



การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ

บัญชา ธรรมบุตร

อีเมล: bancha2499@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีจับฉลากเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สื่ออ่านและแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R และวิธีสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความซึ่งใช้บทความ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าที่ แบบ Dependent และ Independent

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยวิธีแบบ SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอนแบบ SQ3R มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย, การเปรียบเทียบ



Comparative Study of Thai Reading Comprehension of primary school grade 4 watpatumvanaram school under the patronage of the king Between the groups taught SQ3R and the group taught the normal.

Bancha Thammabut

E-mail: bancha2499@hotmail.com

ABSTRACT

This research aims to Compare of Thai Reading Comprehension between the groups taught SQ3R and the group taught the normal. 2 Comparative Study of Thai Reading Comprehension before and after learning with SQ3R of primary school grade 4 Watpatumvanaram school under the patronage of the king (3) to compare the ability to read the Thai language. Before and After classes with Regular Teaching of primary school grade 4 watpatumvanaram school under the patronage of the king The samples used in this study were primary school of watpatumvanaram school grade 4 under the patronage of the king 1st semester of academic year 2015 two classes total 30 person This is get from a simple sampling method.by random method To be an experimental group. 1 classes total 15 person and control group 1classes total 15 person Research tools include Reading Media and Management Plans Reading comprehension using the teaching SQ3R method. and Normal teaching method Test of Ability Reading, which uses the article. Through expert verification and consistency index Data were analyzed using mean, standard deviation, t-test, Dependent and Independent.

The results of research (1) Learning Achievement in Reading Ability after learning of between groups taught by the SQ3R method. Average grade point average was higher than average. Statistically significant at the .05 level. (2) Learning Achievement in Reading Comprehension of group taught by SQ3R Average score after grade is higher than study. Average grade before class At the .01 level of significance (3) Learning Achievement in Reading Comprehension .of primary school grade 4 watpatumvanaram school under the patronage of the king Group taught Average score after grade is higher than average before grade. Statistically significant at the .05 level.

Keywords : Thai Reading Comprehension, Comparative Study



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะทางภาษาที่สำคัญประกอบด้วย ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน และทักษะการพูด ภาษาเป็นสื่อสำคัญในการสื่อความหมายระหว่างมนุษย์ด้วยกัน การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญใช้ในการติดต่อสื่อสาร ถ้าหากผู้สื่อสารสามารถใช้ภาษาในการสื่อได้ถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกัน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 8) กำหนดให้การอ่านเป็นสาระสำคัญที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดไว้ในมาตรฐาน ท.1.1 โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

การจัดการเรียนการสอน การอ่านถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ดังนั้นในการเรียนการสอนจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน และพัฒนานักเรียนให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมนุษย์จำเป็นต้องใช้การอ่านในการแสวงหาความรู้ให้ทันกับความเจริญก้าวหน้า ดังที่ แวมมยุรา เหมือนนิล (2544, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การอ่านที่มีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ,กรมวิชาการ (2546, หน้า 188) ว่าการอ่านยังต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ปัญหาสำคัญในการอ่านของนักเรียนคืออ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุป แยกแยะประเด็นได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งนี้ยังเป็นปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาในวิทยาการอื่นๆ ไปด้วย

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยถือว่าปัญหาในการอ่านจับใจความเป็นกระบวนการสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้และเพิ่มพูนทางปัญญา ซึ่งผู้ที่มีทักษะในการอ่านจับใจความย่อมสามารถแยกแยะและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมาตีความ สามารถนำไปใช้ในการศึกษา การทำงาน ประกอบอาชีพ และสามารถที่จะนำไปช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดีอีกด้วย

ปัญหาการอ่านจับใจความที่พบในตัวผู้เรียนในหลายระดับชั้น คือการอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ขาดสมาธิในการอ่าน ไม่สามารถแยก ประเด็นหลัก ประเด็นรอง จากกันได้ สอดคล้องกับ สุันทามัน เศรษฐวิทย์ (2539, หน้า16) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านจับใจความดังนี้ ประการแรก ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูสอน ครูไม่เข้าใจวิธีสอนอย่างแท้จริง ส่วนมากจะกำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยไม่มีวัตถุประสงค์อื่น ตามความสามารถของนักเรียน ประการที่สองปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนซึ่งมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกัน และมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน บางคนมีปัญหาทางครอบครัวไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบิดามารดา ทำให้ประสบการณ์ทางภาษาแตกต่างกันไปด้วย ประการที่สามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน เช่นวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่ควรจะคิดริเริ่มหาสื่อในที่ต่างๆ มาช่วยในการพัฒนาผู้เรียนของตนเองให้มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น



จากสภาพปัญหาดังกล่าว เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น การอ่านเพื่อวิเคราะห์หาเหตุผล และการอ่านเพื่อตีความ ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนแบบ SQ3R มาพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะเป็นชั้นเรียนชั้นแรกของระดับ ช่วงชั้นที่ 2 ที่มีการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนว่า อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความได้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าถ้านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพการอ่านเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ก็จะทำให้การเรียนรู้ในระดับชั้นสูง ขึ้นไปมีคุณภาพ และวิธีการสอนแบบ SQ3R ก็มีขั้นตอนที่หลากหลาย เหมาะที่จะนำมาพัฒนาการอ่านจับใจความ เพราะการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาการอ่านในระดับสูงต่อไป จากการทบทวนขั้นตอนของการอ่าน SQ3R ล้วนเป็นประโยชน์ต่อการอ่านทั้งสิ้น จึงเป็นวิธีสอนที่ผู้วิจัยเลือกที่จะนำมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขปัญหาการสอนอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาหรือข้อความที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน ให้มีขั้นตอนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้สอนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติแตกต่างกัน
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ด้วยการสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ด้วยการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีจับฉลากเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 15 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาในการทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้ระยะเวลาการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนทักษะการอ่านจับใจความ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยการสอนแบบ SQ3R
2. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้นโดยการสอนแบบ SQ3R
3. ครูภาษาไทยระดับชั้นอื่นๆ สามารถนำวิธีการสอนนี้ไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการสอนอ่านจับใจความให้ดีขึ้นได้

