



## การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op และวิธีสอนแบบปกติ

พระมหาพิเชษฐ์ คำงาม  
อีเมล: mmike2557@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op และการเรียนแบบปกติ 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 5 ชนิด คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op จำนวน 5 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน 3) แบบการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด 4) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 5) แบบทดสอบถามวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบทดสอบประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ

ผลวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่าน จับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่าน จับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-op Co-op หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่าน จับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความภาษาไทย



## A Comparative Study of main point reading Ability of primary school grade Five Students at WatSommanut School Use cooperative teaching methods Co-Op Co-Op and Normal teaching method

Pramahaphichet Kamngam

๒ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

E-mail : mmike2557@gmail.com

### ABSTRACT

This research aims to: 1) compare the ability of main point reading comprehension. Primary school grade Five Students at WatSommanut School. Between cooperative learning And normal learning 2) to compare the ability of main point reading comprehension of primary school grade Five Students at WatSommanut School Use cooperative teaching methods Between before and after classes 3) to compare the ability of main point reading comprehension. Primary school grade Five Students at WatSommanut School. Use normal teaching methods. Between before and after classes. The samples were primary school grade Five Students at WatSommanut School 1<sup>st</sup> semester, the academic year 2015 two classrooms 30 people of each total 60 people from Simple random sampling. Five types of research tools. 1. Learning Management Plan main point Reading comprehension use cooperative learning activities 2. Plan for normal learning management s 3. Main point Reading comprehension 4. Test of main point reading comprehension skills use cooperative learning activities. A multiple choice test. Choice 3 options 20 questions 5. Quiz question Satisfaction measure of Students' perceptions of cooperative learning activities. And regular learning activities

The research found that. 1) Ability of student to main point reading. Teaching by cooperative learning. There was a statistically significant difference at the .05 level. 2) Ability of student to main point reading. Teaching by cooperative learning after the study, the statistical significance at .05 level 3) Ability of student to main point reading. Teaching by Normal teaching After the study, the statistical significance at .05 level

**Keywords:** Reading comprehension in Thailand



## ความสำคัญขงปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้อง ตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์และคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

หลักสูตรกำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านความเข้าใจในการอ่านไว้ในทุกช่วงชั้น เช่น ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดให้อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดให้อ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

การสอนการอ่านจับใจความในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายในการสอนอ่าน คือ เพื่อหารายละเอียดของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้สึกและประสบการณ์จากเรื่องที่อ่าน ที่ฟังที่พูด (กรมวิชาการ. 2545 : 10) ในส่วนของเนื้อหาวิชาในหนังสือเรียนส่วนมากเป็นวรรณคดี ส่วนหนึ่งเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นการสอนอ่านจับใจความในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ ได้รับบรรยากาศจากการอ่านและนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ การอ่านที่จะมีประสิทธิภาพอันจะทำให้ผู้อ่านเมื่ออ่านแล้วได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ก็คืออ่านแล้ว สามารถจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาดังกล่าวแล้ว จึงได้เลือกที่จะทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 4-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม นักการศึกษา ที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบนี้ คือ สลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และโรเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) ได้สรุปไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป เรามักจะไม่ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่าง



ผู้เรียน ส่วนใหญ่เรามักมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสนิทหรือความสัมพันธ์ของผู้เรียนเป็นมิติที่ถูกกละเลย ที่มีผลวิจัยชี้ชัดแล้วว่า ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครูและเพื่อนร่วมห้อง มีผลต่อการเรียนมาก ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ อันเป็นทฤษฎีที่เน้นการให้ผู้เรียนช่วยกันในการศึกษาเรียนรู้ โดยจะมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการพูดคุยอย่างใกล้ชิด มีการทำงานเป็นทีม และมีการแบ่งภาระหน้าที่ ที่รับผิดชอบร่วมกัน (ทิตินา แคมณี. 2550 : 98-99)

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2543 : 44) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op ว่า เป็นเทคนิคที่เน้นการร่วมกันทำงานโดยสมาชิกของกลุ่มที่มีความสามารถและความถนัดต่างกันได้แสดงบทบาทหน้าที่ที่ตนถนัด ผู้เรียนเก่งได้ช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดระดับสูงทั้งทางวิเคราะห์และสังเคราะห์ และเป็นวิธีการที่สามารถนำไปใช้สอนวิชาใดก็ได้

การสอนแบบปกติที่ครูผู้สอนเคยสอนกันมา เรื่องการอ่านจับใจความส่วนใหญ่จะเน้นให้นักเรียนฝึกหัดอ่านใจความมีการประเมินผลเป็นรายบุคคล เมื่อเป็นแบบนี้นักเรียนที่อ่านเร็วและสามารถจับใจความสำคัญได้ดีก็จะมีผลคะแนนดีส่วนนักเรียนที่ตรงกันข้ามก็จะมีผลคะแนนต่ำตลอด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่านจับใจความไปพร้อมกันเป็นกลุ่ม ผู้สอนควรที่จะปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มีการสร้างแรงจูงใจ และจัดบรรยากาศเพื่อเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-Op Co-Op เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-Op Co-Op เป็นรูปแบบหนึ่งในเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นกลุ่มหรือศึกษาในหัวข้อ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งทุกคนจะต้องแบ่งงานกันไปศึกษาค้นคว้า การแบ่งกลุ่มก็แบ่งคละกันตามความสามารถและให้ผู้เรียนที่มีความสามารถสูงช่วยผู้เรียนที่มีความสามารถด้อยกว่า (นพคุณ คุณาชีวะ. 2558 : 87)

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการเหตุผลและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมากทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนา โดยการอ่านจับใจความ เป็นการต่อยอดไปสู่การฟังและการเขียนได้อีกด้วย ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวจึงได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค Co-op Co-op เพื่อใช้เป็นการสอนที่หลากหลาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำตามได้แล้วนักเรียนจะมีความภูมิใจ เห็นคุณค่าของภาษาและวรรณคดีอันเป็นประโยชน์จากการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้ามาก

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op และการเรียนแบบปกติ



2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-op Co-op หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีจับฉลากเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 30 คน และควบคุม 1 ห้อง จำนวน 30 คน

2. ตัวแปรที่ใช้วิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอน 2 วิธี คือ แบบ Co-Op Co-Op และแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย



กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 60 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 60 คน โดยได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีจับฉลากเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 30 คน

### เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 5 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธี ฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op จำนวน 5 แผน
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน
3. แบบการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด
4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
5. แบบทดสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบทดสอบประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ

### วิธีการทดลอง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแนวแบบแผนการวิจัยแบบ Two Group Pre-test Post-test Design (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ. 2538 : 219-220)

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test independent)



## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การหาค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและทดสอบสมมติฐาน

การวิจัย

2.1 การทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op

2.2 การทดสอบหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร B (Discrimination Index B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90-92)

2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีของ โลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

2.5 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-Op Co-Op และแบบปกติ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test independent sample)

3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

3.1 ร้อยละ

3.2 ค่าเฉลี่ย

3.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

## สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-op Co-op หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส



ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-Op Co-Op สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดลองใช้กิจกรรมดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากแผนการเรียนที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังอยากรู้อยากลองในการดำเนินชีวิต เมื่อใช้แผนการเรียนในการส่งเสริมประสบการณ์ยิ่งในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ จึงสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ สอดคล้องกับ ซีรญา เจริญจุล (2547, หน้า 54) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพ 81.07/81.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนที่ระดับความน่าจะเป็นเท่ากับ .05 และผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโสมนัส ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ Co-op Co-op หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนมีครูคอยกระตุ้นและเสริมแรงทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุรีย์มาศ บุญฤทธิรุ่งโรจน์ (2544, หน้า 11) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างมี 53 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ทดลองใช้แบบฝึกและประเมิน ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก เครื่องมือที่ใช้ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.17/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01





## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความควรใช้ค่าความยากง่ายมีเปรียบเทียบกันนอกเหนือจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ครูภาษาไทยที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรปรับคำถามในแต่ละชั้นความรู้ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน
3. กลุ่มสาระภาษาไทยควรนำเครื่องมือพัฒนาการอ่านจับใจความ ไปแนะนำให้แก่ครูที่สอนภาษาไทย เพื่อสร้างเครื่องมือพัฒนาการอ่านจับใจความให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน และมีความยากง่ายตรงกับระดับชั้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
2. ควรมีการวิจัยและสร้างแบบฝึกทักษะกับวิชาอื่นๆ ที่ต้องการฝึกทักษะ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในยุคของ Thailand 4.0 ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในสังคมปัจจุบัน
3. ควรมีการวิจัยและการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนภาษาไทย ในระดับอื่น ๆ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2554). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตาภา มีศิริ. (2553). *ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2*. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : พี.เพรส.



- ชวากรณ์ ชื่อสัตย์. (2552). รายงาน การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ขอนแก่น.
- ธีรญา เหยี่ยมจุล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธิชา กลัดอ้อย. (2542). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- นพคุณ คุณาชีวะ. (2558). ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาไทย (TTH 6113). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นางมะลิวรรณ วิริยะ. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค Co-op Co-op. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งนภา ทองน่วม. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการอ่านออกเสียงใส่ความรู้สึกรับกับการอ่านออกเสียงปกติ โรงเรียนในกลุ่มหทัยราษฎร์ กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิจิตรา ขานชา. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2544). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยา สาสน์.