยขอให้ข้อเสนอแนะ 2 ส่วนคือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายในการส่งเสริมความเป็นพลเมือง และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าวิจัยต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- วิทยาลัยบริหารศาสตร์ควรจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ชัดเจน โดยจัดให้เป็นแผนหรือวาระสำคัญของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพิ่มขึ้น



- ควรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ โดยจัดเป็นรูปแบบการบริหารหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และบทบาทของนักศึกษาให้สอดคล้องกับความเหมาะสมและเป็นแนวทางในการพัฒนาไปทิศทางเดียวกัน

- ควรการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาเรียนรู้ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยฝึกให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสังคมเหล่านั้น เป็นอย่างไร รวมถึงสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมนั้น ๆ โดยเริ่มต้นที่ตัวนักศึกษาเอง

- ส่วนของครูอาจารย์จะต้องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา และการสอนควรจะสอดแทรกความรู้ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ให้กับนักศึกษาโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้นำมาใช้เป็นแนวทางในปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของสังคมต่อไป

- ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเวทีประชุม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการและทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น โรงเรียน วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองเพื่อให้เห็นว่าองค์กรเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาพลเมือง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยแต่ละสาขา จะช่วยให้มีข้อมูลเฉพาะบริบทจุดแข็งและอ่อน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อที่จะได้กำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ชัดเจนมากขึ้น

ควรศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลเมืองศึกษา เพื่อจะได้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ควรศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการสังคมต่อไป



บรรณานุกรม

- ถวิลวดี บุรีกุลและคณะ. (2555). *ความเป็นพลเมืองในประเทศไทย (Citizenship in Thailand)*, (Online) เข้าถึงได้ www.kpi.ac.th/media_kpiacth/pdf/M10_452.pdf (17/04/61).
- ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ (2556). *ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์*. รายงานผลการวิจัย ทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, (2555). *การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (Civic Education)*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ประภัสสร ไพบุญยลัทธิพรชัย. (2553). *ความเป็นพลเมืองของนักศึกษาโรงเรียนพณิชยการบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก*. (Online) เข้าถึงได้ <https://mapichatblog.wordpress.com/2015/11/16> (16/04/61).
- ลัดดาวรรณ สุขใหญ่. (2551). *ความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของประชาชนในจังหวัดเชียงใหม่: ศึกษาเปรียบเทียบประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมืองกับอำเภอดอยสะเก็ด*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิชัย ภูโยธินและคณะ. (2551). *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วีรพงษ์ นกน้อย. (2546). *คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี: กรณีศึกษานิติระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2555). *การพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย*. ในการประชุมวิชาการของสถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 22-24 มีนาคม 2555 ณ ศูนย์ประชุมสหประชาชาติ.
- อรพินทร์ ชูชมและอัจฉรา สุขารมณ. (2532). *องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาวัยรุ่น*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 48. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร.
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.



ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2555). *Civic Education*. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์พับลิเคชันส์.

พลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก (Online) เข้าถึงได้ <https://mapichatblog.wordpress.com/2015/11/16> (16/04/61).

วิชัย ภูโยธินและคณะ. (2551). *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

Werapong Nognoie. (2546). *The Civil Virtue: A Case Study of Undergraduate Students of Kasetsart University*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สถาบันพระปกเกล้า. (2555). *การพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย*. ในการประชุมวิชาการของสถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 22-24 มีนาคม 2555 ณ ศูนย์ประชุมสหประชาชาติ.

อรพันธ์ ชูชมและอัจฉรา สุขารมณ. (2532). *องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาวัยรุ่น*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 48. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร.

Laddawan Sookyai (2008). *Citizenship in democratic regime of Chiang Mai people : a comparative study between people in Mueang District and Doi Saket District*. Degree Master of Arts (Political Science), Chiangmai Universit.

Papassorn Paiboonthitipornchai. (2010). *The Study of good Citizenship of students of Bang Bua Thong Commercial School, Nonthaburi*. Program of Public and Private Management, Graduate School Silpakorn University.

Thuntuch Viphatphumiprathes. (2013). *Democratic Citizenship of Dhurakij Pundit University Students*. Institution: Dhurakij Pundit University.

Kaplan, Louis. (1959). *Mental Health and Human Relation in Education*. New York: Harber and Brothers.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement .