



ผลของการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท ต่อการจำคำศัพท์ ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
อีเมล: suphachai51@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน 2) ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา และแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.20 คิดเป็นร้อยละ 31.00 และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.12 คิดเป็นร้อยละ 50.75 2) ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 75 และหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท การจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา และความพึงพอใจ



The Result of English One BAHT Learning Activities to Ability of English Writing of Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

PhramahaSuphachai Suphakitcho

Mahamakut Buddhist University Isan Campus

E-mail: suphachai51@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were; 1) to study and compare the students' English writing ability before and after English One Bath Learning Activities, and 2) to study the student's satisfaction towards One Bath Learning Activities. The sample group consisted of 20 students, One Bath Learning Activities' member at Mahamakut Buddhist University, Isan Campus, Maung District, Khonkaen Province in the academic year 2015. They were selected by purposive sampling. The research instruments were 8 lesson plans, English writing ability test and a satisfaction questionnaire. The mean, percentage, standard deviation and t-test for dependent samples were employed to analyze data.

The findings of this research was as follows; 1) the students' pretest and posttest scores on English wringing ability were 6.20 or 31.00 and 10.12 or 50.75 percent respectively and the mean score on the protest wasn't higher than school's standard at 75 and higher than that of the pretest five, and 2) the students displayed their satisfaction towards learning with English one both learning activities at the fairly good level.

Keywords: English One Bath Learning Activities, English Writing Ability and Student's satisfaction



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคนี้ ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนาต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ และเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่โลกในศตวรรษที่ 21 หลายประเทศจึงเร่งพัฒนาระบบการศึกษา แม้ประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน มีความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ที่ทันสมัย พร้อมทั้งทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมถึงการมีจิตสำนึกรักในความเป็นไทย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของประชากรในสังคมจึงมีความสำคัญและสิ่งแรกที่ควรพัฒนา คือ การสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีศักยภาพเป็นสากล มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ดี ไม่ว่าจะเป็นความสามารถด้านภาษา การคำนวณ การอ่าน การสื่อสาร เป็นต้น เพื่อยกระดับประเทศให้อยู่ในระดับสากล สร้างความสมดุลระหว่างวิทยาการที่ทันสมัยในกระแสธุรกิจของสังคมโลก และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, น. 1) จากข้อความข้างต้น จะเห็นได้ว่า โลกกำลังก้าวสู่สังคมของการติดต่อข่าวสาร การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอันก่อให้เกิดการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ในยุคข่าวสารข้อมูลคนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีย่อมสามารถสืบค้นและพัฒนาตนเองได้มากกว่า การเริ่มต้นพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัยจึงถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จ (กรมวิชาการ, 2551) อนึ่งนับแต่ต้นปี 2559 ที่ผ่านมาแล้ว ประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งในประเทศสมาชิกที่ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งกฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 บัญญัติว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” หมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นไม่เพียงแต่เจ้าหน้าที่รัฐและนักธุรกิจเท่านั้นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อร่วมประชุมปรึกษาหารือหรือติดต่อธุรกิจระหว่างกันแต่เมื่อทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนซึ่งต้องมีการติดต่อสื่อสาร เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรี และวัฒนธรรมที่ขยายกว้างไร้พรมแดน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ทำให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น เริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอบรมธรรมะภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน (ภาษาอังกฤษวันละบาท) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เพื่อเป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และเพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในช่วงวันเสาร์และวันอาทิตย์และเพื่อเป็นการพัฒนาสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อเป็นกาฝึกทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กและเยาวชน 2) เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ในการสอนให้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และ 3) เพื่อให้เด็กและเยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยโครงการเริ่มแรกมีเป้าหมายรับเด็กและเยาวชนเพียง 50 คน รับผิดชอบการเรียนการสอนโดยนักศึกษาภาคปกติ (คฤหัสถ์) คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คน คณาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ จำนวน 2 รูป/คน แต่ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนที่ให้ความสนใจเข้าร่วมศึกษาในโครงการเป็นจำนวนมาก ซึ่งมีจำนวนอยู่ระหว่าง 150-200 คน (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, 2559)

จากความสำคัญของภาษาที่โลกกำลังก้าวสู่เข้าสู่สังคมของการติดต่อข่าวสาร การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร อันก่อให้เกิดการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ โดยความสำคัญดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรา สุขะระ (2559) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีคิดเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการจดจำตัวอักษรฮิรางานะ สำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่น โดยได้นำแผนภาพตัวอักษรฮิรางานะมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โดยให้ผู้เรียนทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำตัวอักษรฮิรางานะได้มากขึ้น โดยกลุ่มที่มีพื้นฐานบ้างทำคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 87.00 ได้คะแนนดีขึ้นไปร้อยละ 72.33 และกลุ่มที่มีพื้นฐานค่อนข้างดี ทำคะแนนเฉลี่ยได้ร้อยละ 95.58 ได้คะแนนดีขึ้นไปร้อยละ 4.92 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับพึงพอใจมากถึงพึงพอใจมากที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละบาท ต่อการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โดยการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา และแบบวัดความพึงพอใจของเยาวชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยหวังเพื่อที่จะนำผลการศึกษานี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในโครงการอบรมธรรมะภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน (ภาษาอังกฤษวันละบาท) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ทั้งให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา รวมถึงตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเยาวชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานมีการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานมีการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนา
2. ได้แผนการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน
3. ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถด้านการเรียนและจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนา ซึ่งสามารถนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ
4. ได้เผยแพร่ผลการวิจัยให้ครูผู้สนใจในรายวิชาเดียวกันนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงกึ่งทดลอง เรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาทต่อการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อที่สำคัญ ดังนี้

1. ขอบเขตการวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 150 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา และแบบวัดความพึงพอใจของเยาวชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท
3. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design)
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 4.1 ทดสอบเยาวชนก่อนการทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้เยาวชนทำแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ
 - 4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 8



แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง โดยให้เยาวชนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท

4.3 สิ้นสุดการทดลองแล้ว นำแบบทดสอบวัดการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาชุดเดิมไปทดสอบเยาวชนอีกครั้ง จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน โดยใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และศึกษาการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 โดยการหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (T-test for Dependent Samples)

5.2 ศึกษาคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของมาตราวัดของลิเคิร์ตในการพิจารณาคัดสินคะแนนที่ได้จากการให้ข้อมูล มีดังนี้ (สมชาย วรภิเษมสกุล 2553: 218)

ช่วงคะแนนเฉลี่ย		ความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับดี
3.51-4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับค่อนข้างดี
2.51-3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับค่อนข้างไม่ดี
1.00-1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับไม่ดี

ผลการวิจัย

1. นักเรียนมีคะแนนการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.20 คิดเป็นร้อยละ 31.00 และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.12 คิดเป็นร้อยละ 50.75 ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนที่ได้รับหลังจากเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เยาวชนมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท เท่ากับ 3.89 แสดงว่า เยาวชนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างดี



สรุปผลการวิจัย

1. คะแนนการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.20 คิดเป็นร้อยละ 31.00 และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.12 คิดเป็นร้อยละ 50.75 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง

การทดสอบ	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	6.20	2.52	31.00	**8.11
หลังเรียน	10.12	2.33	50.75	

2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท เท่ากับ 3.89 แสดงว่า เยาวชนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างดีดังตาราง

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	แปลความ
หลังเรียน	20	3.89	0.53	ค่อนข้างดี

อภิปรายผล

1. การจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาจากผลการวิจัยพบว่า การจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.20 คิดเป็นร้อยละ 31.00 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 10.12 คิดเป็นร้อยละ 50.75 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเอามาจากเหตุผลดังนี้เนื่องจาก

การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาทของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ช่วยพัฒนาการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนได้ดี เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการภาษาอังกฤษวันละบาท เป็นการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเป็นการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน เห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้น ทำให้เยาวชนได้เรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในกลุ่ม ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การสอนดังกล่าวมีลำดับจากง่ายไปหายาก สามารถตรวจสอบย้อนกลับไปได้ ซึ่งเป็นการลำดับการเรียนรู้อตามกระบวนการคิดของผู้เรียน เริ่มจากขั้นนำ ผู้สอนจะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหา และนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง เล่น



เกมทายคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนพร้อมจะเข้าสู่บทเรียน จากนั้นจึงนำไปสู่ขั้นเตรียมการ โดยผู้สอนจะอธิบายว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับอะไรบ้าง จากนั้นกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิม แล้วนำมาสัมพันธ์ในเรื่องที่จะเรียน โดยการคาดคะเนเอาจากถูกหรือผิดก็ได้ การเดาคำความหมายคำศัพท์จากบริบท ด้วยวิธีรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยฉายผ่านโปรเจกเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อความที่จะอ่าน ซึ่งเน้นด้านไวยากรณ์ และการฟัง – พูด ขั้นนี้เป็นกรวางแผนและเตรียมเพื่อนำไปสู่กิจกรรมต่อไปได้แก่ขั้นสอนคำศัพท์ใหม่ ผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถ แล้วพาผู้อ่านบทสวดมนต์ภาษาอังกฤษบนจอโปรเจกเตอร์พร้อมกัน ก่อนศึกษาคำศัพท์ที่น่าสนใจในบทสวดมนต์ดังกล่าว โดยใช้วิธีสุ่มถาม จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ดังกล่าว เมื่อสามารถอ่านคำศัพท์ได้แล้ว ผู้สอนจึงจะพาผู้เรียนอ่านเป็นประโยคโดยให้ทุกคนอ่านตาม จากนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนอ่านบทสวดมนต์ทีละกลุ่ม ไล่เรียงไปจนครบทุกกลุ่ม และนำไปสู่ขั้นขยาย ขั้นนี้ผู้สอนจะให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันค้นคว้าหาความหมายของบทสวดมนต์ที่สอนอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจ รวมถึงให้นำเสนอคำศัพท์ที่น่าสนใจ แล้วจึงสรุปเนื้อหาในขั้นสรุป โดยผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยกันทบทวนคำศัพท์และความรู้ที่ได้รับในชั่วโมงนี้ โดยการสุ่มถามผู้เรียนเพื่อตอบคำถาม จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคลผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี และจุฬารัตน์ จันซารี (2556) ก็ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกม กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านก่องขันธุ์ อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย จำนวน 22 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับดี จากการวิจัยในเบื้องต้นนั้น การจะเห็นว่า การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ต้องมีกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับขั้นในการเรียนการสอน และมีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน และการจัดการเรียนการสอนในโครงการภาษาอังกฤษวันละบาทที่กล่าวแล้ว จะเห็นว่า มีขั้นตอนกระบวนการและเป้าหมายในการเรียนอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งขั้นในการสอนดังกล่าว เริ่มจาก 1) ขั้นนำ 2) ขั้นเตรียมการ 3) ขั้นสอนคำศัพท์ใหม่ 4) ขั้นขยาย และ 5) ขั้นสรุป

2. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาทความพึงพอใจของเยาวชน ต่อกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างดี สังเกตได้จากพฤติกรรมของเยาวชนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และผลการประเมินแบบวัดความพึงพอใจของเยาวชนเหตุผลที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละบาท เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงปิดภาคเรียนที่มีความน่าสนใจ เพราะทำให้เยาวชนได้เข้าใกล้พระพุทธศาสนา เพราะมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ส่งเสริมการศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรม จึงทำให้เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้ฝึกฝนตัวเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามหลักการทางภาษาอังกฤษ ได้แก่



การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยคณะนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ เอกวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภายในมหาวิทยาลัย และจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้ การสอน เยาวชนมีความสุขสนุกสนาน โดยเฉพาะชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เยาวชนเกิดความสนใจด้วยกิจกรรม การสวดมนต์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเพลง และเกมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ทำให้เยาวชนสนใจใคร่อยาก จะเรียน ทั้งนี้ยังมีสื่อประกอบการสอนที่ชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และรู้สึกที่ ภาษาอังกฤษไม่ ยากจนเกินไป เพราะเนื้อหาที่จะนำมาสอนเป็นเนื้อหาที่ง่าย ๆ เห็นได้จากชั้นนำเสนอ เนื้อหาที่ใช้จะเริ่ม จากง่ายไปหายาก ส่งผลให้เยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนดังกล่าว ทั้งนี้เยาวชนยังได้ฝึกฝนตัวเอง ใน ขั้นตอนการฝึก ซึ่งอาจมีแบบฝึกที่แจกให้เป็นรายบุคคล ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน และ ยอมรับความสามารถของตนในชั้นนำความรู้ไปใช้ และขั้นสรุป ซึ่งทำให้นักเรียนได้พบว่า ตนควรจะ พัฒนาการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาต่อไปได้อย่างไร และจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความ พึงพอใจ พบว่า เยาวชนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับค่อนข้างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผลวิจัยนำไปใช้

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในกิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละบาทเป็นงานวิจัยที่ต้องใช้การวางแผนที่ดีและเนื้อหาของแบบทดสอบควรจะสอดคล้องกับหลักสูตร ของชาติเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเยาวชนและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 ด้านประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นแสดงให้เห็นถึงความสามารถด้านการจำคำศัพท์ของเยาวชนที่สูงขึ้นหลังเข้าร่วม กิจกรรมดังกล่าว ซึ่งแบบทดสอบดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนทั้งปกติและการสอน ซ่อมเสริมได้

1.3 ผู้สอนควรสร้างแบบทดสอบวัดการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสม และการ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดีจะช่วยลดความเครียดแก่เยาวชนและส่งเสริมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดให้มีการบูรณาการหลักสูตรในการสอนการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับเยาวชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนระดับขั้นที่สูงขึ้น

2.2 ควรเพิ่มหัวข้อการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิมเพื่อให้เยาวชนเรียนรู้ได้ครบหลักการทาง ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.3 ควรมีการเพิ่มสื่ออื่นเพิ่มเติม เช่น สื่อวีดีโอหรือ เว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจที่จะทำกิจกรรมการสอนที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. 2556-2558. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุฬารัตน์ จันทวี. (2556). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. (2555). รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2557. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.
- วัชร สุธะระ. (2559). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีคิดเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการจดจำตัวอักษรฮิรางานะสำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่น. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมชาย วรภิเษมสุกุล. (2553). การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ: อักษรศิลป์.
- _____. (2555). ระเบียบและวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ: อักษรศิลป์.