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. สื่อการอ่านวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยคัดเลือกเนื้อหาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อมาจัดทำเป็นสื่อในการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย สื่อนิทาน สื่อข่าว สื่อบทความ สื่อสารคดี และสื่อเรื่องสั้น ได้ประยุกต์ให้เหมาะสมกับวิชาภาษาไทย
2. แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R



จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนและสื่อการเรียนรู้

3. แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยวิธีการสอนปกติ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนและสื่อการเรียนรู้

4. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาเป็นแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อสอบวัดผลทางการเรียนการอ่าน บทความเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนเป็นข้อสอบวัดผลการอ่านบทความ ซึ่งทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างสื่อการอ่านจับใจความและแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาปรับเนื้อหาสาระ เพื่อสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ3R และการสอนแบบปกติ
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ3R และการสอนแบบปกติ
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ3R และการสอนแบบปกติพร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
5. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา
6. นำเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยให้คำแนะนำ
7. นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
8. นำผลการทดลองจากการใช้เครื่องมือ ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา



9. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองใช้เครื่องมือ

10. นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มทดลอง

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ศึกษาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีวัดผล และเครื่องมือ

4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 60 ข้อ

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้ววิเคราะห์ด้วยดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา IOC (Index of congruence) เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม

6. ทดลองใช้ แบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{x}	SD	df	t	Sig.
สอนแบบปกติ	15	16.93	3.305	28	1.584	.124
สอนแบบ SQ3R	15	15.33	2.093			

$p < .05$



จากตาราง 2 พบว่านักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยวิธีแบบ SQ3R มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนไม่แตกต่างกับคะแนนของกลุ่มที่สอนแบบปกติ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	SD	df	t	Sig.
สอนแบบปกติ	15	17.27	3.3693	28	-1.483	.149
สอนแบบ SQ3R	15	19.00	2.619			

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยวิธีแบบ SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	SD	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	15	15.33	2.093			
หลังเรียน	15	19.00	2.619	14	-3.708	.002*

p < .01



จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอบแบบ SQ3R มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ t-test แบบ Dependent

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{x}	SD	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	15	16.93	3.305	14	-0251	.805
หลังเรียน	15	17.24	3.693			

**p < .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอบแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยวิธีแบบ SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอบแบบ SQ3R มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอบแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยวิธีแบบ SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดลองใช้วิธีสอนดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องจากวิธีสอนที่นำมาสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งเป็นวัยที่กำลังอยากรู้อยากเห็น เมื่อใช้วิธีสอนในการสร้างเสริมและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์โดยเฉพาะในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ จึงช่วยให้นักเรียนรับรู้และมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนด ส่งผลให้เกิดพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณ พงษ์ไพบูลย์ (2550) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอนแบบ SQ3R มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการทดลองใช้กิจกรรมดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R สูงขึ้น ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องจากการสอนแบบ SQ3R มีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทขจร กันชาติ (2550) ศึกษาเรื่อง การสอนอ่านแบบ SQ3R ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผลให้ความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน สูงกว่า 3.51 ซึ่งอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพร ยะสะนพ (2551) ศึกษาเรื่อง การจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยวิธีสอน SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จำนวน 43 คน ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาวิธีการสอน SQ3R เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง 83.46/82.27 ซึ่งสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ค่าเฉลี่ย 4.34 ซึ่งมีความเหมาะสมมาก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา



ปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ กลุ่มที่สอบแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้อาจเนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบปกติได้ผ่านการหา ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 แผนซึ่งมากพอที่จะทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การนำวิธีสอนแบบ SQ3R มาใช้จัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น การพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความจึงสามารถฝึกได้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการ อ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ความสามารถในการด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R พบว่านักเรียนมีความสามารถในการจับใจความและสรุปความเรื่องที่อ่านได้ ครู ผู้สอบควรมีการฝึกความสามารถด้านการอ่านนี้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน ที่ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการนำวิธีการสอนแบบ SQ3R ไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อจับใจความกับเนื้อหาสาระอื่นๆ นอกเหนือไปจากการอ่านจับใจความ บทความ ข่าว นิทาน เรื่องสั้น สารคดี เช่น การอ่านจับใจความ จากนิทาน การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน จับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพด้านการอ่านในระดับสูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนอื่นๆ นอกเหนือจากวิธีสอนแบบปกติ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับนักเรียนชั้นอื่นๆ

3. ควรมีการวิจัยการนำวิธีการสอนแบบ SQ3R ไปใช้สอนเพื่ออ่านจับใจความกับเนื้อหาสาระ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อต้องการทราบว่าวิธีสอนแบบ SQ3R จะสามารถใช้ได้ดีกับเนื้อหาสาระ ของกลุ่มการเรียนรู้อื่นๆ หรือไม่

4. ควรมีการวิจัยการนำวิธีการสอนแบบ SQ3R ไปใช้ในการสอนอ่านจับใจความกับนักเรียนใน



หลายๆ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาข้อสรุปผลของการวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ณันทจักร กันชาติ. (2550). *ผลของการอ่านแบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เพียงพร ยะสนพ. (2551). *รายงานการพัฒนาวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. มปท.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2544). *การอ่านจับใจความ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). *หลักและวิธีการสอนภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรุณี พงษ์ไพบูลย์. (2550). *การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย-ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.